

Сценарий «Родительского клуба» в 5-м классе

Тема: «Трудности во взаимодействиях с подрастающими детьми»

Цель: содействовать установлению эмоционально близких отношений между родителями и детьми.

Актуальность. В 5-м классе у детей начинают проявляться первые признаки подросткового кризиса: негативизм, непослушание, грубость, что может вызывать конфликты между ними и родителями. Впоследствии это может привести к эмоциональному отчуждению детей от родителей. Дети перестанут рассказывать им о важных для себя вопросах. Следовательно, родители не смогут оказывать им помощь и поддержку в трудных ситуациях, которые неизбежно появятся во время прохождения подросткового кризиса.

Ход встречи

Необходимо обратить внимание родителей на значимость эмоционально близкого общения с детьми, помочь им установить именно такие отношения. В качестве эмоционального разогрева родителей ведущий предлагает им по очереди закончить предложения:

«Хорошие качества моего ребенка — это...»

«Мне в моем ребенке нравится то, что...»

«Я рад(а), что мой ребенок...»

Затем ведущий спрашивает родителей, появились ли у них новые трудности во взаимоотношениях с детьми, которых не было в 4-м классе, просит рассказать о них. После рассказа ведущий сообщает родителям, что все эти трудности приводят к важному последствию, которое отражено в притче, и предлагает ее послушать.

Притча

Когда Банкей умер, один слепец, живший рядом с храмом учителя, рассказывал своему другу: — Из-за того, что я ослеп, я не могу наблюдать за лицом человека, поэтому я сужу о его характере по звуку его голоса. Обычно, когда я слышу, как кто-то поздравляет другого с его успехами или счастьем, я слышу также тайный голос зависти.

Когда выражается соболезнование о несчастье другого, я слышу удовольствие и удовлетворение, как будто соболезнующий на самом деле доволен, что это случилось не с ним. Однако, несмотря на весь мой опыт, в голосе учителя я слышал только одну искренность. Когда он выражал счастье, я не слышал в его голосе ничего, кроме счастья. Когда он выражал печаль, единственное, что я слышал, была печаль.

Родители вместе с ведущим делают вывод, что различные трудности в общении приводят к снижению искренности, открытости во взаимоотношениях.

Далее ведущий предлагает подумать, почему же трудности в общении приводят к снижению искренности. Можно предложить им решить такой психологический пример: трудности в общении + ... = снижение искренности.

Родителей нужно подвести к выводу, что вторым слагаемым является любовь детей к родителям. Суть в том, что ребенок меняется, но видит, что окружающих тревожат эти изменения. Он замечает, что с ним становится трудно. При этом он не хочет огорчать горячо любимых родителей, боится потерять их любовь.

В качестве примера можно привести такие высказывания пятиклассников: «У меня трудный характер, со мной трудно»; «Девиз — смотреть и молчать. Часто что-то во мне заставляет меня делать то, о чем потом жалеешь»; «Если я неискренно открываю свой внутренний мир окружающим — значит, это уже не мой мир».

Далее ведущий рассказывает о том, что если родители боятся взросления ребенка, отвергают появление в нем новых, неудобных для них качеств, то возможны два варианта потери откровенности:

1. Ребенок будет проявлять прежнее детское непосредственное поведение, которое постепенно будет перерастать в инфантильное.
2. Ребенок будет искать косвенные способы проявить самостоятельность, например использовать ненормативную лексику, рисовать бутылки, сигареты и пр.

И как результат всего этого, он будет испытывать чувство одиночества в кругу близких людей.

Ведущий предлагает родителям собрать «копилку» чувств, мыслей, действий, сопутствующих одиночеству, а затем подумать о перспективах развития взаимоотношений с ребенком.

В конце встречи ведущий подводит родителей к следующим *выводам*.

Родителям необходимо:

- а) позволить ребенку взрослеть;
- б) учиться откровенности и учить этому ребенка;
- в) категорически сократить до минимума число советов и поучений;
- г) рассказывать о себе, не прятать от себя и ребенка страхи, тревоги;
- д) побуждать ребенка рассказывать вам об интересных для него вещах — футболе, телефонах...
- е) не оценивать то, что расскажет ребенок (это хорошо, умно, это плохо, глупо), не корить его;
- ж) обсуждать (но не настаивать на своем) другие возможные варианты поведения в той или иной ситуации, отличные от тех, которые выбрал ребенок.