



Печатается по решению  
научно-методического совета  
ТОГБОУ ДО «Центр развития  
творчества детей и юношества»  
- Регионального модельного  
центра дополнительного  
образования детей

*Составители: М.Ю. Лимонова, С.В. Бесперстова*

**«Опыт работы базовых организаций  
дополнительного образования Тамбовской области»**  
(сборник) / сост.: М.Ю. Лимонова, С.В. Бесперстова; ТОГБОУ  
ДО «Центр развития творчества детей и юношества» -  
Региональный модельный центр дополнительного образования  
детей. – Тамбов 2018. – 78с.

В сборнике представлены статьи (в авторской редакции), отражающие опыт работы базовых организаций дополнительного образования по методическим темам в рамках реализации регионального межведомственного проекта «Базовые учреждения дополнительного образования как центры межведомственного и сетевого взаимодействия на муниципальном уровне».

Опыт, представленный в материалах сборника, может быть использован организациями, осуществляющими образовательную деятельность и реализующими дополнительные общеобразовательные программы.

Тамбов: ТОГБОУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества» - Региональный модельный центр дополнительного образования детей, 2018г.

## Содержание

|   | Стр. |
|---|------|
| Введение .....  | 5    |
| Региональный межведомственный проект «Базовые учреждения дополнительного образования как центры межведомственного и сетевого взаимодействия на муниципальном уровне» .....  | 6    |
| <i>Марченко Р.А.</i><br>Технологическое обновление методической работы в учреждении – необходимое условие развития творческого потенциала педагогических работников ....  | 15   |
| <i>Балабанова О.С., Шатилова Н.И.</i><br>Профессионализм педагогов дополнительного образования как основной фактор повышения качества образования .....   | 24   |
| <i>Коннова Е.А., Королева Н.В., Платицина Е.А.</i><br>Совершенствование организации и содержания обучения и воспитания подрастающего поколения средствами детско-юношеского туризма и краеведения в системе дополнительного образования ..... | 34   |
| <i>Пасенова Л.Ю.</i><br>Формирование единого методического пространства на основе сетевого и межведомственного взаимодействия образовательных организаций кластера в территориальном объединении» .....                                       | 40   |
| <i>Ермошина О.И., Баяшкина О.Н.</i><br>Выявление и развитие творческого и интеллект потенциала одаренных детей в территориальной зоне   | 45   |

*Салимова Н.В.*

Развитие сетевого и межведомственного взаимодействия учреждения дополнительного образования как фактор повышения образовательно-воспитательного процесса ..... 51

*Козодаева Л.В.*

Современные (инновационные) педагогические технологии как средства повышения качества образования» ..... 56

*Смирнова Н.Н., Дубровская А.С.*

Повышение профессиональной компетентности педагогов, реализующих дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы естественнонаучной направленности, в проектно-исследовательской деятельности обучающихся ..... 65

*Гудожникова О. М.*

Актуальная модель методической службы: опыт работы базовой организации дополнительного образования по развитию педагогического потенциала ..... 71

## Введение

В рамках реализации регионального межведомственного проекта «Базовые учреждения дополнительного образования как центры межведомственного и сетевого взаимодействия на муниципальном уровне» (далее – Проект) девяти наиболее эффективно работающим организациям дополнительного образования был присвоен статус базовых организаций дополнительного образования и закреплены территориальные зоны.

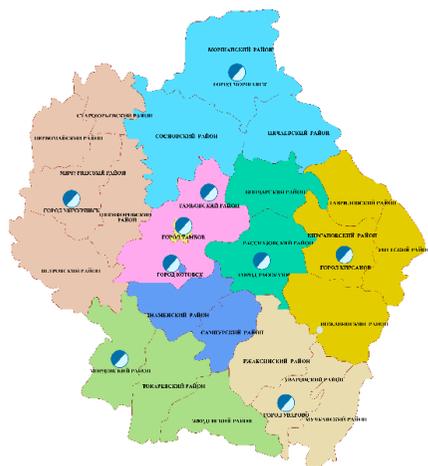
Базовые организации призваны аккумулировать, оптимизировать и создавать информационные, программные, методические ресурсы для качественной реализации дополнительных общеобразовательных программ как внутри своей образовательной организации, так и оказывать ресурсную поддержку другим образовательным организациям в реализации актуальных направлений развития дополнительного образования.

За три года реализации Проекта базовые организации дополнительного образования постепенно набирали необходимый опыт, создавали ресурсную базу, актуализировали кадровый потенциал с тем, чтобы к 2018 году соответствовать статусу зональных ресурсных центров системы дополнительного образования, т.е. стать центральными звеньями в системе сетевого и межведомственного взаимодействия в территориальных зонах, обеспечивая в них координацию деятельности по развитию дополнительного образования, продвижение передового педагогического опыта и инновационных педагогических практик, внедрение новых технологий, повышение профессиональной компетентности педагогических кадров.

В сборнике представлены статьи (в авторской редакции), отражающие опыт работы базовых организаций дополнительного образования по методическим темам в рамках реализации Проекта.

Опыт, представленный в материалах сборника, может быть использован организациями, осуществляющими образовательную деятельность и реализующими дополнительные общеобразовательные программы.

**Региональный межведомственный проект**  
**«Базовые учреждения дополнительного образования**  
**как центры межведомственного и сетевого**  
**взаимодействия на муниципальном уровне»**  
(утвержден приказом управления образования и науки  
области и управления культуры и архивного дела области  
от 23.12.2015 № 4076/346)



**Условные обозначения**

 базовая организация дополнительного образования

межведомственного взаимодействия и усиления организующей и координирующей роли базовых организаций дополнительного образования. Нормативно-правовое обеспечение Проекта:

*Федеральный уровень:*

Концепция развития дополнительного образования детей (утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014г. № 1726-р);

Распоряжение Правительства РФ от 30.12.2012г. № 2620-р План мероприятий («дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки».

Настоящий Проект был разработан во исполнение Плана мероприятий («дорожная карта») Тамбовской области «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования» (утв. постановлением администрации Тамбовской области от 12.05.2014г. №521), в целях укрепления муниципальной системы

### *Региональный уровень:*

Концепция развития дополнительного образования детей в Тамбовской области (утв. распоряжением администрации области от 22.07.2015г. № 326-р);

Постановление администрации Тамбовской области от 12.05.2014г. №521 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Тамбовской области «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования»;

приказ управления образования и науки области от 30.12.2013г. № 3779 «О создании региональных ресурсных центров дополнительного образования детей».

### **Актуальность**

Современная государственная политика в сфере образования направлена на осознание ценностного статуса дополнительного образования как уникальной и конкурентоспособной социальной практики наращивания мотивационного потенциала личности и инновационного потенциала общества, на повышение роли дополнительного образования в личностном и профессиональном становлении каждого ребенка.

Происходящие социально-экономические изменения в образовательной политике обусловили необходимость модернизации системы дополнительного образования, что нашло отражение в нормативных документах федерального и регионального уровней.

Особенностью системы дополнительного образования является ее интеграционный и межведомственный характер: дополнительные общеобразовательные программы реализуются в организациях дополнительного образования, общеобразовательных школах, дошкольных организациях, колледжах, охватывают различные сферы и направления деятельности – образование, культуру и искусство, физическую культуру и спорт, науку и технику.

В федеральной Концепции развития дополнительного образования детей говорится, что одним из основных механизмов развития системы дополнительного образования становится «...межведомственная и межуровневая кооперация, интеграция ресурсов, в том числе организация сетевого взаимодействия организаций различного типа, ведомственной принадлежности в рамках кластерных систем».

Основная идея кластерной политики – объединение всех ресурсов, имеющихся в территории (материальных, человеческих, информационных, экономических и т.д.). В Тамбовской области в системе образования функционирует модель сетевой организации дополнительного образования, в которую входят: два Региональных ресурсных центра дополнительного образования детей (Тамбовское областное государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Центр развития творчества детей и юношества», Тамбовское областное государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Областная детско-юношеская спортивная школа»), которые являются центрами межведомственного и сетевого взаимодействия, 61 муниципальная организация дополнительного образования, 450 общеобразовательных организации, 41 подростковый клуб.

В системе культуры создана сеть зональных методических центров.

На муниципальном уровне система не выстроена должным образом. При достаточно разветвленной инфраструктуре назрела необходимость создания центров ресурсообеспечения дополнительного образования, способных концентрировать, аккумулировать, оптимизировать и создавать информационные, технические, программные, кадровые, методические ресурсы для качественной реализации дополнительных общеобразовательных программ как внутри своей образовательной организации, так и оказания методической помощи другим образовательным организациям

в сопровождении актуальных направлений развития дополнительного образования. Эти организации станут центральным звеном межведомственного и сетевого взаимодействия в развитии системы дополнительного образования в территориальных объединениях и, которые в свою очередь, организационно будут связаны с Региональными ресурсными центрами дополнительного образования детей, что позволит создать на территории Тамбовской области единое межведомственное ресурсообеспечивающее пространство системы дополнительного образования.

В Тамбовской области подготовлена база для создания таких центров. С 2004 года ряду организаций дополнительного образования присвоен статус базовых (приказ управления образования и науки Тамбовской области от 14 октября 2004г. №879 «О базовых учреждениях дополнительного образования детей»). В области сформированы девять территориальных объединений муниципалитетов, в которых центрами являются базовые организации дополнительного образования, на сегодняшний день их 14.

**Цель:** создание на территории Тамбовской области условий для формирования единого ресурсообеспечивающего пространства в системе дополнительного образования через усиление организующей, координирующей роли базовых организаций дополнительного образования в целях повышения качества дополнительного образования на муниципальном уровне.

**Задачи:**

обеспечить выполнение муниципальными базовыми организациями дополнительного образования организационных и координирующих функций в системе дополнительного образования в территориальных объединениях в роли муниципальных ресурсных центров;

обеспечить свободный доступ каждой образовательной организации, реализующей дополнительные общеобразовательные программы, к объединенному

зональному информационному ресурсу с учетом сетевого и межведомственного взаимодействия;

обеспечить методическое сопровождение образовательных организаций зонального объединения, реализующих дополнительные общеобразовательные программы;

обеспечить повышение профессиональных компетенций педагогических кадров зонального объединения в рамках деятельности областной межведомственной школы профессионального мастерства руководителей и педагогических работников;

создать локальную систему работы с передовым педагогическим опытом и инновациями в зональных объединениях.

#### **Планируемые результаты:**

100% охват организаций, являющихся юридическими лицами, реализующих дополнительные общеобразовательные программы, договорами о совместной деятельности в территориальном объединении;

не менее 70% мероприятий, проводимых в территориальных объединениях, должны носить межведомственный характер;

создание девяти межведомственных виртуальных методических кабинетов в территориальных объединениях;

вовлечение в систему работы с передовым педагогическим опытом и инновациями не менее 30% педагогических работников каждого

территориального объединения, реализующих дополнительные общеобразовательные программы.

#### **Описание Проекта**

Используя накопленный в течение последних лет потенциал базовых учреждений дополнительного образования и в целях совершенствования системы дополнительного образования, назрела необходимость

создания на территории Тамбовской области зональных ресурсных центров дополнительного образования. Именно на эти организации возложена функция координационного, информационно-организационного, программно-методического сопровождения процессов развития дополнительного образования, продвижения нового содержания, технологий, методов и форм организации дополнительного образования и воспитания.

Из 14 базовых учреждений дополнительного образования на базе девяти многопрофильных учреждений дополнительного образования будут организованы зональные ресурсные центры. Так как, анализируя показатели ежегодного рейтинга учреждений дополнительного образования Тамбовской области, именно в этих организациях наиболее высокие показатели по следующим направлениям: «Результативность образовательной деятельности», «Результативность методической деятельности», «Инновационная деятельность», «Организация (проведение) общественно значимых мероприятий», «Кадровое обеспечение». Многопрофильные организации дополнительного образования готовы к выполнению функции ресурсообеспечения.

Организационно зональные ресурсные центры будут связаны с Региональными ресурсными центрами дополнительного образования детей. Специалисты зональных ресурсных центров получают необходимые знания в рамках специально организованной системы повышения профессиональной компетентности в части выполнения ими ресурсообеспечивающих функций.

Зональные ресурсные центры станут центральным звеном ресурсообеспечения в территориальных объединениях, выстраивая взаимодействие с образовательными организациями различных ведомств, реализующих дополнительные общеобразовательные программы. Таким образом, через реализацию Проекта будет сделан еще один шаг в построении

единой двухуровневой системы ресурсообеспечения дополнительного образования области. В свою очередь, ресурсная поддержка муниципальных образовательных организаций на территориальном уровне будет способствовать повышению качества реализации дополнительных общеобразовательных программ.

Территория реализации Проекта: реализация на всей территории Тамбовской области.

Целевые группы Проекта: руководители и педагогические работники зональных ресурсных центров, образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы.

Этапы и сроки реализации проекта (январь 2016-декабрь 2018гг.)

I Подготовительный (январь-февраль 2016г.) разработка Положения о деятельности зональных ресурсных центров; установочный семинар для руководителей зональных ресурсных центров;

создание на базе Регионального ресурсного центра дополнительного образования детей Тамбовского областного государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр развития творчества детей и юношества» Координационного совета по работе с зональными ресурсными центрами по направлениям дополнительного образования;

разработка плана мероприятий по реализации Проекта.

II Этап реализации (март 2016-сентябрь 2018гг.) выполнение плана мероприятий по реализации Проекта.

III Итоговый (октябрь-декабрь 2018г.) мониторинг деятельности зональных ресурсных центров;

анализ результатов реализации Проекта;

определение перспектив деятельности зональных ресурсных центров.

## Управление реализацией Проекта

Государственным заказчиком регионального межведомственного проекта «Базовые учреждения дополнительного образования как центры межведомственного и сетевого взаимодействия на муниципальном уровне» является администрация Тамбовской области.

Разработчики Проекта управление образования и науки Тамбовской области, управление культуры и архивного дела Тамбовской области.

Для реализации мероприятий Проекта привлечены исполнители:

областные и муниципальные образовательные организации, подведомственные управлениям образования и культуры, реализующие дополнительные общеобразовательные программы.

Курируют реализацию Проекта управление образования и науки Тамбовской области, управление культуры и архивного дела Тамбовской области.

На региональном уровне руководство реализацией Проекта осуществляет Координационный совет, созданный на базе Тамбовского областного государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр развития творчества детей и юношества».

Научно-методическое сопровождение реализации Проекта осуществляет ТОГОАУ ДПО «Институт повышения квалификации работников образования».

Организационно-методическое сопровождение реализации Проекта осуществляют Региональные ресурсные центры дополнительного образования детей, Тамбовское областное государственное бюджетное учреждение культуры «Информационно-аналитический центр развития культуры и искусства Тамбовской области».

Работа по реализации Проекта строится на основе Программ развития базовых организаций дополнительного образования – зональных ресурсных центров, годовых планов.

В целях определения эффективности деятельности зональных ресурсных центров ежегодно проводятся мониторинги и многокомпонентные сравнительные анализы.

### **Список базовых организаций дополнительного образования по территориальным объединениям**

| № п/п | Название организации  | Территориальное объединение  |
|-------|---|--|
| 1.    | Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Районный Дом детского творчества» Мордовского района                                | районы: Мордовский; Жердевский, Токаревский  |
| 2.    | Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества» г. Кирсанова   | г. Кирсанов<br>районы: Кирсановский, Инжавинский, Гавриловский. Уметский                     |
| 3.    | Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Дом детского творчества» г. Котовска  | г. Котовск<br>районы: Знаменский, Сампурский   |
| 4.    | Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества» г. Мичуринска                            | г. Мичуринск<br>районы: Мичуринский, Никифоровский, Первомайский, Петровский, Староюрьевский |
| 5.    | Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Центр дополнительного образования для детей» г. Моршанска           | г. Моршанск<br>районы: Моршанский, Сосновский, Пичаевский                                    |
| 6.    | Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Дом детского творчества города Рассказово»  | г. Рассказово<br>районы: Рассказовский, Бондарский   |
| 7.    | Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр дополнительного образования детей» г. Тамбова                                 | г. Тамбов  |
| 8.    | Муниципальная бюджетная образовательная организация дополнительного образования «Детский образовательно-оздоровительный Центр «Кристалл» г. Уварово | г. Уварово<br>районы: Уваровский, Мучкапский, Ржаксиснский                                   |
| 9.    | Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Центр развития творчества детей и юношества Тамбовского района»     | Тамбовский район   |

## Технологическое обновление методической работы в учреждении – необходимое условие развития творческого потенциала педагогических работников

*Марченко Р.А., зам. директора по УВР  
МБУ ДО «Дом детского творчества» г. Котовска*



### Условные обозначения

 базовые организации дополнительного образования

В системе дополнительного образования детей сегодня отмечаются существенные изменения, влияющие на содержание труда занятых в нем специалистов. Обновление содержания дополнительного образования, новые концепции в организации образовательной и досуговой деятельности, вариативность, дифференциация в работе

с детьми, широкое использование информационных и педагогических технологий как важного фактора развития образовательного учреждения оказывают существенное влияние на содержание и организацию труда педагога, способствуют развитию творческого потенциала.

Все сказанное подтверждает значимость методической работы не только в повышении профессионального мастерства отдельного педагога, но и в развитии системы дополнительного образования детей в целом.

Нормативные документы последних лет, регламентирующие государственную образовательную политику, указывают на необходимость обновления содержания и технологий дополнительного образования детей в соответствии с заказом личности, общества, государства. Обобщенный анализ современной нормативной базы ДОД

(Федеральным Законом РФ «Об образовании в РФ»; Федеральной целевой программы развития образования на 2016–2020 годы; Концепции развития дополнительного образования детей; Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей» и др.) позволил выявить характеристики кадров для сферы ДОД, обусловленных решением задач обновления содержания и технологий дополнительного образования детей.

Новые требования к квалификации и реализации трудовых функций педагогических работников сферы дополнительного образования прописаны и в профессиональном стандарте «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

Время требует освоения нового содержания, новых форм и методов работы, поиска эффективных путей обучения и воспитания, а значит, остро ставится вопрос о развитии творческого потенциала педагогов дополнительного образования. Поэтому на передний план организации процесса развития педагогов выходит задача выявления и устранения их профессиональных дефицитов.

Для организации процесса исследования профессиональных дефицитов педагогов использовали: самоанализ результатов профессиональной деятельности; тестирование.

Удалось установить, что педагоги недостаточно знают современные тенденции и актуальные проблемы дополнительного образования детей; недостаточно владеют концептуальным видением, не умеют разрабатывать педагогические концепции; не в полной мере владеют технологиями исследовательской деятельности; недостаточно готовы рецензировать программы и методических продукты, представлять продукты своей педагогической деятельности; недостаточно ориентированы на саморазвитие и самообразование.

Анализ текущего состояния готовности педагогов к реализации ПС «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» обуславливает необходимость срочного разрешения существующих проблем.

Решать проблему проектирования пространства, позволяющего компенсировать недостатки профессиональных знаний и умений каждого педагога, исходя из его индивидуальных потребностей, призвана разработанная модель психолого-педагогического сопровождения педагогов. На площадке Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Дом детского творчества» города Котовска создана своя модель методической службы, наиболее точно соответствующая специфике города и территориальной зоны, и в то же время отвечающая современным требованиям, ориентированная на решение наиболее актуальных проблем системы дополнительного образования детей.



*Рис 1 Модель методической деятельности базового учреждения МБУ ДО «Дом детского творчества» по развитию творческого потенциала педагогических работников в территориальной зоне*

Методическая служба выступает в роли координатора взаимодействия со всеми субъектами дополнительного образования в городе и территориальной зоне.

Учитывая новизну и сложность работы на зональном уровне, решение проблем зачастую требует от службы значительного напряжения, однако в этом смысле мы опираемся на опыт методической и информационно-образовательной работы с педагогическими и руководящими кадрами своей организации, перетранслировав часть функционала на зону.

Итак, модель включает три уровня, которые мы рассмотрим более подробно.

Первый уровень модели – индивидуальное взаимодействие – позволяет методической службе, совместно с педагогами в начале года сформировать индивидуальные маршруты совершенствования мастерства, выявить их методические запросы, определиться с планируемыми мероприятиями такими, как открытое занятие, сообщение на методическом объединении, подготовка методической статьи, участие в творческом педагогическом совете и др. Конечно, и в течение года невозможно без индивидуальных консультаций по корректировке общеобразовательных программ, подготовке планов методической работы, планов работы над методическими темами по самообразованию и др.

Сложилась положительная практика проведения педагогических советов с приглашением педагогических и руководящих работников учреждений территориальной зоны. Педсоветы в таком формате проводятся с периодичностью 1 раз в год. Тематика их актуальна и востребована, направлена на решение приоритетных задач. С целью стимулирования творческой мысли педагогов используются нестандартные, современные интенсифицированные формы проведения: (аукцион, научно-практическая конференция, деловая игра и др.). Участие в педсоветах способствует овладению современными

методами обучения и воспитания, знакомит с приоритетными направлениями развития образования.

Второй уровень модели предполагает выбор самим педагогом творческих модулей, в рамках которых они реализуют социально-педагогические проекты. Например, сетевой педагогический проект художественной направленности «Шире круг», социально-педагогический проект «Любите, дети, отчий дом!», социально-педагогический проект «Школа экологической культуры». Остановимся на проекте «Учиться хорошо учить» Муниципального центра духовно-нравственного воспитания «Дома детского творчества», цель которого создать условия для получения новых профессиональных компетенций, обновления теоретических и практических знаний педагогов, занимающихся духовно-нравственным воспитанием и ведущих курс «Основы Православной культуры» в общеобразовательных учреждениях города зоны.

Третий уровень модели связан с ситуацией деятельности самих педагогов. Необходимо отметить стремление педагогов к самообразованию и самосовершенствованию. Свой опыт работы они представляют на различных конференциях, семинарах, посвященных вопросам развития дополнительного образования детей.

Кроме того, в Доме творчества работает зональная Педагогическая мастерская «Часы педагогического просвещения». Педмастерская – это цикл семинаров в процессе которых вырабатывается система педагогических понятий, обеспечивается единство подходов, действий в учебной инновационной деятельности, стимулируется активное профессиональное общение и обмен опытом. В процессе общения педагоги вырабатывают общие подходы и конкретизируют их непосредственно к своему предмету. Тематика часов педагогического просвещения разнообразна:

Так, в феврале 2017 года на базе Дома детского творчества города Котовска прошел зональный семинар-практикум «Проектирование социально-педагогической

деятельности в учреждении дополнительного образования» для руководящих и педагогических работников организаций дополнительного образования детей и образовательных организаций. В семинаре приняли участие методисты, педагоги-психологи, педагоги дополнительного образования, тренеры, учителя Знаменского района и города Котовска.

Семинар-практикум состоял из трех блоков. Первый блок – теоретический. Это как бы введение в тему семинара. Второй блок - презентационный. Здесь педагоги делились опытом работы. Ключкина Нина Анатольевна, заведующий Центром духовно-нравственного воспитания МБУ ДО «Дом детского творчества» города Котовска представила социально-педагогический проект «Любите, дети, отчий дом». Храмцова Евгения Станиславовна, преподаватель РМБУ ДО «Знаменская Детская школа искусств», рассказала, как у них в районе работают по проекту «Формирование устойчивой мотивации у детей с ОВЗ к коллективному музицированию в условиях программы «ЛИРа». А Тишина Ирина Владимировна, методист МБУ ДО «Дом детского творчества» города Котовска презентовала новый городской социально-педагогический проект «Школа экологической культуры».

Третий блок - практический. Здесь участники семинара познакомились с технологией критического мышления "Шесть шляп мышления" и поучаствовали в игре. Эта часть семинара вызвала наибольший отклик у наших педагогов, так как они были не пассивными слушателями и наблюдателями, а активными участниками. Полученные в ходе работы знания и практический опыт позволят педагогам активнее использовать метод социально-педагогического проектирования в своей профессиональной деятельности.

В сентябре 2016 года на базе Дома детского творчества города Котовска состоялся зональный семинар на тему «Новый порядок проведения аттестации педагогических работников в целях установления квалификационной категории», в декабре 2018 года - семинар для учреждений дополнительного образования зональной территории

«Проектирование программ нового поколения в системе дополнительного образования».

Следует отметить тенденцию роста публикаций педагогов, в том числе и в электронных сборниках, как одно из важных умений педагога обобщать и представлять результаты своего труда. Примером может служить участие 6 педагогов зональной территории в III межрегиональной (заочной) научно-практической конференции «Организация работы с одаренными детьми в системе дополнительного образования: опыт регионов».

В течение учебного года педагоги не только делились теоретическими наработками, но и практическим опытом, представив открытые занятия высокого уровня. Другой эффективный способ распространения педагогического опыта являются мастер-классы, позволяющие раскрыть индивидуальность, творческий потенциал педагогов, поделиться своим «золотым запасом».

Развитие мастерства педагога, его профессиональной компетентности находится в руках самого педагога, и именно он становится тем, кто осмысленно регулирует свое самообразование. Работа над методической темой является важным моментом в профессиональном росте педагогов дополнительного образования. В результате работы над методической темой формируется индивидуальный план, намечается определенная система работы по решению наиболее значимой на данном этапе задачи, происходит осмысление своего профессионального опыта. Эта информация включена в ежегодный самоанализ, заслушивается на методических совещаниях, используется на мастер-классах и семинарах, учитывается при аттестации.

Очень эффективным способом повышения профессионального мастерства является участие педагогов в профессиональных конкурсах.

Это проведение зонального этапа регионального конкурса методических материалов по направлениям дополнительного образования среди педагогических работников образовательных

учреждений, реализующих дополнительные образовательные программы, зональный этап регионального конкурса методических материалов в помощь педагогам и работникам образования, реализующим дополнительные общеобразовательные программы социально-педагогической направленности, зонального этапа конкурса педагогов дополнительного образования «Сердце отдаю детям» и т.д.

Одной из составляющих системы повышения профессиональной компетенции является аттестация педагогических кадров. Аттестация – мощный стимул профессионального роста педагогов дополнительного образования. Побуждает к творчеству, овладению инновациями, педагогическими технологиями. Анализ уровня квалификации педагогических работников показывает, что наблюдается непрерывный рост количества педагогов, повышающих квалификационную категорию.

Одной из новых, перспективных и расцветающих форм повышения профессиональных знаний является вебинар. На вебинарах представлен широкий выбор самых разнообразных актуальных тем, среди которых каждый педагог находит для себя тему по своему профилю и квалификации и получает ответы на интересующие вопросы. В текущем году педагогам представилась возможность принять активное участие в различных вебинарах с получением сертификатов. Полученные знания педагоги демонстрируют в повседневной работе.

На сайте учреждения создан раздел «В режиме базового», в котором размещены документы регионального, муниципального уровней и документы учреждения, банк инновационных практик, классификатор дополнительных общеобразовательных программ, информация о кадровых ресурсах территориального объединения. Имеется банк передового педагогического опыта.

К городским и зональным методическим объединениям, семинарам и конференциям выпущены следующие брошюры, памятки, буклеты, методические рекомендации:

«Структура обобщения педагогического опыта»;

«Портфолио педагога дополнительного образования в ходе подготовки к аттестации (в помощь педагогам дополнительного образования, тренерам базовой территориальной зоны)»;

«Педагогические условия проектной деятельности в учреждении дополнительного образования»;

«Практические советы по организации дополнительного образования в школе».

Система деятельности педагога, направленная на достижение успеха обучающихся.

Пополняется единый банк программно-методических материалов, банк передового педагогического опыта своей территориальной зоны: образовательные программы, УМК и т.д.

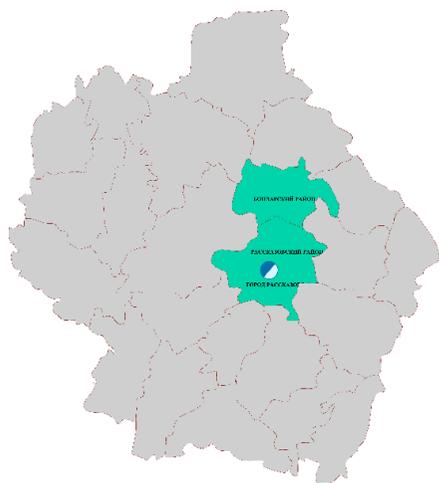
Подготовка к аттестации, участию в конкурсах, форумах, фестивалях, открытым занятиям и мастер-классам подарила педагогам широкий спектр возможностей и компетенций. В результате были приобретены новые современные знания, появилась профессиональная уверенность через общение на образовательных форумах, чатах, образовательных клубах, совершенствовалось умение выражать свои мысли и давать профессиональную оценку через комментарии к различным материалам других педагогов.

За последние три года 90% педагогов зональной территории прошли курсовую переподготовку, растет процент педагогов, аттестованных на первую и высшую квалификационную категорию. Закономерным итогом организованной деятельности стало увеличение количества участников зональных семинаров, конкурсов педагогического мастерства, публикаций, мастер-классов, высокие достижения педагогических коллективов территориальной зоны и обучающихся.

Таким образом, на сегодняшний день методической службой учреждения создаются все необходимые условия для развития творческого потенциала педагогов дополнительного образования территориальной зоны.

## Профессионализм педагогов дополнительного образования как основной фактор повышения качества образования

*Балабанова О.С., методист;  
Шатилова Н.И., зам. директора по УВР МБУ ДО  
«Дом детского творчества города Рассказово»*



### Условные обозначения

 базовые организации дополнительного образования

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Дом детского творчества города Рассказово» является базовой организацией дополнительного образования, в территориальное объединение которого входят учреждения города Рассказово, Рассказовского и Бондарского районов.

Миссией МБУДО ДДТ как базового учреждения является

информационно-организационное и методическое сопровождение процессов развития дополнительного образования в территориальном объединении.

Задачами являются:

аккумулирование информации об образовательных, методических и кадровых ресурсах учреждений дополнительного образования территориального объединения;

повышение профессиональной компетентности педагогов дополнительного образования путем привлечения их к участию в мастер-классах, семинарах и других формах повышения квалификации;

укрепление сетевого и межведомственного взаимодействия в территориальном объединении.

В Доме детского творчества города Рассказово функционирует методическая служба, которая занимается координацией, реализацией и развитием системы методического сопровождения педагогов не только своего учреждения, но и всего территориального объединения.

В рамках реализации регионального межведомственного проекта «Базовые учреждения дополнительного образования как центры межведомственного и сетевого взаимодействия на муниципальном уровне» в период с января 2016 года по декабрь 2018 года в территориальной зоне велась работа по методической теме «Профессионализм педагогов дополнительного образования как основной фактор повышения качества образования», целью которой является создание организованного методического пространства педагогического взаимодействия, обеспечивающего профессиональное становление и развитие педагога.

Задачи:

способствовать развитию мотивации педагогов к самообразованию, творческой инициативе и креативности как основе достижения доступности и качества дополнительного образования;

содействовать повышению и развитию уровня профессиональных компетенций педагогов в условиях инновационного развития дополнительного образования;

изучать, обобщать и распространять передовой и инновационный опыт педагогов дополнительного образования.

Направления деятельности:

образовательная (просветительская) деятельность – проведение и участие в мастер классах, семинарах, конференциях; самообразование;

научно-методическая – инициация обсуждения проблемных вопросов воспитания и социализации обучающихся; создание методических и дидактических материалов;

консалтинговая (консультативная) – передача опыта между представителями педагогического сообщества, оказание консультативной помощи в разработке профессиональных продуктов;

проектная – создание, разработка и реализация инновационных проектов для детей и взрослых.

Важным направлением образовательной деятельности территориального методического объединения является повышение уровня психолого-педагогической и методической компетенции педагогических кадров.

Система работы по данному направлению включала в себя активно-продуктивные формы:

мастер-класс «Технология интенсивного обучения как способ социализации и реабилитации подростков группы риска» в рамках выездного заседания КДН и ЗП администрации города Рассказово (2016 год);

зональный педагогический десант (2016 год);

зональная заочная конференция методических материалов по работе с несовершеннолетними, оказавшимися в трудной жизненной ситуации (2017 год);

зональный этап регионального межведомственного форума работников системы дополнительного образования сфер образования, культуры, спорта «...И сердце, отданное детям, и творчество, и вдохновенный труд» (2017 год);

семинар-практикум «Подготовка обучающихся к региональной олимпиаде обучающихся в системе дополнительного образования» (2018 год);

зональный межведомственный круглый стол «Дополнительное образование «Взгляд в будущее» (2018 год).

Научно-методическая деятельность направлена на повышение методической грамотности педагогов:

создан банк методических материалов педагогических работников;

обобщен опыт инновационной деятельности образовательных учреждений дополнительного образования города Рассказово, Рассказовского и Бондарского районов;

отработан механизм написания и рецензирования дополнительных общеобразовательных программ. Создан перечень программно-методического обеспечения образовательной деятельности территориального объединения.

### Конкурсы профессионального мастерства.

Важным звеном научно-методической работы является организация, проведение и последующее обсуждение зональных этапов конкурсов профессионального мастерства для педагогических работников.

В период работы по проекту организовано проведение зональных этапов региональных конкурсов:

методических материалов по направлению дополнительного образования, реализующих дополнительные общеобразовательные программы (2016 год: 4 чел. г. Рассказово, 1 чел. Рассказовский район, 1 чел. Бондарский район по номинациям «Методические разработки», «Методические рекомендации» и «Инновационные методические практики»; 2018 год: 7 чел. г. Рассказово по номинациям «Методические рекомендации», «Педагогический проект»);

методических материалов в помощь педагогам и работникам образования, реализующим дополнительные общеобразовательные программы социально-педагогической направленности (2018г. – 4 чел. г. Рассказово, 1 чел. – Рассказовский район);

Всероссийского конкурса педагогических работников «Воспитать человека» (2018 г. – 2 чел. г. Рассказово, 1 чел. – Рассказовский район. Участники представили материалы в номинациях: «Гражданское и патриотическое воспитание», «Воспитание в работе с детскими общественными объединениями», «Воспитание в медиапространстве»);

Всероссийского конкурса авторских дополнительных общеобразовательных программ, программ внеурочной деятельности и программ по работе с одаренными детьми (2017 год, в зональном этапе представлены 7 дополнительных

общеобразовательных программ (направленности: социально-педагогическая – 1, техническая – 1, художественная – 5) и 1 программа внеурочной деятельности (общеинтеллектуальное развитие личности).

Особое место в этом направлении работы заняло проведение регионального этапа XII Всероссийского конкурса профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования «Сердце отдаю детям» (2017 год – 2 чел. г. Рассказово, 1 чел. – Рассказовский район). В рамках данного конкурса велась активная работа по рецензированию и корректировке программ педагогов-участников, оказывалась помощь в подготовке к конкурсным заданиям.

#### Консалтинговая деятельность.

Одной из главных форм работы в данном направлении является оказание консультационной помощи «Помощь по телефону», посредством которой руководители и педагогические работники организаций дополнительного образования детей и образовательных организаций зонального территориального объединения, реализующие дополнительные общеразвивающие программы, имеют возможность получить ответ на интересующий их вопрос от специалистов базовой организации.

Педагогические работники МБУДО ДДТ г. Рассказово в целях ознакомления с опытом работы лучших педагогов (Ридель В.А., Матросовой В.В., Никитиной О.В.), организуют короткие стажировки для педагогов дополнительного образования из образовательных организаций зонального территориального объединения.

Получить консультации по интересующим вопросам и посетить мастер-классы смогли более 500 руководящих и педагогических работников зонального объединения.

Методическая помощь осуществляется также в рамках консультационной интернет-площадки «Виртуальный методический кабинет», созданной на сайте базовой организации.

Механизм участия в работе интернет-площадки прост – это не только возможность получить ответ на интересующий вопрос от модератора, но и возможность любому участнику ответить на данный вопрос или подключиться к обсуждению возникших проблем.

В базовой организации создан Банк методических рекомендаций, осуществляется методическое сопровождение процедуры аттестации педагогических работников на квалификационную категорию и соответствие занимаемой должности.

Данная продукция активно используется для раздачи при проведении семинаров, круглых столов, конференций.

Распространение и трансляция опыта педагогических коллективов образовательных организаций территориального объединения осуществляется через новостную информацию, размещенную на сайте учреждений, а также на сайтах администраций города и районов. Кроме того, транслирование опыта осуществляется при помощи информационного портала ТВОЛК, газеты "Трудовая новь" и социальных сетей.

Проектная деятельность.

В учреждениях дополнительного образования обучается большое количество детей с повышенным уровнем способностей. Одной из инновационных форм работы с талантливыми детьми в Тамбовской области стала Региональная олимпиада обучающихся в системе дополнительного образования, которая проводится

с 2016 года. Первым этапом олимпиады является зональный. Проведя анализ по итогам проведения зонального этапа в 2016 и 2017 годах, была выявлена необходимость более тщательной подготовки обучающихся к зональному этапу олимпиады, что и обусловило актуальность разработки программы «Стань лучшим». Реализация программы началась с октября 2018 года.

Данная программа ориентирована на обучающихся объединений художественной направленности учреждений дополнительного образования и школ территориального объединения в возрасте 14 - 16 лет.

Программа основана на очно-заочном обучении и имеет индивидуально-личностную основу работы педагогов с обучающимися, что позволяет удовлетворять запросы конкретных детей, используя потенциал их свободного времени.

В рамках программы базовой организацией проводится и экспертная работа – оценка качества образовательной деятельности учреждений территориального объединения.

Эффективность деятельности проанализирована в ежегодных мониторингах по следующим критериям:

### Доступность дополнительного образования

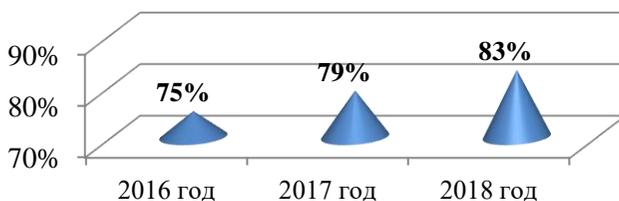


Рис. 1. Сохранность контингента учащихся



Рис.2. Наличие дополнительных общеобразовательных программ разной направленности (общее количество дополнительных образовательных программ в 2018 году - 508)

### Успешность освоения учащимися дополнительных общеобразовательных программ

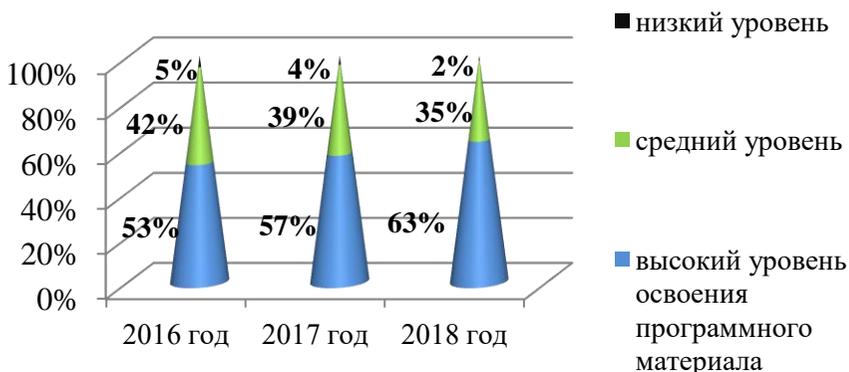


Рис. 3 Положительная динамика уровня усвоения учащимися программного материала

### Результативность воспитательной работы

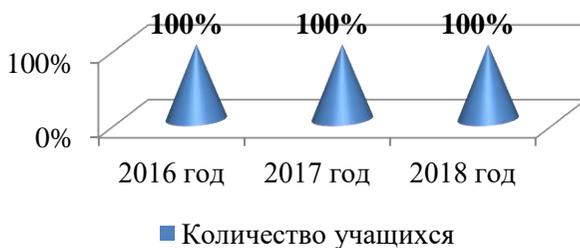
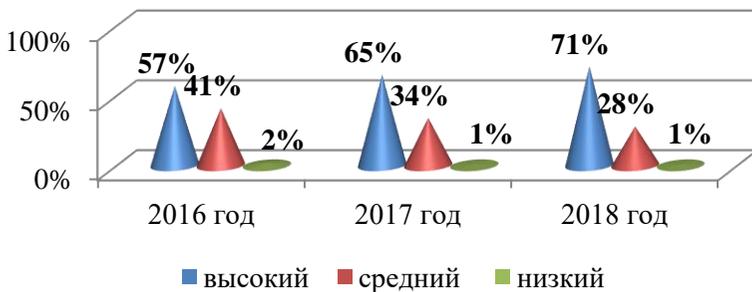
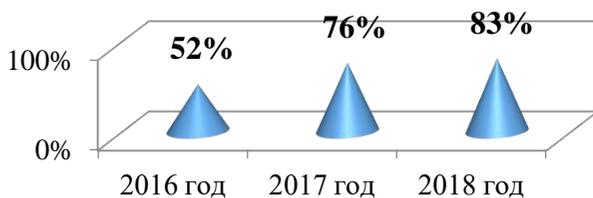


Рис. 4 Высокий уровень вовлеченности учащихся в воспитательные мероприятия учреждения

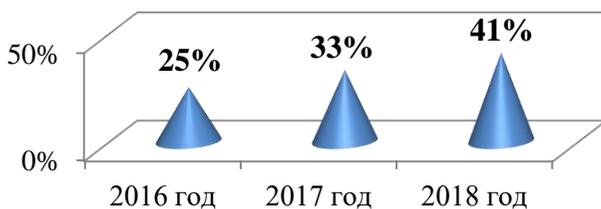


*Рис. 5 Положительная динамика уровня сформированности патриотических, нравственных качеств личности учащихся*

### Уровень кадрового потенциала



*Рис. 6 Активность педагогических работников в работе ТМО*



*Рис. 7 Активность участия педагогических работников в конкурсной деятельности*

## Задачи на 2019 год

Центральным звеном развития муниципальной системы дополнительного образования остается работа по повышению профессиональной компетентности педагогических кадров и освоение ими инновационных педагогических технологий.

Для этого базовой организации необходимо:

продолжить работу ТМО по теме «Профессионализм педагогов дополнительного образования как основной фактор повышения качества образования»;

расширить спектр консалтинговых услуг, в том числе с использованием дистанционных технологий, видео- и конференцсвязи (интернет-консультации, вебинары);

разработать и реализовать план супервизий в Рассказовский и Бондарский районы в 2019 году;

повысить активность участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства и методических материалов;

совершенствовать формы и методы организации повышения уровня профессиональных компетенций педагогов;

активизировать работу по изучению и распространению актуального педагогического опыта и самообразованию педагогов, в том числе при помощи сети Интернет.

## Совершенствование организации и содержания обучения и воспитания подрастающего поколения средствами детско-юношеского туризма и краеведения в системе дополнительного образования

*Коннова Е.А., зам. директора по УВР;  
Королева Н.В., Платицина Е.А., методисты  
МБОУ ДО «ДООЦ «Кристалл» г. Уварово*



### Условные обозначения

 базовые организации дополнительного образования

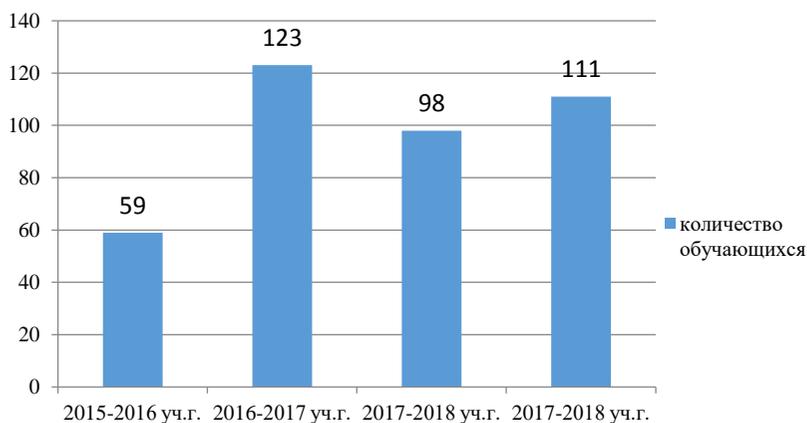
Дополнительное образование детей является неотъемлемой содержательной составляющей системы образования Тамбовской области, объединяющей в единый процесс воспитание, обучение и творческое развитие личности ребенка.

МБОУ ДО «ДООЦ «Кристалл» отличает большой опыт и богатые традиции в реализации дополнительного образования. Это позволило

ему стать базовым учреждением (2004 г.), а позднее центром межведомственного и сетевого взаимодействия. В рамках реализации регионального межведомственного проекта «Базовые учреждения дополнительного образования как центры межведомственного и сетевого взаимодействия на муниципальном уровне» Центр «Кристалл» ведет работу по единой методической теме: «Совершенствование организации и содержания обучения и воспитания подрастающего поколения средствами детско-юношеского туризма и краеведения в системе дополнительного образования». Основопологающей целью над ее реализацией является создание ресурсной базы и организационно-педагогических условий для обеспечения

инновационного развития детско-юношеского туризма в территориальном объединении.

В марте 2015 года на базе МБОУ ДО «ДООЦ «Кристалл» был открыт Центр экологии, краеведения и туризма. Эти направления реализуются в рамках следующих комплексных программ: «Пешеходный туризм», «Водный туризм», «Велотуризм», «Юные экскурсоводы», «Спортивное ориентирование», «Друзья природы», «Ландшафтный дизайн», «Русский быт». В связи с переходом на персонифицированное финансирование дополнительного образования в Тамбовской области все программы были приведены в соответствие с предъявляемыми требованиями к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам и размещены на портале ПФДО. В этом году банк программ пополнился новыми программами – «Реконструкция русского народного костюма», «Городоша», «Юные туристы-краеведы», экоклуб «Зеленая планета», «Древности Приворонья». Все программы включают в себя исследовательскую, проектную и экскурсионно-познавательную деятельность, организацию и проведение походов, подготовку и участие в соревнованиях, конкурсах и фестивалях.



*Рис. 1 Сравнительная диаграмма охвата детей дополнительным образованием туристско-краеведческой направленности в МБОУ ДО «ДООЦ «Кристалл»*

В МБОУ ДО «ДООЦ «Кристалл» большое внимание уделяется организационно-массовой работе, в которую входит:

организация и проведение городских соревнований по спортивному ориентированию, по технике пешего туризма;

организация и проведение зональных соревнований по технике лыжного туризма с элементами «Школы безопасности» среди учащихся образовательных организаций, зональной военно-патриотической игры «Зарница», зональной военно-спортивной игры «Победа»;

организация и проведение туристских семинаров-соревнований работников образования;

организация и проведение передвижного туристского лагеря, учебно-тренировочных походов;

участие в туристско-краеведческих конференциях, конкурсах исследовательских работах, смотрах школьных музеев, туристских слетах, семинарах, игре «Славянка», Всероссийских массовых соревнованиях «Российский азимут».

Основными формами организации методической работы над единой темой в территориальном объединении Уваровского, Мучкапского, Ржаксинского районов и г.Уварово стало оказание консультативной помощи различным категориям педагогических работников, организация и проведение методических объединений, семинаров, обучающих мастер-классов, открытых занятий и многое другое.

В 2016 учебном году на базе Центра «Кристалл» был проведен педагогический десант «Инновационная практика выявления и развития способностей одаренных детей в системе дополнительного образования», в котором приняли участие педагогические работники со всей Южной территориальной зоны разных ведомств. В рамках педагогического десанта педагогами нашего учреждения Платициной Е.А., Зайцевой О.А. был представлен опыт работы туристско-краеведческой деятельности на мастер-классе «Работа Центра экологии, краеведения и туризма», а педагог Иванова О.Н. поделилась своим мастерством по плетению поясов, который был востребован далее и проведен уже на региональном уровне.

Также обязательным условием для успешной работы над единой методической темой является самообразование педагогических работников. Систематически педагоги проходят курсы повышения квалификации, выступают на методических совещаниях, педагогических конференциях, семинарах различных уровней. Так, Зайцева О.А., педагог дополнительного образования Центра «Кристалл», выступила на областном семинаре «Комбинаторные новации в краеведении: proetcontra» с докладом «Организация и сущность экскурсионной и краеведческой деятельности в дополнительном образовании».

Деятельность Центра предусматривает организацию и проведение спортивно-туристских походов. Водные байдарочные походы «Течет Ворона голубая, полна загадок и чудес» (2016г.), «По знакомой незнакомке» (2017г.) были признаны лучшими в области. Центром используется такая инновационная форма работы как организация передвижного байдарочного туристического лагеря для подростков с девиантным поведением «Викинг» по программе «Школа жизни - окружающий мир».

В работе с детьми большое внимание уделяется поисково-исследовательской и экскурсионной деятельности краеведческой направленности. Результатом успешности является многократное участие и победы обучающихся в областных, Всероссийских, Международных творческих конкурсах (областной конкурс исследовательских работ учащихся по краеведению «Моя земля, мои земляки», областной конкурс творческо-исследовательских работ «Туристическое агентство», областной конкурс туристических и краеведческих юношеских проектов Тамбовские путешественники», областной конкурс творческих работ школьников «Пою тебе, мой край родной», Межрегиональный конкурс на соискание общественной премии «Золотой Лев», XIII Всероссийский конкурс научно-исследовательских работ им. Д.И. Менделеева, Международный краеведческий конкурс «Сквозь годы и века»). Активно используется в работе инновационная деятельность, которая предусматривает

дистанционное обучение обучающихся с использованием интернет-ресурсов.

Разработаны туристско-экскурсионные маршруты: «Вдоль по речке, вдоль Подгорной», «Солдаты славы не искали», «По берегам Солнечной реки», «Есть такие места в необъятной стране, что на картах больших и не сыщешь», «Дворянского гнезда заветные аллеи», «Лики церквей, как и лица людей,- целая история в камне», «Святые уголки родного края» (по Уваровскому, Мучкапскому районам), «В память о героях наших павших» (по мемориальному комплексу), «Уварово вчера и сегодня» (обзорная экскурсия по городу), «Река среди бугров» (по малым рекам Тамбовщины), «Путешествие в экогород» (ООО «Гранит») маршрут разработан в рамках подготовки и проведения XVIII Юношеских чтений им. В.И.Вернадского на тему: «Устойчивое развитие региона в свете идей В.И. Вернадского: экологический аспект».

Было оказано содействие в пополнении информационно-методического банка ЦФО по духовно-нравственному воспитанию детей и молодежи ТОГБУ Межрегионального центра возрождения духовно-нравственного наследия «Преображение» материалами разработанных туристических маршрутов, а также информационно-методического банка ТОГБОУ «Центра развития творчества детей и молодежи» (обобщен опыт педагога д/о Зайцевой Ольги Анатольевны). На сайте ТОГБОУ ДО «Областной детско-юношеской спортивной школы» опубликован экскурсионный маршрут «Река среди бугров». Методические разработки и рекомендации по спортивному ориентированию, туризму и краеведению опубликованы на сайте МБОУ ДО «ДООЦ «Кристалл» и педагогических сайтах.

Результатом поисково-исследовательской работы стало открытие в марте 2016 года на базе МБОУ ДО «ДООЦ «Кристалл» «Краеведческого уголка», где представлены экспонаты и исторический материал о жизни и быте жителей Уварово, собранный силами обучающихся и педагогов. В этом учебном году экспозиция краеведческого уголка была пополнена предметами быта и русскими народными

костюмами и на базе краеведческого уголка была разработана квест-игра «Музей открывает тайны».

Педагогами разработана профилактическая программа в сфере охраны психического здоровья детей и подростков, а также пожилых людей «Здоровое поколение». Программа реализуется путем использования эколого-познавательного туризма, как средства профилактики нехимических зависимостей у детей и молодежи. Эколого-познавательный туризм представлен в виде долгосрочной Квест-игры «Живи реально!». Данная профилактическая программа предполагает отказ от культа комфорта, массовых коммуникаций, она подразумевает погружение в первозданную природу, таким образом, прививая другую систему ценностей, которыми становятся созерцание природы, духовное обогащение от общения с ней, сопричастность к охране природного наследия и поддержке традиционной культуры местных сообществ.

Кроме спортивной и образовательной составляющей туристско-краеведческой деятельности, активно ведется информационно-просветительская работа с населением города. Об успехах данного направления развития говорит повышенный интерес СМИ к сфере детско-юношеского туризма. Общественным признанием можно считать массовую публикацию новостных статей в прессе (газета «Уваровская жизнь») о деятельности Центра «Кристалл» в области туризма и краеведения.

Таким образом, можно констатировать, что на протяжении всего периода реализации регионального межведомственного проекта успешно осуществлялась инновационная деятельность по совершенствованию организационного, научно-методического и материально-методического обеспечения. Однако необходимо понимать, что существует и ряд проблем: слабо развита инфраструктура туристско-краеведческого направления дополнительного образования в общеобразовательных учреждениях, существует нехватка высококвалифицированных педагогических кадров, способных вести работу в туристско-краеведческом направлении.

## Формирование единого методического пространства на основе сетевого и межведомственного взаимодействия образовательных организаций кластера в территориальном объединении

*Пасенова Л.Ю., зам. директора  
МБОУ ДО «Районный Дом детского творчества»  
Мордовского района*



### Условные обозначения

 базовые организации дополнительного образования

На современном этапе развития системы дополнительного образования детей сетевая организация совместной деятельности рассматривается как наиболее актуальная, оптимальная и эффективная форма достижения поставленных целей. Сетевое взаимодействие предполагает взаимоотношения участников, которые основаны на равноправии и взаимной заинтересованности друг в друге, совместном принятии решений, что обеспечивает эффективность деятельности каждой образовательной организации в достижении образовательных задач.

Сетевое взаимодействие в сфере дополнительного образования детей приобрело еще большую актуальность с началом реализации регионального приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей в Тамбовской области».

Используя модель сетевого взаимодействия в территориальном объединении, мы стремимся к решению проблемы формирования единого методического пространства. В решении этой проблемы заинтересованы все

субъекты, вступающие в сеть. При этом они сохраняют независимость своей основной деятельности, объединяя при необходимости ресурсы.

Эффективно действует модель сетевой организации муниципальных методических служб, которая включает педагогические мастерские, методические и опорные центры на базе образовательных учреждений. Такие методические центры создаются по отдельным направлениям содержания образования, например, по патриотическому воспитанию, по техническому творчеству, по организации работы с одаренными детьми, по работе с детьми «группы риска», по работе с семьей.

Использование многоаспектных характеристик кластерного подхода к организации методической деятельности в системе дополнительного образования детей позволяет нам:

обеспечить педагогическим работникам инновационную компетентность гибко и эффективно адаптироваться к динамике вызовов педагогической действительности;

более успешно решать задачи;

разрабатывать и внедрять новые подходы в организации методической деятельности на основе внедрения действенных механизмов обобщения и распространения передового педагогического опыта через различные формы сетевого взаимодействия;

осуществлять поиск и внедрение современных подходов к организации педагогического процесса в учреждении дополнительного образования детей;

получать новые профессиональные компетенции, новые стимулы для профессионально-личностного развития посредством включения в продуктивные и содержательные диалоги.

В нашем случае в методический кластер входят методические службы учреждений дополнительного образования детей Мордовского, Жердевского и Токаревского районов.



Рис. 1 Формы сетевого взаимодействия

Подобная организация методической службы способствует реализации личностного подхода к работе с педагогами, созданию условий для их профессионального роста, освоению передового педагогического опыта.

Сетевая модель организации методической службы реализуется на основе таких принципов, как:

открытость в совместной деятельности на основе «социального партнерства»;

развитие прочных вертикальных и горизонтальных связей между профессиональными командами, работающими над общими проблемами;

использование «сетевого взаимодействия», когда любое образовательное учреждение и педагог могут взаимодействовать с любым образовательным учреждением

или педагогом по вопросам совместной работы, по разработке, апробированию инновационных моделей в сфере дополнительного образования.

Методическая работа в новой модели организуется при активном участии педагогов, когда деятельность каждого участника сетевого сообщества направлена на решение следующих задач:

развитие муниципальной системы образования через методическую сеть, которая обеспечивает открытость достижений педагогов, стимулирует их активность в распространении и освоении инновационного опыта;

организация системной адресной поддержки в развитии творческого потенциала и конкурентоспособности образовательных учреждений и педагогов;

создание благоприятных условий для непрерывного образования педагогов, роста их профессиональной компетентности, формирования лидерской позиции;

повышение роли победителей конкурсов педагогического мастерства в работе по распространению инновационного педагогического опыта.



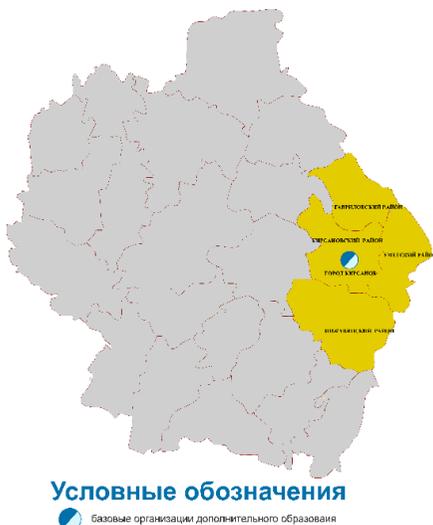
Рис. 2 Направления работы методического кластера

В арсенале нашего методического кластера – подготовка и проведение совместных мероприятий с участием опорных методических площадок, муниципальных центров (конференции, круглые столы, мастер-классы, зональные педагогические советы) и подготовка методической продукции.

Главным результатом реализации кластерного методического взаимодействия учреждений мы видим достижение нового качества методической деятельности для инновационного развития дополнительного образования детей и молодежи и совершенствования воспитательной работы с детьми и молодежью, создание дополнительных возможностей повышения профессиональной компетентности педагогических и управленческих кадров.

## Выявление и развитие творческого и интеллектуального потенциала одаренных детей в территориальной зоне

*Ермошина О.И., методист,  
Баяшкина О.Н., педагог-психолог  
муниципального бюджетного учреждения  
дополнительного образования  
«Центр детского творчества» города Кирсанова*



Последние реформы в российском образовании, различные нормативные документы федерального и регионального уровней указывают на то, что работа с одаренными детьми является приоритетным направлением в настоящее время и получит дальнейшее развитие в ближайшие годы. Важная роль в формировании и развитии творческой одаренности принадлежит учреждениям

дополнительного образования, со свойственной только им культурной средой, в которой наиболее полно обеспечивается выявление, развитие и поддержка творчески одаренных детей, реализация их уникальных и индивидуальных возможностей, обеспечивается равный доступ к образованию для всех обучающихся. В городе Кирсанове, таким учреждением является муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества», которому уже более 65 лет. Это базовое, многопрофильное учреждение дополнительного образования для зональных территорий Гавриловского, Инжавинского, Уметского и Кирсановского районов. Основная цель ЦДТ - заинтересовать детей, найти в каждом те нотки, на которые он откликнется,

зажечь их сердце, побудить к творчеству, самостоятельной работе, вселить уверенность в их возможностях и способностях; создать условия для целенаправленного систематического саморазвития одаренного ребенка как субъекта деятельности, как личности и как индивидуальности.

Работа с одаренными детьми в учреждении является приоритетным направлением, носит целенаправленный характер. Единой методической темой за последние три года стала тема «Выявление и развитие творческого и интеллектуального потенциала одаренных детей». По этой теме работают и все учреждения дополнительного образования нашей территориальной зоны. В связи с этим в 2013 году, на основании Постановления администрации города Кирсанова на базе Центра детского творчества был организован Центр по работе с одаренными детьми «Успех», который является координатором деятельности образовательных организаций города и территориальной зоны.

Центр «Успех» осуществляет формирование и ведение Банка данных одаренных детей, целью которого является выявление и развитие интеллектуального и творческого потенциала одаренных детей Тамбовской области, создание условий для их плодотворной деятельности. В Банк данных включаются сведения о достижениях участия одаренных детей в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях и т.д. муниципального, зонального, регионального, межрегионального, всероссийского и международного уровней.

Центр по работе с одаренными детьми взаимодействует с органами местного самоуправления, общественными объединениями, образовательными организациями, учреждениями культуры города и закрепленных территорий. На базе Центра проводятся семинары, педагогические мастерские, фестивали, конференции, круглые столы, конкурсы, муниципального и зональных уровней, концерты и т.д., систематически проводятся консультирования педагогов образовательных учреждений по вопросам организации работы с одаренными детьми. Центр выступает инициатором

и организатором проведения муниципальных и зональных конкурсов, определяет участников региональных и межрегиональных мероприятий, направленных на развитие детской одаренности.

Важным результатом всей этой работы явилась разработка модели психолого-педагогического сопровождения способных и одаренных детей (рис. 1).

Данная модель стала определяющей для построения как учебно-воспитательной и развивающей работы, так и системы педагогического сопровождения одаренного ребенка не только в каждом объединении нашего Центра, но и в УДО нашей территориальной зоны.

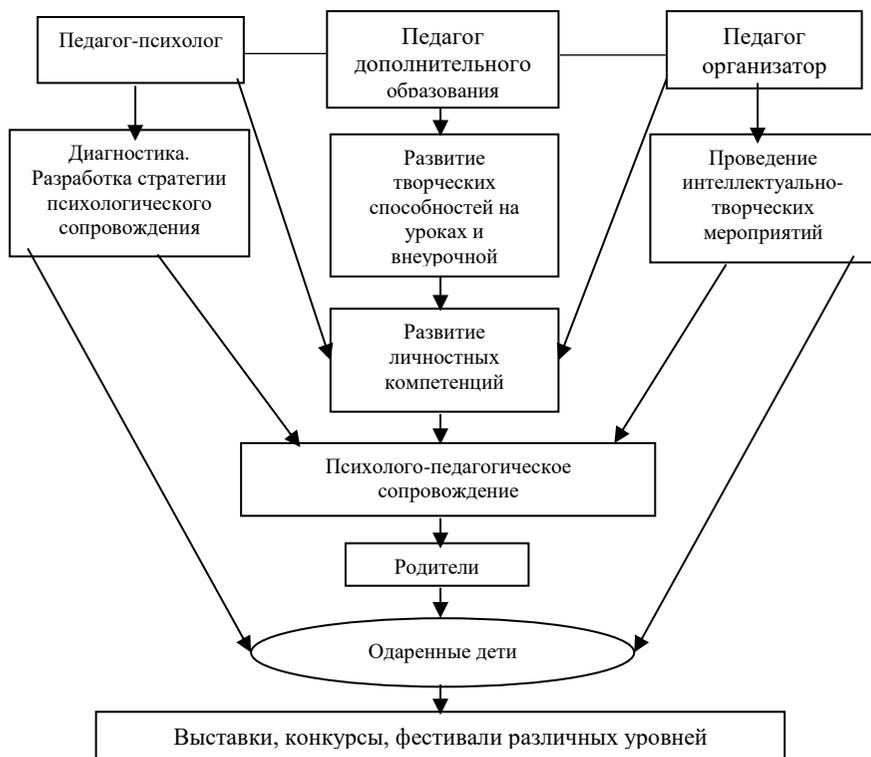


Рис. 1 Модель инновационной деятельности по работе с одаренными детьми

Вся работа включает в себя три этапа:

1 этап. Изучаются интересы и склонности детей по различным направленностям деятельности начиная с начальной ступени развития, а именно в Школе раннего развития «Росток», где занимаются дети от 4 до 7 лет).

2 этап. На этом этапе проводится углубленная диагностика детей от 7 до 11 лет, изучается личностная сфера, оцениваются творческие способности ребенка педагогами и родителями; оформляются индивидуальные карты развития. На этом этапе одаренным детям предоставляется возможность участвовать в конкурсах различных уровней, от муниципального до международного. Обобщенные анализы результатов в виде суммарных графиков, таблиц и диаграмм позволяют составить полное впечатление, как о каждом одаренном ребенке, так и о творческом коллективе в целом.

3 этап. Этот этап формирования, углубления, развития способностей учащихся, создания системы психолого-педагогического сопровождения и поддержки одаренных детей. Исходя из этого, формируются новые принципы и методология организации образовательного процесса, а именно:

индивидуальные формы работы учащихся;  
работа по индивидуальным образовательным маршрутам;  
выработка проектно-исследовательских навыков (проектная методика);  
самоопределение учащихся в отношении профилирующего направления.

Так же на данном этапе большое внимание уделяется участию в олимпиадах и конкурсах, направленных на выявление, развитие и поддержку одаренных детей, таких как «Искорки Тамбовщины», «Звездочки Тамбовщины» и другие. Результаты участия в подобных конкурсах и состязаниях - важный показатель качества образовательных услуг. Здесь основная роль отводится именно педагогам,

т.к. в их задачи входит формирование и развитие способностей детей через широкий спектр педагогических приемов, методов и специальных занятий. Многие дети проявляют высокую степень развития способностей не в одной, а в нескольких сферах. Задача педагогов и психолога не только выявить, но совершенствовать и всемерно развивать эти способности. И, конечно, он сам должен иметь достаточный уровень подготовки для работы с одаренными детьми. Поэтому нами на начальном этапе мониторинговых исследований, было проведено анкетирование педагогов по данной проблеме, которое позволило выявить уровень их знаний и практических навыков.

В целях повышения уровня психолого-педагогической подготовки педагогов всей территориальной зоны, работающих с одаренными детьми, на базе нашего учреждения организованы: заседания методических объединений педагогов дополнительного образования муниципального и зонального уровня;

- работа над единой методической темой;

- открытые занятия с последующим анализом и самоанализом;

- мастер-классы;

- консультативная методическая помощь;

- участие в профессиональных и педагогических конкурсах;

- обобщение и распространение педагогического опыта.

И еще одно, важное условие успешной реализации данного направления – работа с родителями, без тесного контакта с которыми работа невозможна и малоэффективна. Учитывая это, в нашем учреждении постоянно проводятся консультации для родителей с психологом, педагогом, методистом. Организована работа по созданию школы родительского просвещения по вопросам воспитания одаренных детей.

Сегодня невозможно представить образовательную деятельность и все ее составляющие без сотрудничества с государственными учреждениями, образовательными и общественными организациями, без обмена и распространения положительного педагогического опыта, ведь только совместными усилиями, на основе взаимных интересов мы сможем обеспечить полноту и цельность образования.

## Развитие сетевого и межведомственного взаимодействия учреждения дополнительного образования как фактор повышения образовательно-воспитательного процесса

*Салимова Н.В., методист  
МБОУ ДО «Центр дополнительного  
образования для детей» г. Моршанска*



### Условные обозначения

 базовая организация дополнительного образования

дополнительного образования для детей» - «Развитие сетевого и межведомственного взаимодействия учреждения дополнительного образования как фактор повышения образовательно-воспитательного процесса» на 2016-2018гг.

Основополагающим в построении межведомственных взаимодействий стало определение конкретных задач, для решения которых появилась необходимость построения контактов с такими учреждениями, как городской отдел культуры (детско-юношеская библиотека, МБУ «Моршанский городской дом культуры», Моршанский историко-художественный музей), редакция городской газеты «Согласие» и областной – «Ровесник», образовательные организации (МДШИ, ТОГБПОУ «Многоотраслевой колледж», МБУ Устьянская СОШ) и др. Дальнейшая работа выстраивалась поэтапно в соответствии с поставленными задачами.

В целях реализации комплексной программы «Не оступись!» на протяжении ряда лет работает муниципальная опорная площадка (МОП) «Подросток и общество» профилактики правонарушений и преступлений несовершеннолетних в Тамбовской области. Социально-психологический отдел «Доверие» ежегодно разрабатывает план работы совместно с различными видами межведомственных организаций. В нем принимают участие не только образовательные организации (школы города, Центр дополнительного образования, ДЮСШ), но и представители ОВД, ГПДН, отдел по организации и осуществлению деятельности по опеке и попечительству в отношении несовершеннолетних граждан, ТОГБУЗ «Моршанская центральная районная больница», Центр психолого-педагогической реабилитации «Приют надежды», ветераны МВД.

Художественная направленность охватывает наибольшее количество учащихся. Успех всей разнообразной эстетической деятельности зависит от того, насколько они овладевают различными видами художественно-творческой деятельности и испытывают потребность и удовольствие от нее. Стимулирование детского творчества и поощрение талантливых детей вызывает необходимость осуществления целого комплекса мер. В 2016 году в МБОУ ДО «Центр дополнительного образования для детей» был создан Художественный совет (приказ № 87 от 19.12.15г. «Об утверждении положения о Художественном совете»), который объединил педагогов дополнительного образования художественной направленности, специалистов в сфере театральной деятельности и культуры города. Совместная работа показала, что его деятельность зависит от взаимодействия и сотрудничества всех субъектов данного направления. Сотрудничество различных организаций (учреждения дополнительного образования, МБУ «Моршанский городской дом культуры», детско-юношеская

библиотека) позволяет дать оценку качества подготовки номеров или творческих работ, скорректировать планы массовых мероприятий города с мероприятиями, проводимыми базовым учреждением.

В процессе работы решаются различные вопросы:

участие в программной, проектной, концертной, выставочной и иной организационно-творческой деятельности учреждений в вопросах планирования, разработки, реализации и подведения итогов;

оказание консультационной, методической и информационной помощи педагогам дополнительного образования по запросу;

координирование осуществления творческих программ и проектов, проводимых совместно с другими учреждениями, организациями и пр.;

проведение отборочных прослушиваний к областным мероприятиям, конкурсам, творческим показам и т.п.;

внесение предложений по изменению, совершенствованию предлагаемого материала.

За 2016-2018 гг. данная совместная работа показала результативность участия учащихся в мероприятиях различного уровня:

областной конкурс детского творчества по безопасности дорожного движения «Дорога глазами детей»;

региональный конкурс одаренных детей системы дополнительного образования детей «Звездочки Тамбовщины»;

региональный конкурс «Юные дарования»;

областной фестиваль детского творчества «Созвездие талантов», посвященный 100-летию системы дополнительного образования России;

Всероссийский конкурс юных вокалистов «Звонкие голоса России»;

региональная олимпиада обучающихся в системе дополнительного образования;

Всероссийский конкурс детских театральных коллективов «Театральная юность России»;

Всероссийский конкурс юных чтецов «Живая классика»;

Всероссийский конкурс детских хореографических коллективов «Здравствуй, мир!»;

региональный этап VI Национального Арт-Проекта «Школа- конкурс мастерства юных дизайнеров, модельеров, театров моды и костюма «Молодежная Мода - Новый Стиль Отношений» и др.

Согласно Концепции развития дополнительного образования детей, в числе оснований проектирования и реализации дополнительных общеобразовательных программ выделяется открытый и сетевой характер реализации. Сетевая форма реализации образовательных программ обеспечивает возможность освоения обучающимися образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность. С сентября 2017 года в рамках сетевого взаимодействия Центром реализуется дополнительная общеразвивающая программа «Черчение», которая регламентирует совместную деятельность муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр дополнительного образования для детей» и ТОГБПОУ «Многоотраслевой колледж». Приоритетная цель совместной образовательной программы – удовлетворение образовательных потребностей учащихся и их родителей (законных представителей) для формирования индивидуального образовательного маршрута учащихся объединения.

Расширены условия для основы непрерывности профессионального образования. Промежуточная аттестация после 1 года обучения показала заинтересованность учащихся в выборе дальнейшего профобразования. Таким образом, реализуется преемственность в реализации содержания

дополнительной общеразвивающей программы «Черчение» Центра и программ допрофессиональной подготовки Колледжа данной направленности.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Живые истоки», разработанная в рамках модели «Цифровая изба-читальня» в мае 2018 года, опирается на необходимость обеспечения доступности услуг дополнительного образования независимо от места жительства, содействия успешной социализации детей, интеграцию воспитательных возможностей образовательных, культурных и других организаций (Моршанский историко-художественный музей, ОДО «МБУ Новотомниковская школа искусств», Марусинский филиал МБУ Устьянской школы, МБОУ ДО ЦДОД).

При ее реализации обеспечивается необходимое образовательное формирующее пространство для школьников сельской местности.

Показатели эффективности такого взаимодействия:

повышение статуса образовательного учреждения;

повышение качества образования;

повышение доли выпускников, которые определились с выбором профиля обучения и продолживших дальнейшее обучение;

рост достижений участников образовательного процесса в конкурсах и других мероприятиях.

Воспитание растущего человека и формирование развитой личности составляет одну из главных задач современного общества. Формирование эффективной межведомственной системы управления развитием дополнительного образования актуализирует значимость межведомственного взаимодействия для повышения качества образовательной деятельности.

## Современные (инновационные) педагогические технологии как средства повышения качества образования

*Козодаева Л.В. заместитель директора  
МБОУ ДО «Центр развития творчества  
детей и юношества Тамбовского района»*



С внедрением на территории Тамбовской области федерального проекта «Доступное дополнительное образование» роль базовых организаций дополнительного образования в настоящее время усилилась. В современных условиях педагогический коллектив муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр развития творчества детей и

юношества Тамбовского района» определил собственные подходы в реализации приоритетных направлений деятельности Центра как базового учреждения:

организация и координация деятельности образовательных организаций по дополнительному образованию в роли муниципального ресурсного центра;

методическое сопровождение дополнительных общеобразовательных программ образовательных организаций зонального объединения;

повышение профессиональных компетенций педагогических кадров зонального объединения;

создание локальной системы работы с передовым педагогическим опытом и инновациях в территориальном объединении.

Проанализировав пути развития нашего Центра, педагогический коллектив определил миссию базового учреждения как информационно-консультативного центра развития инновационного потенциала участников образовательного процесса в муниципалитете.

Исходя из этого, вся деятельность Центра творчества направлена на создание единого методического и информационно-образовательного пространства муниципального района через предоставление и развитие сферы сервисных услуг, оказываемых образовательным организациям района, педагогам, учащимся, их родителям.

Для эффективной реализации поставленной цели в период 2016-2018 гг. учреждением определена методическая тема «Современные (инновационные) педагогические технологии как средства повышения качества образования» и Центр функционировал как координатор муниципальных Центров дополнительного образования детей; муниципальная опорная площадка «Подросток и общество»; опорная площадка по отработке моделей работы детских общественных объединений; муниципальный ресурсно-методический Центр реабилитационного сопровождения детей в семьях «Доверие» и осуществлял психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей.

В период реализации проекта инновационная деятельность в Центре творчества была направлена на разработку, апробацию и внедрение в практику деятельности образовательных организаций района современных педагогических технологий, направленных на эффективное повышение качества образования.

Являясь проводником всех региональных проектов и инициатив на муниципальном уровне, педагогическому коллективу удается решать важнейшую задачу - развитие каждой направленности в своем территориальном объединении через организацию межведомственного и сетевого взаимодействия.

Базовая организация дополнительного образования взяла на себя миссию организации, которая оказывает педагогам территориального объединения методическую и консультационную поддержку, являясь качественным «фильтром» всех материалов, поступающих на региональный уровень. За 2016-2018 гг. было отрецензировано более 100 программ. Но, к сожалению, муниципальная система дополнительного образования остро нуждается в развитии, обновлении технологий и содержания программ, в том числе разработке программ, реализуемых в дистанционной форме, сетевых программ с включением образовательных модулей для полного и углубленного освоения курса с использованием ресурсов нескольких организаций.

В настоящее время программам в сетевой форме реализации придается особая значимость, т.к. сетевое взаимодействие способствует повышению качества и востребованности программ. Ввиду этого разработана и апробируется дополнительная общеобразовательная общеразвивающая (модульная) программа «Ступени» с сетевой формой реализации на основе интеграции ресурсов и использованием оборудования и учебно-методической базы ТОГБУК «Тамбовский областной краеведческий музей», ТОГБОУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества», методических пособий при проведении различных форм занятий.

Особое внимание общественности в реализации приоритетного проекта связано с повышением значимости работы с одаренными детьми и талантливой молодежью, необходимостью решения проблемы неоднородного охвата детей дополнительным образованием. Крайне успешным стало сотрудничество базовой организации Центр творчества с муниципальным Центром по работе с одаренными детьми на базе МБОУ «Цнинская СОШ №2». Программы для одаренных детей реализуются в четырех образовательных организациях района: МБОУ ДО «ЦРТДЮ Тамбовского района» - авторская

программа студии декоративно-прикладного творчества «Ступени» (Катраева Н.И.) на основе проектной деятельности, программа шахматного клуба «Шахматная академия» (Лушанкин П.М.), основанная на организации результативных практик для одаренных детей; МБОУ «Цнинская СОШ №2» - программа вокальной студии «Величание» (Гончарова Л.В.), филиал МБОУ «Цнинская СОШ №2» в с. Донское- программа фольклорного ансамбля «Карусель» (Жернякова О.Н.).

Положительным моментом можно считать включение в программы индивидуальных образовательных маршрутов, разработанных с учетом образовательных запросов самих детей и родителей учащихся.

Основными проблемами при работе с одаренными и высокомотивированными детьми на сегодняшний день является минимальное количество специализированных мероприятий, нацеленных на достижение результатов высокого уровня с одаренными детьми. Реализуется 1 сертифицированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Академия успеха» (МБОУ ДО «ЦРТДЮ Тамбовского района») в очно-заочной форме с охватом 72 учащихся из 8 базовых образовательных организаций района; разработаны и апробируются две программы с дистанционными модулями «Народные умельцы» (МБОУ «Горельская СОШ»), «Парус – изобразительное искусство» (МБОУ «П-Пригородная СОШ»).

Приоритетным проектом предусмотрено функционирование регионального межведомственного банка эффективных (лучших) практик в системе дополнительного образования детей Тамбовской области. В муниципальной системе дополнительного образования детей накоплен огромный опыт работы: работают инновационные площадки, танцевальные и вокальные коллективы, волонтеры, школьные лесничества, профильные летние смены. На сегодняшний день специалистами образовательных организаций совместно с Центром творчества готовятся практики использования

современных (инновационных) педагогических технологий 4 педагогов Тамбовского района: Дацык Н.А. (МБОУ «Горельская СОШ»); Шкут А.М. (МБОУ «Комсомольская СОШ»); Жерняковой О.Н. (филиал МБОУ «Цнинская СОШ №2» в с. Донское, Сапрыкиной В.М. (МБОУ ДО «ЦРТДЮ Тамбовского района»).

В период проектных преобразований к педагогу предъявляются особые профессиональные требования. Он должен быть - мобильным, готовым к переменам и инновациям, обладать способностями к нестандартным действиям, ответственным и самостоятельным в принятии решений. Приобретение данных качеств невозможно без методического сопровождения базовой организации дополнительного образования, обеспечивающего профессиональный рост педагога за счет расширения набора ключевых компетенций (профессиональный стандарт).

Одной из задач деятельности Центра стало развитие кадрового потенциала участников сетевого и межведомственного взаимодействия на принципе вариативности. Педагогам предоставлена возможность выбирать индивидуальную траекторию формирования профессионального мастерства и формы повышения квалификации через реализованные базовой организацией программы академической мобильности (мастер-классы, стажировки, педагогический десанты, практические семинары, тренинги); использование информационно-коммуникационных технологий, электронные образовательные ресурсы; дистанционное обучение (виртуальные мастер-классы, вебинары, экскурсии и т.д.). В результате деятельности, педагоги образовательных организаций, входящих в объединение, приняли активное участие в конкурсах профессионального мастерства – на которых делался акцент по выявлению результативности, значимых мероприятий по развитию профессионального

мастерства и уровня компетенций педагогов и других участников сферы дополнительного образования детей.

Говоря о повышении профессионального мастерства педагогов района необходимо отметить значимость мероприятий по апробации и поэтапному внедрению типовых моделей развития региональной системы дополнительного образования. В Тамбовском районе в соответствии с планом – заказом апробируется типовая модель организации мероприятий «Реализация модульных программ дополнительного образования для детей сельской местности» в различных формах. МАОУ «Татановская СОШ» и МБОУ «Новолядинская СОШ» реализуют форму развивающего клуба по месту жительства «Цифровая изба-читальня». На базе МАОУ «Татановская СОШ» в рамках работы молодежной агрошколы «Поле нашего будущего» реализуется модульная программа «Ландшафтный дизайн», предусматривающая проведение учебно-теоретических занятий, профориентационных мероприятий, организацию экскурсий на предприятия, подготовку и защиту исследовательских работ, проектов, бизнес-планов. В рамках деятельности центров образовательного природопользования «Молодежные лесничества – центры экологичного хозяйствования» на базе МБОУ «Новолядинская СОШ», МАОУ «Татановская СОШ»; филиала МБОУ «Новолядинская СОШ» в с.Тулиновка проходят апробацию модульные программы школьных молодежных лесничеств. Данная форма реализуется через постоянно действующие учебные группы, которые участвуя в исследовательских проектах, выезжают в конкретные природные массивы с целью их исследования.

Кроме того, в рамках типовой модели «Реализация модульных программ дополнительного образования для детей сельской местности» базовой организацией дополнительного образования проведена работа по обновлению трех дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в части включения реабилитационного компонента.

В рамках внедрения типовой модели организации мероприятий по просвещению родителей в области дополнительного образования методистами Центра творчества реализуется дорожная карта по ее внедрению на территории муниципального образования, разрабатывается экспериментальная программа курсов для родителей, основной задачей которых является помощь семье в подборе образовательных ресурсов, адекватных их индивидуальному образовательному запросу и потребностям.

На сегодняшний день специалистами Центра творчества проведены консультации для руководящих и педагогических работников дополнительного образования муниципалитета. Педагогическими работниками образовательных организаций проведен ряд мероприятий по просвещению родителей в области дополнительного образования детей:

мониторинг удовлетворенности родителей и учащихся качеством дополнительных общеразвивающих программ с целью изучения запросов семьи в области дополнительного образования;

родительские собрания, посвященные введению системы персонифицированного финансирования, деятельности навигатора, получению сертификата дополнительного образования;

организовано тьюторское сопровождение семей по вопросам дополнительного образования детей;

совместные мастер-классы для детей и родителей по отдельным направлениям дополнительного образования.

Целевые установки деятельности базового учреждения дополнительного образования реализуются также через внедрение маркетинговой политики и сервисных услуг в образовательном пространстве муниципалитета. Педагогическим коллективом Центра определены приоритетные направления методической деятельности в осуществлении спектра профессиональных услуг:

это методический маркетинг – создание «кейсов» (набор программ, материалов по заданной проблеме), способствующих созданию методических новшеств, методических продуктов, которые удовлетворяют запросам педагогических работников муниципалитета, учитывая особенности выполняемых ими функций, обеспечивающих профессиональную конкурентоспособность. В качестве методического продукта можно рассматривать: основные компоненты научно-методического сопровождения образовательного процесса (программное, технологическое, дидактическое, управленческое обеспечение); вариативные образовательные программы; видеоматериалы, отражающие педагогический опыт по внедрению новых педагогических технологий; контрольно-измерительные материалы.

Методический менеджмент – это, во-первых, сопровождение инновационной проектной деятельности через создание системы связей, позволяющих разрабатывать и реализовывать инновационные проекты где методист становится менеджером, тьютором, модератором, экспертом, консультантом. Так к реализации инновационных социальных проектов «Счастливы вместе», «Нам по пути», «Есть контакт» (при содействии Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации), привлечены участники сетевого и межведомственного взаимодействия муниципалитета.

Во-вторых, реализация муниципальных проектов по использованию позитивного потенциала (детско-взрослых) неформальных (самодетельных) объединений и сообществ: ролевые игры «Возвращение в Беллиору», «Перспектива детства», «Мы сами в СМИ»; современные виды занятий физкультурой и спортом (игровой стретчинг и т.п.)

В-третьих, развитие сектора программ «учение с увлечением». В процессе разработки проект программы творческой мастерской «Медиа – академия», включающей в себя образовательные курсы по актерскому мастерству;

современной хореографии и вокалу; курс звукорежиссера – ди-джея; курс сценариста.

И, конечно же, сервисные услуги такие как предметно-методический сервис, включающий в себя индивидуальные и групповые консультации и консультирование педагогов по решению актуальных проблем образовательного процесса; помощь в разработке и проведении программ по индивидуальным траекториям повышения методического мастерства педагогов; интеграция методических усилий педагогов дополнительного образования по разработке тех или иных программ; разработка и проведение диагностики качества внедрения учебно-методических материалов. Маркетинговый сервис - выявление информационно-методических запросов и потребностей образовательных организаций и их удовлетворение; изучение запроса на методические услуги в районе. Учитывая возросшие требования к качеству программ, модулей, курсов, конкурсных методических материалов наиболее востребован экспертный сервис, в том числе и через организацию консультаций школьных методистов по дополнительному образованию.

Таким образом, базовой организацией обеспечен свободный доступ каждой образовательной организации муниципального района, реализующей дополнительные общеобразовательные программы, к объединенному зональному информационному ресурсу с учетом сетевого и межведомственного взаимодействия.

## Повышение профессиональной компетентности педагогов, реализующих дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы естественнонаучной направленности, в проектно-исследовательской деятельности обучающихся

*Смирнова Н.Н., методист;  
Дубровская А.С., заведующий отделом  
МБОУ ДО «Центр детского творчества» г. Мичуринска*



### Условные обозначения

 базовая организация дополнительного образования

Инновационная, проектно-исследовательская деятельность в системе дополнительного образования - важнейшее условие ее совершенствования и реформирования, один из механизмов повышения качества.

В процессе проектно-исследовательской деятельности естественнонаучной направленности у учащихся формируются общеучебные компетентности, культура рефлексивного мышления, навыки выбора направлений деятельности и принятия решений, дискуссионная культура. Включение в эту деятельность способствует эмоциональному и личностному развитию учащихся, росту их социальной активности, является залогом будущей успешности при получении профессионального образования.

Но не всегда профессиональная компетентность педагога позволяет грамотно и корректно осуществлять руководство учащимися в этих видах образовательной деятельности.

Традиционный педагог дополнительного образования (монополист в передаче необходимых знаний) должен уступить

место педагогу-исследователю, консультанту, руководителю проектов, педагогу с инновационным стилем мышления, в коллегу по решению проблем, добыванию необходимых знаний и информации из различных источников.

Только такой педагог способен вовлечь учащихся в инновационную, проектно-исследовательскую деятельность, в процессе работы над исследованием выстроить бесконфликтную педагогику, превратить образовательный процесс в результативную созидательную творческую работу.

Овладение самостоятельной исследовательской и проектной деятельностью учащимися в образовательном учреждении должно быть выстроено в виде целенаправленной систематической работы на всех ступенях образования.

При организации данной работы с учащимися начальной школы учитывают возрастные психолого-физиологические особенности младших школьников.

А именно, темы исследовательских работ выбираются из содержания учебных предметов или близкие к ним. Проблема исследования, обеспечивающая мотивацию включения в самостоятельную работу, определяется в области познавательных интересов ребенка и находится в зоне ближайшего развития. Длительность выполнения проекта или исследования ограничивается 1-2 неделями. В процессе работы над темой организуются экскурсии, прогулки-наблюдения, социальные акции, работа с различными текстовыми источниками информации, ведется подготовка практически значимых продуктов, их широкая общественная презентация (с приглашением старших ребят, родителей, педагогов и руководителей).

При работе с учащимися среднего звена, в соответствии с возрастной спецификой на первый план выходят цели освоения коммуникативных навыков. Поэтому при организации исследовательской и проектной деятельности педагоги дополнительного образования отдают приоритет групповым формам работы, при этом учащийся не лишается возможности работать индивидуально.

Темы работ выбираются из различных содержательных областей и помогают решать проблемы близкие пониманию подростков и волнующие их лично.

Презентация результатов проектирования или исследования проводится на заседаниях научного общества учащихся (ярмарки идей, муниципальные, региональные конкурсы и конференции). При этом педагоги дополнительного образования учитывают реальные сроки проведения таких мероприятий и соответствующим образом планируют завершение работ учащихся. Таким образом, ребенку дается шанс публично заявить о себе и своей работе, получить подкрепление в развитии личностных качеств и исследовательской компетентности.

Формирование надлежащего уровня компетентности в исследовательской и проектной деятельности (то есть самостоятельное практическое владение технологией исследования и создания проектов) должно достигаться к концу обучения.

Темы и проблемы исследовательских работ подбираются в соответствии с личностными предпочтениями каждого учащегося, и находятся в области их самоопределения. Выполнение исследований с учащимися старшего школьного возраста может выступать как курсовое проектирование с последующей защитой результатов в качестве творческого экзамена. В данной возрастной группе учащихся широко используются разнообразные формы исследовательской деятельности: экскурсии, экспедиции, конференции и др.

Приобретенные исследовательские навыки помогут учащимся быть готовыми к восприятию любой новой ситуации, а также позволит самим ставить перед собой новые цели и задачи.

Однако, организация самостоятельной исследовательской и проектной деятельности учащихся требует от педагога много усилий и компетенций. Для того, чтобы помочь им в этом в нашей зональной территории,

включающей г. Мичуринск, Мичуринский, Петровский, Первомайский, Никифоровский и Староюрьевский районы, в рамках работы над единой методической темой («Повышение профессиональной компетентности педагогов, реализующих дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы естественнонаучной направленности, в проектно-исследовательской деятельности обучающихся») с 2016 года была проделана большая работа. Целью которой стало:

- создание условий для мотивации педагогов к включению учащихся в проектно-исследовательскую деятельность;
- формирование необходимых педагогических компетенций;
- создание единого инновационного пространства.

Центром этой работы стали МБОУ ДО «Центр детского творчества» и МБОУ ДО «Станция юных натуралистов» г. Мичуринска.

Анализ зональной системы дополнительного образования показал, что естественнонаучная направленность составляет лишь 7,5 % от общего количества детей, занимающихся в системе дополнительного образования. При этом уровень участия в проектно-исследовательской деятельности учащихся достаточно низкий. Это потребовало создания целостной системы подготовки педагогов к данному виду деятельности, которая включала:

- создание группы единомышленников во главе с научным руководителем (привлечение педагогов высшей школы, специалистов реального сектора экономики и др.);
- реорганизацию информационного пространства, создание «инновационного поля»;
- мониторинг и анализ потребностей и затруднений педагогических работников;
- определение на основе анализа основных групп педагогов и форм работы с ними;
- самообразование педагогов;

|   |   |  |
|---|---|--|
| <p>Молодые педагоги, испытывающие затруднения в организации образовательного процесса, программировании своей деятельности, в организации взаимодействия с обучающимися</p> |  | <p>Научные и психолого-педагогические семинары, лекции педагогов высшей школы, тренинги, методическое объединение, педагогическое объединение молодых педагогов, работа <b>стажерской площадок</b></p> |
| <p>Педагоги, которым требуется совершенствование личностных качеств</p>   |  | <p>Психологические тренинги</p>  |
| <p>Педагоги с разным педагогическим стажем, объединенных общими трудностями в составляющих профессионализма</p>   |  | <p>Практико-ориентированные формы (семинары, мастер-классы, открытые занятия, мероприятия)</p>   |
| <p>Педагоги с высоким исходным уровнем профессионализма, желающие заниматься разработкой методических материалов, участвовать в конкурсах профессионального мастерства</p>  |  | <p>Участие в конкурсах, подготовка публикаций, десант мастеров педагогического труда</p>   |

- повышение профессиональной компетентности посредством курсов, участия в работе научных обществ, проблемных и творческих групп, лаборатории творческого роста (выявление и транслирование передового педагогического опыта (работа педагогических мастерских, семинары, вебинары, открытые занятия, мастер-классы, конференции, дискуссионные площадки, конкурсы профессионального мастерства, образовательные и социальные проекты);

- организацию исследовательской и проектной деятельности на основе грамотного научно-обоснованного подхода и решения комплекса организационно-

управленческих, учебно-методических, информационных, дидактических, психолого-педагогических задач;

- привлечение сетевых и межведомственных ресурсов (кадровых, научно-методических, материально-технических и т.д.) образовательных, общественных, некоммерческих организаций, средств массовой информации для решения поставленных задач, повышения вариативности и качества исследовательской деятельности, в том числе через разработку и реализацию сетевых, дистанционных, разноуровневых программ.

Результатом стало активное участие педагогов и учащихся в конкурсной и проектной деятельности, разработка и реализация социально-значимых проектов, увеличение доли учащихся естественнонаучной направленности, в том числе за счет программ, реализуемых в Центре современных компетенций обучающихся на базе ФГБОУ ВПО «Мичуринский государственный аграрный университет».

## Актуальная модель методической службы: опыт работы базовой организации дополнительного образования по развитию педагогического потенциала

*Гудожникова О. М., заведующий отделом  
МБУДО «Центр дополнительного  
образования детей» г. Тамбова*



### Условные обозначения

 базовые организации дополнительного образования

Человек не может по-настоящему совершенствоваться, если не помогает совершенствоваться другим.  
*Диккенс Ч.*

Определяющим ресурсом осуществления образовательной деятельности и условием обеспечения ее результативности являются педагогические кадры, качество которых зависит от эффективности методической деятельности. Методическая

деятельность рассматривается нами как один из ведущих компонентов системы управления и на уровне образовательного учреждения, и на уровне муниципального образования.

Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» определил новые требования к результатам деятельности педагогических работников, достижение которых невозможно без обеспечения научно-обоснованной организации взаимодействия управляющей и управляемой подсистем по достижению запрограммированного образовательного результата.

Основной миссией методической деятельности в данном контексте является содействие обновлению и комплексному развитию образовательной организации, оказание реальной адресной помощи педагогам в развитии их

профессионального мастерства, повышении творческого потенциала.

Решающую роль в выполнении данной миссии играет активизация профессионально-личностной позиции методистов в отношении развития профессиональной компетентности педагогических кадров, готовность их стать наставниками и тьюторами, координаторами проектных команд. Стратегией методической деятельности в сложившихся условиях является применение технологий педагогического аудита и консалтинга, эффективное внедрение и использование системы менеджмента, в основе которого лежит человекоцентристский подход.

Поставленные задачи перед методической службой даже при условии ее малокомплектности можно компенсировать матричной организационной структурой, которая представляет собой взаимодействующие целевые объединения педагогических работников по освоению и комплексному развитию профессиональной компетентности.



*Рис.1. Организационно-функциональная модель методической деятельности базовой организации дополнительного образования*

Организационно-функциональная модель методической деятельности базовой организации дополнительного образования приведена в соответствии с потребностями времени, носит динамичный, саморазвивающийся характер, вырабатывает способность адекватного реагирования на актуальные и перспективные потребности образовательной практики.

Педагогический совет является высшим органом коллективного руководства методической работой.

Методический совет выполняет функции главного связующего звена всех подструктур, координирует их работу, направленную на развитие методического обеспечения образовательной деятельности, внедрение инноваций, распространение передового педагогического опыта.

Методические объединения аккумулируют деятельность лабораторий и творческих мастерских, выполняют обучающую функцию по направлениям деятельности.

«Школа молодого педагога» как форма методического объединения педагогических работников со стажем работы до 3 лет, создает условие для эффективного развития профессиональной компетентности начинающего педагога.

Лаборатории осуществляют поиск, моделирование, апробацию и рефлексию оптимальных педагогических средств и условий реализации содержательно-технологических аспектов образовательной деятельности и управленческих технологий по направлениям деятельности.

Художественный совет является стимулятором творческого и профессионального роста педагогов.

Методисты являются генераторами и двигателями идей, руководителями творческих групп, осуществляют функции наставничества над педагогическими работниками. Адресная помощь педагогическим работникам осуществляется исходя из проведенного аудита профессиональной деятельности конкретного педагога (Таблица 1).

Результаты аудита заносятся в Карты  
индивидуального сопровождения педагога

*Таблица 1*

| Показатели  | Отметка о наличии |
|---|-------------------|
| Доля обучающихся, освоивших дополнительную общеобразовательную программу на среднем (достаточном) и высоком (оптимальном) уровне по результатам итоговой аттестации достигает от 40 до 80 %   |                   |
| Наличие положительной динамики результатов личностного развития обучающихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы по результатам мониторинга ( не менее чем у 40%)   |                   |
| Сохранность контингента обучающихся в группах (объединениях) от 80 до 100 %   |                   |
| Доля обучающихся, удовлетворенных организацией жизнедеятельности детского коллектива (группы) по итогам диагностики составляет от 50 до 90%   |                   |
| Доля родителей (законных представителей) обучающихся, удовлетворенных организацией жизнедеятельности детского коллектива (группы) по итогам диагностики составляет от 50 до 90 %  |                   |
| Доля родителей, отмечающих по результатам мониторинга положительные результаты в виде приобретения обучающимися актуальных знаний, умений, практических навыков составляет от 50 до 90%   |                   |
| Доля родителей, отмечающих по результатам мониторинга положительные результаты в виде выявления и развития таланта и способностей обучающихся составляет от 50 до 90%   |                   |
| Доля родителей, отмечающих по результатам мониторинга положительные результаты в виде становления профессиональной ориентации обучающихся, освоения значимых для профессиональной деятельности навыков (мониторинг проводится организацией) |                   |
| Доля родителей, отмечающих по результатам мониторинга положительные результаты в виде улучшения знаний обучающихся в рамках школьной программы (мониторинг проводится организацией)   |                   |

|   |  |
|---|--|
| Активность участия обучающихся, подготовленных педагогом, в конкурсных мероприятиях муниципального, регионального, Всероссийского уровней (конкурсах, соревнованиях, конференциях, выставках, турнирах и т.д.) и участие в телекоммуникационных проектах, Интернет - конкурсах и олимпиадах |  |
| Наличие обучающихся, ставших победителями и призерами различных этапов Всероссийских конкурсных мероприятий, международных конкурсных мероприятий   |  |
| Наличие обучающихся, ставших победителями и призерами областных конкурсных мероприятий  |  |
| Участие обучающихся, подготовленных педагогом в конкурсных мероприятиях, не вошедших в календарь Всероссийских или областных массовых мероприятий   |  |
| Активность участия обучающихся в массовых мероприятиях областного и муниципального уровней (концерты, праздники, выставки и т.д.)   |  |
| Наличие разработанных и реализованных под руководством аттестуемого педагога социально-образовательных проектов, социально значимых дел, выходящих за пределы образовательной организации   |  |
| Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации  |  |
| Наличие разработанных педагогом программ, учебно-методических материалов  |  |
| Организация внеурочной деятельности реализуется в системе мероприятий, охватывающих различные направления развития личности   |  |
| Участие в реализации инновационных проектов различного уровня (муниципальный, региональный, федеральный)  |  |
| Использование современных образовательных технологий  |  |
| Обеспечение реализации обучения по индивидуальным образовательным маршрутам и индивидуальным образовательным программам   |  |
| Применение средств ИКТ, дистанционных технологий для организации работы с обучающимися и ведения документации (системное применение ИКТ, цифровых образовательных ресурсов; разработка цифровых образовательных ресурсов; наличие цифрового портфолио педагога/личного сайта педагога)      |  |

|   |  |
|---|--|
| Наличие распространения и обобщения опыта работы на различном уровне  |  |
| Наличие методических публикаций   |  |
| Распространение инновационных практик, передового опыта в сетевых профессиональных сообществах, образовательных сайтах  |  |
| Выступления на семинарах, конференциях, круглых столах  |  |
| Трансляция опыта в активных формах (проведение открытых уроков, мастер-классов, тренингов)  |  |
| Участие в проведении мероприятий методического характера  |  |
| Участие в работе экспертных комиссий, жюри конкурсов, олимпиад  |  |
| Работа в качестве тьютора, наставника (непосредственное обеспечение прохождения педагогической практики студентами; осуществление на регулярной основе наставничества/тьюторства в отношении других педагогов; при наличии значительных профессиональных достижений у педагогов, в отношении которых осуществлялось наставничество) |  |
| Результаты участия в профессиональных конкурсах   |  |
| Наличие результатов научно-исследовательской деятельности   |  |

Индивидуальная карта разработана методическим советом на основе критериев и показателей оценки результатов профессиональной деятельности педагогического работника и представляет собой индивидуальную дорожную карту профессионального развития и может носить как компенсаторный (восполнять «пробелы» в профессиональной деятельности), так и развивающий характер, иметь теоретическую или практическую доминанту, реализовываться в рамках учреждения или вне его.

Сегодня можно говорить о том, что выбранная формула управления методической деятельностью является стратегически верной, о чем свидетельствуют рост педагогического мастерства, и как следствие высокая результативность образовательной деятельности. В результате апробации функциональной модели методической

деятельности из числа педагогических работников выделилась группа педагогов-наставников, которые уже сами возглавляют профильные методические объединения, активно работают в творческих мастерских, лабораториях и транслируют инновационные продукты в профессиональном сообществе.

Внедрены в практику и активно используются виртуальные формы работы с педагогами (дистанционное консультирование с использованием мессенджеров, на сайте Центра функционирует информационно-образовательный ресурс «Виртуальная платформа» - «Детская проектная мастерская», «Виртуальный методический кабинет», Виртуальный выставочный комплекс, сайт «Дистанционное обучение»), создание банков педагогической информации: банк инновационных продуктов-проектов, инновационных программ, апробирована форма «Погружение в профессию» и модель непрерывного образования. Центр является базой педагогической (производственной) практики для студентов организаций среднего профессионального образования, проводится работа по психолого-педагогическому сопровождению учащихся и родителей, разработаны модели образовательных маршрутов для творчески способных и одаренных учащихся, технологии работы с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, активно развивается конкурсное движение и выставочная деятельность, проводятся муниципальные этапы региональных и всероссийских конкурсов, апробированы и внедрены в образовательную деятельность программы с дистанционной и сетевой формой реализации, программа развития кадрового потенциала «Кадры», программа духовно-нравственного развития и воспитания учащихся, педагогические работники являются победителями конкурсов профессионального мастерства, методические материалы получили признание и награды на конкурсах различного уровня, на протяжении 2-х лет Центр дополнительного

образования занимает 1 место по результатам рейтинговой оценки деятельности организаций дополнительного образования.

Развитие методической деятельности на этапе внедрения профессиональных стандартов и реализации приоритетных проектов основывается на преобразовании ее в консультативную, экспертную профессиональную поддержку и сопровождение педагогов муниципального образования, а также организации методической деятельности на условиях сетевого взаимодействия.

Сборник

Лимонова Марина Юрьевна  
Бесперстова Светлана Валерьевна

**Опыт работы базовых организаций  
дополнительного образования  
Тамбовской области**

Ответственный за выпуск: *Трунов Д.В.*  
Составители: *Лимонова М.Ю., Бесперстова С.В.*  
Ответственный редактор: *Лимонова М.Ю.*  
Технический редактор: *Антонова С.И.*

ТОГБОУ ДО «Центр развития творчества детей и  
юношества» - Региональный модельный центр  
дополнительного образования детей  
392000, г. Тамбов, ул. Сергея Рахманинова, 3-б

