

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Дом детского творчества» города Котовска Тамбовской области**

Методические рекомендации

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В
УЧРЕЖДЕНИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ**

**(в помощь педагогам дополнительного образования базовой
территориальной зоны)**

**Составитель: Марченко Р.А., заместитель директора,
Мишина В.И., методист**

2015 год

Метод проектов как педагогическая идея, технология и практика

Современное среднее образование, реализуемое в условиях профильного обучения наряду с изменениями в структуре, содержании образовательного процесса требует и серьезных изменений в его организации: использование современных технологий и методов обучения, максимально учитывающих интересы, склонности и способности учащихся. К таким методам можно отнести информационно-коммуникативные, дистанционные, проектные, исследовательские.

Наряду с традиционными уроками эффективными являются уроки, построенные по проектной технологии. Учреждения дополнительного образования детей также активно участвуют в этих инновационных изменениях.

Метод проектов как способ организации процесса познания возник и получил распространение в 20-е годы прошлого века в США. Он разработан американским философом и педагогом Дж. Дьюи и его учеником У.Х. Килпатриком, провозгласившим идею «обучения посредством делания». Они предлагали строить обучение на активной основе, через целесообразную деятельность ученика, сообразно с его личным интересом. Отсюда важно заинтересовать детей в приобретении знаний, которые могут им пригодиться в жизни. Основной задачей образования становится актуальное исследование окружающей жизни. Педагог и учащийся идут этим путем вместе от проекта к проекту. В России первыми реализовали метод проектов на практике группа педагогов под руководством С.Т.Шацкого.

Суть метода – в его прагматичном применении. Обучение мотивируется интересом к конечному результату; образование полезно, поскольку оно помогает решать те или иные жизненные (или просто интересные) задачи. Отличие советского воплощения метода проектов от американского состояло, прежде всего, в подчеркнутой общественно-полезной, трудовой, идеологической направленности. Меньше внимания уделялось учебной стороне и это приводило к ослаблению содержательного аспекта.

Сегодня мы понимаем под словосочетанием «метод проектов» и определенный комплекс идей, и достаточно четкую педагогическую технологию, и конкретную практику работы педагогов. Идеи, реализовать которые призван метод проектов, вновь стали значимыми в широких кругах педагогической общественности. Проектная деятельность осуществляется на уроках, элективных курсах, во внеклассной работе. Однако, педагогическая практика показывает, что проект не вписывается в один урок, его подготовка и реализация требуют значительного времени. Наиболее содержательные и глубокие проекты выполнены в ходе внеклассной работы. Этот метод хорошо подходит для решения задач дополнительного и неформального образования, кружков, воскресных школ.

Метод проектов (проектная технология) – это модель реальной деятельности, позволяющая обеспечить возможность познания и усвоения

знаний обучающимися, приемов и методов исследований, формирование творческого подхода к проблеме, выявление способов ее решения. Конкретные знания выступают при этом как средство познания и преобразования действительности, а не конечная цель. В основе метода проектов лежит целеполагание и умение самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, проявлять компетенцию в вопросах, связанных с темой проекта, планирование поэтапной практической деятельности по достижению намеченных целей, умение предвидеть результат и планировать дальнейшие шаги, наличие конкретного практического результата.

При подготовке и защите проекта актуальна групповая работа, которая способствует развитию и проявлению такого качества, как умение работать в группе, коммуникативность. Проектный метод в образовательном процессе часто рассматривается как некая альтернатива классно-урочной системы, где учебные виды работ длительны по времени, ориентированы на ученика и его интересы, связаны с проблемами реального мира, развивают их творчество и активизируют познание. Участие в проектах меняет роль обучающихся и педагога. Первые становятся активными участниками процесса, учатся работать и сотрудничать в коллективе. Вторые выступают в роли консультанта, управленца, направляя мысль учащихся в нужное русло самостоятельного поиска, помогая выбрать источники информации.

Если говорить о методе проектов как о педагогической технологии, то эта технология предполагает совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по своей сути.

Чем отличается исследовательская деятельность от проектной? В ходе исследования ученик не оказывает на предмет изучения никакого воздействия, не вмешивается в суть происходящего. В проектной, наоборот, допускаются и иногда планируются разного рода воздействия, способные изменить свойства и сущность предмета исследования (можно при сборе материала проводить экспериментальные, практические работы, например, создать новые или усовершенствовать имеющиеся средства обучения – приборы, школьные наглядные пособия и др.). Проектирование изначально задает предел, глубину решения проблемы (это творчество по плану, в определенных рамках, здесь как правило нет места «безумным идеям»), в то время как исследование допускает бесконечное движение вглубь, оно значительно более свободное, практически нерегламентируемое внешними установками.

Целесообразность применения метода проектов как образовательной технологии обусловлена следующими обстоятельствами: существует какая-либо проблема, требующая исследовательского решения; предполагаемые результаты имеют новизну; при работе над проектом применяются исследовательские методы; имеется ситуация выбора, требующая самостоятельной деятельности обучающихся.

В Концепции профильного обучения отмечено, что «важную роль при итоговой аттестации выпускников 9 класса должно сыграть введение

накопительной оценки (портфолио - «портфель достижений»), которая учитывает различные достижения учащихся *по исполнению тех или иных проектов*, написанию рефератов, творческих работ, реальные результаты на курсах по выбору». Применение нетрадиционных по сравнению с урочной системой технологий обучения (элективный курс, метод проектов, курс по выбору) делает проблематичной применение пятибальной оценки при организации профильного обучения. Традиционная система оценивания не позволяет учесть все достижения обучающихся, а в рейтинговой системе уже заложены те виды работ, которые необходимо собрать в портфолио, они оцениваются определенным количеством баллов, которые также имеют накопительную силу.

Педагогическая наука и практика теоретически обосновывает и экспериментально проверяет различные модели рейтинговой системы контроля и оценки качества подготовки обучающихся в условиях профильного обучения.

Существуют разные типы проектов и разные подходы к их систематизации. Типология проектов, предлагаемая Е.С. Полат, составлена по следующим признакам: по числу участников проекта (индивидуальный, парный, групповой), предметная область проекта (монопредметный, межпредметный, надпредметный), продолжительность проекта, метод доминирующий в проекте (исследовательский, творческий, игровой и др.), характер контактов (среди участников одного класса, школы, города региона и т.д.), характер координации проекта (непосредственный, скрытый).

Внедрение этого метода в образовательный процесс требует особых условий его организации. Важно выбрать проблему из реальной жизни, знакомую и значимую для ребенка, для решения которой ему необходимо приложить полученные знания, новые знания, которые предстоит приобрести. Где и каким образом? Педагог может подсказать новые источники информации, направить самостоятельный поиск обучающегося. Суть проектной деятельности – стимулировать интерес ребят к определенным проблемам, предполагающим владение известной суммой знаний и через проектную деятельность, предусматривающую решение одной или целого ряда проблем, показать практическое применение полученных знаний. Другими словами «Увидеть проблему и найти свой путь ее решения», от теории к практике – соединение академических знаний с прагматическими.

«Все что я познаю, я знаю для чего это мне надо и где и как я могу эти знания применить» – вот основной тезис современного метода проектов, привлекающий многие образовательные системы, которые стремятся найти разумный баланс между академическими знаниями и практическими умениями.

Этот метод всегда предполагает решение какой-то проблемы с использованием не только разнообразных средств обучения, но и *необходимость интегрирования знаний и умений из различных областей*

науки, техники. Результаты выполненных проектов должны быть, что называется, «осязаемыми»: если это теоретическая проблема, ее конкретное решение, если практическая – конкретный результат готовый к внедрению. Широкое применение этого метода в практике обучения нередко на проверку оказывается просто групповой работой над той или иной темой, внеклассным мероприятием. И все это называют проектом.

На самом деле метод проектов предполагает определенную совокупность учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить проблему в результате самостоятельных действий обучающихся, предложить презентацию этих результатов. Широкое использование этого метода позволяет усилить межпредметные связи, резко повысить мотивацию учащихся, развивать общеучебные умения и навыки.

Умение пользоваться методом проектов – показатель высокой квалификации педагога, его прогрессивной методики обучения и развития учащихся. Эту технологию относят к технологиям XXI века, предусматривающим прежде всего умение адаптироваться к стремительно изменяющимся условиям жизни человека.

Выделим наиболее общие требования к использованию метода проектов.

1. Наличие значимой в исследовательском, творческом плане проблемы.

2. Практическая, теоретическая, познавательная значимость предполагаемых результатов (например, доклад о состоянии проблемы, факторах влияющих на это состояние, тенденции в развитии данной проблемы).

3. Самостоятельная деятельность учащихся.

4. Структурирование содержательной части проекта.

5. Использование исследовательских методов (определение проблемы и задач исследования, выдвижение гипотезы решения задач, обсуждение методов исследования и способов оформления конечных результатов, сбор, систематизация и анализ полученных данных, подведение итогов, оформление результатов, их презентация).

Значительный потенциал для использования проектной технологии и у учреждений дополнительного образования детей, обладающих дополнительными возможностями как для детского так и педагогического творчества. Тем для проектов множество и искать наиболее «целесообразные», дело безнадежное, это живое творчество, которое нельзя регламентировать.

Проектная методика позволяет создать естественную среду для формирования компетентностей, помогает вывести образование за пределы школы: создать сетевую организацию общего и дополнительного образования.