

**Муниципальное бюджетное учреждение  
дополнительного образования  
«Дом детского творчества»  
города Котовска Тамбовской области**

**Методические рекомендации**

**Портфолио  
педагога дополнительного образования  
в ходе подготовки к аттестации**

**( в помощь педагогам дополнительного образования, тренерам базовой  
территориальной зоны)**

**Составитель: Марченко Р.А.  
заместитель директора  
Дома детского творчества**

2014 год

В самом общем смысле, требования, предъявляемые к педагогу самим процессом аттестации, являются важнейшим мотивационным фактором роста его профессиональной компетентности, повышения уровня психолого-педагогической и информационно-методической готовности. В процессе аттестации происходит выявление степени состоявшегося профессионального развития, а присвоенная квалификационная категория свидетельствует о реально достигнутом уровне педагогического мастерства, наличии профессионально необходимых педагогических способностей.

В ходе аттестации выявляется:

- Соответствие уровня профессиональной компетентности педагогов требованиям к их квалификации и профессионализму;
- Уровень продуктивности (результативности) практической деятельности.

Мировой и отечественный опыт оценивания качества труда педагога свидетельствует о том, что в наибольшей степени удовлетворяет такой метод предъявления результативности профессиональной деятельности, как портфолио. Идея использования портфолио в системе образования в последнее время получает широкое распространение.

**Портфолио – это набор материалов, демонстрирующий умение педагога решать задачи своей профессиональной деятельности, выбирать стратегию и тактику профессионального поведения и предназначенный для оценки уровня профессионализма работника.**

Основная цель портфолио – проанализировать и представить значимые профессиональные результаты, достигнутые педагогом в разнообразных видах воспитательной, творческой, самообразовательной деятельности, обеспечить мониторинг профессионального роста, оценивание работы педагога по теме самообразования, характера его деятельности, отслеживание творческого и профессионального роста, способствование формированию навыков рефлексии (самооценки). Важно, чтобы педагог проанализировал свою работу, собственные успехи, обобщил и систематизировал педагогические достижения, объективно оценил свои возможности и увидел способы преодоления трудностей и достижения более высоких результатов.

При подготовки портфолио следует помнить о том, что каждый отдельный материал должен датироваться. В связи с этим возникает вопрос: материалы за какой период представляются в портфолио? Идеальный вариант – если в портфолио включены материалы за время, прошедшее с момента предыдущей аттестации.

**Структура портфолио** представляет собой своеобразный ориентир возможных видов активности педагогов.

1. Титульный лист.
2. Общие сведения о педагоге. Этот раздел позволяет судить о процессе индивидуального развития педагога:
  - Фамилия, имя, отчество, год рождения;
  - Копии документов об образовании (что и когда окончил, полученная специальность, квалификация по диплому);
  - Трудовой и педагогический стаж, стаж работы в данном образовательном учреждении;

- Копии документов, подтверждающих повышение квалификации, наличие учёных и почётных званий и степеней;
  - Имеющаяся квалификационная категория;
  - Копии документов о наиболее значимых правительственных наградах, грамоты, благодарственные письма;
  - Копии дипломов различных конкурсов;
  - Другие документы по усмотрению аттестуемого.
3. Результаты педагогической деятельности. Успеваемость и успешность. Материалы данного раздела должны давать представление о динамике результатов педагогической деятельности аттестуемого педагога за определённый период. В раздел помещаются:
- Материалы с результатами освоения обучающимися образовательных программ и сформированности у них ключевых компетентностей по преподавательской дисциплине;
  - Сравнительный анализ деятельности педагогического работника за 3 года на основании:
    - контрольных срезов знаний;
    - участия воспитанников в школьных и окружных олимпиадах, конкурсах;
    - результаты промежуточной и итоговой аттестации обучающихся;
    - поступление в ВУЗы по специальности;
    - победители олимпиад, конкурсов, соревнований, интеллектуальных марафонов и др., и т.п.

Все материалы, которые вошли в портфолио, должны найти отражение во введении (пояснительной записке). Во введении необходимо пояснить, какие материалы включены в портфолио, и обосновать, что именно эти материалы являются свидетельствами профессионализма аттестуемого. При этом важно, чтобы обоснование выстраивалось относительно требований к заявленной педагогом квалификационной категории.

Портфолио представляется аттестуемым в экспертную группу. 1-2 эксперта, назначенные председателем экспертной группы, рассматривают представленные материалы и пишут рецензию. В рецензии указывается:

- соответствие представленного материала требованиям на заявленную квалификационную категорию;
- полнота раскрытия профессиональных достижений и эффективности педагогической деятельности аттестуемого;
- положительные стороны и недостатки профессиональной деятельности;
- оценка работ;
- другие вопросы по усмотрению рецензента.

Таким образом, портфолио педагога – важный элемент самообразования. Оформление достижений, методических разработок, творческой копилки, публикаций и др. позволяет провести анализ своего профессионального роста, обобщить опыт работы, поставить дальнейшие цели, спланировать и организовать собственную деятельность.

