

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Дом детского творчества»
города Котовска Тамбовской области**

**Опыт работы
базовой организации дополнительного образования
по методической теме
«Технологическое обновление методической работы в
учреждении – необходимое условие развития
творческого потенциала педагогических работников»**

2018 год

В системе дополнительного образования детей сегодня отмечаются существенные изменения, влияющие на содержание труда занятых в нем специалистов. Обновление содержания дополнительного образования, новые концепции в организации образовательной и досуговой деятельности, вариативность, дифференциация в работе с детьми, широкое использование информационных и педагогических технологий как важного фактора развития образовательного учреждения оказывают существенное влияние на содержание и организацию труда педагога, способствуют развитию творческого потенциала.

Все сказанное подтверждает значимость методической работы не только в повышении профессионального мастерства отдельного педагога, но и в развитии системы дополнительного образования детей в целом.

Нормативные документы последних лет, регламентирующие государственную образовательную политику, указывают на необходимость обновления содержания и технологий дополнительного образования детей в соответствии с заказом личности, общества, государства. Обобщенный анализ современной нормативной базы ДОД (Федеральным Законом РФ «Об образовании в РФ»; Федеральной целевой программы развития образования на 2016–2020 годы; Концепции развития дополнительного образования детей; Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей» и др.) позволил выявить характеристики кадров для сферы ДОД, обусловленных решением задач обновления содержания и технологий дополнительного образования детей.

Новые требования к квалификации и реализации трудовых функций педагогических работников сферы дополнительного образования прописаны и в профессиональном стандарте «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

Время требует освоения нового содержания, новых форм и методов работы, поиска эффективных путей обучения и воспитания, а значит, остро

ставится вопрос о развитии творческого потенциала педагогов дополнительного образования. Поэтому на передний план организации процесса развития педагогов выходит задача выявления и устранения их профессиональных дефицитов.

Для организации процесса исследования профессиональных дефицитов педагогов использовали: самоанализ результатов профессиональной деятельности; тестирование.

Удалось установить, что педагоги недостаточно знают современные тенденции и актуальные проблемы дополнительного образования детей; недостаточно владеют концептуальным видением, не умеют разрабатывать педагогические концепции; не в полной мере владеют технологиями исследовательской деятельности; недостаточно готовы рецензировать программы и методических продукты, представлять продукты своей педагогической деятельности; недостаточно ориентированы на саморазвитие и самообразование.

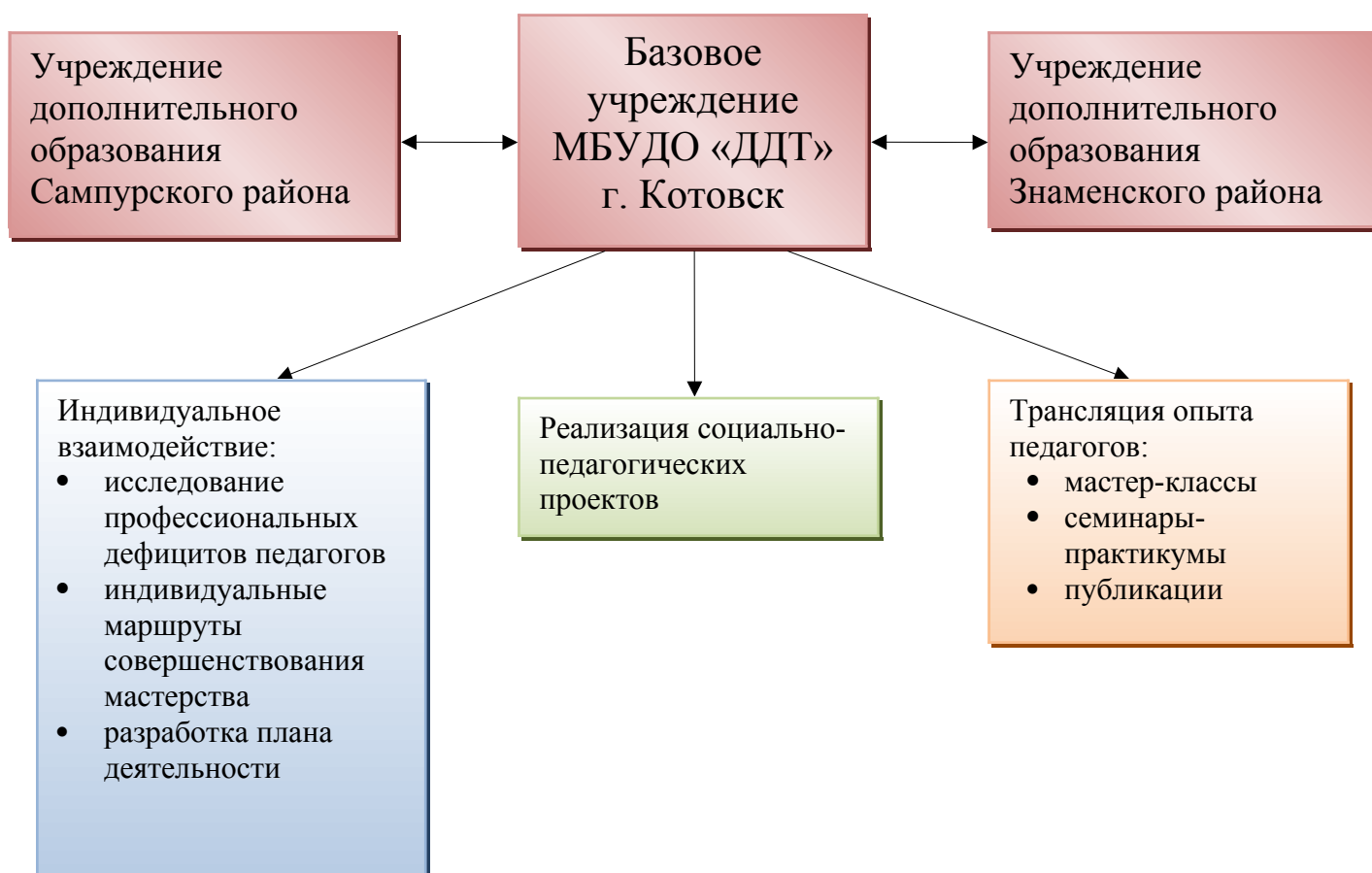
Анализ текущего состояния готовности педагогов к реализации ПС «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» обуславливает необходимость срочного разрешения существующих проблем.

Решать проблему проектирования пространства, позволяющего компенсировать недостатки профессиональных знаний и умений каждого педагога, исходя из его индивидуальных потребностей, призвана разработанная модель психолого-педагогического сопровождения педагогов. На площадке Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Дом детского творчества» города Котовска создана своя модель методической службы, наиболее точно соответствующая специфике города и территориальной зоны, и в то же время отвечающая современным требованиям, ориентированная на решение наиболее актуальных проблем системы дополнительного образования детей.

Методическая служба выступает в роли координатора взаимодействия со всеми субъектами дополнительного образования в городе и территориальной зоне.

Учитывая новизну и сложность работы на зональном уровне, решение проблем зачастую требует от службы значительного напряжения, однако в этом смысле мы опираемся на опыт методической и информационно-образовательной работы с педагогическими и руководящими кадрами своей организации, перетранслировав часть функционала на зону.

**Модель методической деятельности
базового учреждения МБУ ДО «Дом детского творчества»
по развитию творческого потенциала педагогических работников в
территориальной зоне
(г. Котовск, Знаменский и Сампурский районы)**



Итак, модель включает три уровня, которые мы рассмотрим более подробно.

Первый уровень модели – индивидуальное взаимодействие – позволяет методической службе, совместно с педагогами в начале года сформировать индивидуальные маршруты совершенствования мастерства, выявить их методические запросы, определиться с планируемыми мероприятиями такими, как открытое занятие, сообщение на методическом объединении, подготовка методической статьи, участие в творческом педагогическом совете и др. Конечно, и в течение года невозможно без индивидуальных консультаций по корректировке общеобразовательных программ, подготовке планов методической работы, планов работы над методическими темами по самообразованию и др.

Сложилась положительная практика проведения педагогических советов с приглашением педагогических и руководящих работников учреждений территориальной зоны. Педсоветы в таком формате проводятся с периодичностью 1 раз в год. Тематика их актуальна и востребована, направлена на решение приоритетных задач. С целью стимулирования творческой мысли педагогов используются нестандартные, современные интенсифицированные формы проведения: (аукцион, научно-практическая конференция, деловая игра и др.). Участие в педсоветах способствует овладению современными методами обучения и воспитания, знакомит с приоритетными направлениями развития образования.

Второй уровень модели предполагает выбор самим педагогом творческих модулей, в рамках которых они реализуют **социально-педагогические проекты**. Например, сетевой педагогический проект художественной направленности «Шире круг», социально-педагогический проект "Любите, дети, отчий дом! ", социально-педагогический проект "Школа экологической культуры". Остановимся на проекте «Учиться хорошо учить» Муниципального центра духовно-нравственного воспитания «Дома детского творчества», цель которого создать условия для получения новых профессиональных

компетенций, обновления теоретических и практических знаний педагогов, занимающихся духовно-нравственным воспитанием и ведущих курс «Основы Православной культуры» в общеобразовательных учреждениях города зоны.

Третий уровень модели связан с ситуацией деятельности самих педагогов. Необходимо отметить стремление педагогов к самообразованию и самосовершенствованию. Свой опыт работы они представляют на различных конференциях, семинарах, посвященных вопросам развития дополнительного образования детей.

Кроме того, в Доме творчества работает зональная Педагогическая мастерская «Часы педагогического просвещения». Педмастерская – это цикл семинаров. в процессе которых вырабатывается система педагогических понятий, обеспечивается единство подходов, действий в учебной инновационной деятельности, стимулируется активное профессиональное общение и обмен опытом. В процессе общения педагоги вырабатывают общие подходы и конкретизируют их непосредственно к своему предмету. Тематика часов педагогического просвещения разнообразна:

Так в феврале 2017 года на базе Дома детского творчества города Котовска прошел зональный семинар- практикум «Проектирование социально-педагогической деятельности в учреждении дополнительного образования» для руководящих и педагогических работников организаций дополнительного образования детей и образовательных организаций. В семинаре приняли участие методисты, педагоги-психологи, педагоги дополнительного образования, тренеры, учителя Знаменского района и города Котовска.

Семинар-практикум состоял из трех блоков. Первый блок – теоретический. Это как бы введение в тему семинара. Второй блок - презентационный. Здесь педагоги делились опытом работы. Клюкина Нина Анатольевна, заведующий Центром духовно-нравственного воспитания МБУ ДО «Дом детского творчества» города Котовска представила социально-педагогический проект «Любите, дети, отчий дом». Храмцова Евгения Станиславовна, преподаватель РМБУ ДО «Знаменская Детская школа искусств», рассказала как у них в районе

работают по проекту "Формирование устойчивой мотивации у детей с ОВЗ к коллективному музицированию в условиях программы "ЛИРа". А Тишина Ирина Владимировна, методист МБУ ДО «Дом детского творчества» города Котовска презентовала новый городской социально-педагогический проект «Школа экологической культуры».

Третий блок - практический. Здесь участники семинара познакомились с технологией критического мышления "Шесть шляп мышления" и поучаствовали в игре. Эта часть семинара вызвала наибольший отклик у наших педагогов, так как они были не пассивными слушателями и наблюдателями, а активными участниками. Полученные в ходе работы знания и практический опыт позволят педагогам активнее использовать метод социально-педагогического проектирования в своей профессиональной деятельности.

В сентябре 2016 года на базе Дома детского творчества города Котовска состоялся зональный семинар на тему «Новый порядок проведения аттестации педагогических работников в целях установления квалификационной категории», в декабре 2018 года - семинар для учреждений дополнительного образования зональной территории «Проектирование программ нового поколения в системе дополнительного образования».

Следует отметить тенденцию роста публикаций педагогов, в том числе и в электронных сборниках, как одно из важных умений педагога обобщать и представлять результаты своего труда. Примером может служить участие 6 педагогов зональной территории в III межрегиональной (заочной) научно-практической конференции «Организация работы с одарёнными детьми в системе дополнительного образования: опыт регионов».

В течение учебного года педагоги не только делились теоретическими наработками, но и практическим опытом, представив открытые занятия высокого уровня. Другой эффективный способ распространения педагогического опыта являются мастер-классы, позволяющие раскрыть индивидуальность, творческий потенциал педагогов, поделиться своим «золотым запасом».

Развитие мастерства педагога, его профессиональной компетентности находится в руках самого педагога, и именно он становится тем, кто осмысленно регулирует свое самообразование. Работа над методической темой является важным моментом в профессиональном росте педагогов дополнительного образования. В результате работы над методической темой формируется индивидуальный план, намечается определенная система работы по решению наиболее значимой на данном этапе задачи, происходит осмысление своего профессионального опыта. Эта информация включена в ежегодный самоанализ, заслушивается на методических совещаниях, используется на мастер-классах и семинарах, учитывается при аттестации.

Очень эффективным способом повышения профессионального мастерства является участие педагогов *в профессиональных конкурсах*.

Это проведение зонального этапа регионального конкурса методических материалов по направлениям дополнительного образования среди педагогических работников образовательных учреждений, реализующих дополнительные образовательные программы, зональный этап регионального конкурса методических материалов в помощь педагогам и работникам образования, реализующим дополнительные общеобразовательные программы социально-педагогической направленности, зонального этапа конкурса педагогов дополнительного образования «Сердце отдаю детям» и т.д.

Одной из составляющих системы повышения профессиональной компетенции является аттестация педагогических кадров. Аттестация – мощный стимул профессионального роста педагогов дополнительного образования. Побуждает к творчеству, овладению инновациями, педагогическими технологиями. Анализ уровня квалификации педагогических работников показывает, что наблюдается непрерывный рост количества педагогов, повышающих квалификационную категорию.

Одной из новых, перспективных и расцветающих форм повышения профессиональных знаний является вебинар. На вебинарах представлен широкий выбор самых разнообразных актуальных тем, среди которых каждый

педагог находит для себя тему по своему профилю и квалификации и получает ответы на интересующие вопросы. В текущем году педагогам представилась возможность принять активное участие в различных вебинарах с получением сертификатов. Полученные знания педагоги демонстрируют в повседневной работе.

На сайте учреждения создан раздел «В режиме базового», в котором размещены документы регионального, муниципального уровней и документы учреждения, банк инновационных практик, классификатор дополнительных общеобразовательных программ, информация о кадровых ресурсах территориального объединения. Имеется банк передового педагогического опыта.

К городским и зональным методическим объединениям, семинарам и конференциям выпущены следующие брошюры, памятки, буклеты, методические рекомендации:

- Структура обобщения педагогического опыта.
- Портфолио педагога дополнительного образования в ходе подготовки к аттестации (в помощь педагогам дополнительного образования, тренерам базовой территориальной зоны)
- Педагогические условия проектной деятельности в учреждении дополнительного образования
- Практические советы по организации дополнительного образования в школе
- Система деятельности педагога, направленная на достижение успеха обучающихся

Пополняется единый банк программно-методических материалов, банк передового педагогического опыта своей территориальной зоны: образовательные программы, УМК и т.д.

Подготовка к аттестации, участию в конкурсах, форумах, фестивалях, открытым занятиям и мастер-классам подарила педагогам широкий спектр возможностей и компетенций. В результате были приобретены новые

современные знания, появилась профессиональная уверенность через общение на образовательных форумах, чатах, образовательных клубах, совершенствовалось умение выражать свои мысли и давать профессиональную оценку через комментарии к различным материалам других педагогов.

За последние три года 90% педагогов зональной территории прошли курсовую переподготовку, растет процент педагогов, аттестованных на первую и высшую квалификационную категорию. Закономерным итогом организованной деятельности стало увеличение количества участников зональных семинаров, конкурсов педагогического мастерства, публикаций, мастер-классов, высокие достижения педагогических коллективов территориальной зоны и обучающихся.

Таким образом, на сегодняшний день методической службой учреждения создаются все необходимые условия для развития творческого потенциала педагогов дополнительного образования территориальной зоны.