

**Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования «Дом детского творчества»**

**«Воспитание личности в современных условиях:
от ценностных оснований к практике повседневности»**



**Сборник статей
зональной научно-практической конференции**

28 декабря 2020 года

Составитель: Р.А. Марченко

Технический редактор: Е.В. Попова

«Воспитание личности в современных условиях: от ценностных оснований к практике повседневности»

/сост.: Р.А. Марченко, Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Дом детского творчества», Котовск. 2020. 87 с. /

В сборнике представлены материалы участников зональной научно-практической конференции «Воспитание личности в современных условиях: от ценностных оснований к практике повседневности»

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Дом детского творчества», Котовск. 2020.

Содержание

От составителей сборника.....	5
Положение о проведении зональной (заочной) научно-практической конференции «Воспитание личности в современных условиях: от ценностных оснований к практике повседневности».....	6
Формирование навыков успешного родительства в условиях дополнительного образования. Раева О.В.....	10
Технологии воспитания в формировании ценностных ориентиров и просоциального поведения, Мацнева Т.С.....	13
Размышления о воспитании в образцовом детском коллективе «Детская телестудия «Исток», Леонтьева М.Л.	16
Духовно-нравственное воспитание через краеведческую деятельность в Муниципальном центре духовно-нравственного воспитания МБУ ДО «Дом детского творчества», Клюкина Н.А.....	20
Игра как технология комплексной реабилитации подростков в условиях учреждения дополнительного образования, Никульшина В.В.....	24
Научно-исследовательская деятельность в системе патриотического воспитания, Минаева О.С.....	31
Традиции и инновации в воспитательном процессе, Терновская С.А.....	35
Военно-патриотическое и спортивное воспитание в школе, Бенгардт Д.Н...	45
«Зарождение новой традиции в детском саду», Краснова Е.В.	47
«Как подарить ребёнку радость самостоятельно полученных знаний», Алехина Т.В.	50
«Укрепление детско – родительских семейных отношений как фактор формирования навыков успешного родительства», Грищенко Г.Е.	54
Формирование основ национального самосознания и любви к Отечеству в условиях реализации ФГОС ДО, Бавина Т.В.....	58

Сотрудничество дошкольной образовательной организации с семьей воспитанника как с главным партнером в организации воспитательного процесса, Попова Т.В.62

Практика работы ДОУ по приобщению детей к спорту, здоровому активному образу жизни через физкультурно-спортивную организованную модель в условиях внедрения Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «ГТО», Николаева О.С.69

«Традиции и инновации в процессе организации развивающей предметно-пространственной среды для детей раннего возраста», Шубина Е.А.74

«Эффективные практики духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста», Галушина Н.М.78

«Исследование истоков Тамбовской вышивки – способ творческого развития и самореализации личности», Семичёва Л.В.84

От составителей сборника



Уважаемые коллеги!

С сентября 2020 года вступил в силу Закон о воспитании. Это условное название Федерального закона от 31.07.2020 №304 - ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации по вопросам воспитания обучающихся». Новый закон призван усилить воспитательную миссию каждой образовательной организации, в которой теперь должна быть разработана программа воспитания.

Выступления, включенные в этот сборник, показывают разнообразие палитры видов, форм и методов воспитательной деятельности в образовательных организациях. Материалы сборника иллюстрируют богатство воспитательных практик и идей талантливых педагогов.

Используйте их для вдохновения, для обсуждения, для обмена опытом с коллегами.

Мы надеемся, что материалы сборника помогут вам отразить в своей программе воспитания уникальные воспитательные традиции и новаторские подходы, создающие неповторимую атмосферу вашей образовательной организации!

С глубоким уважением к вам и вашему труду, составители сборника

Положение
о проведении зональной (заочной) научно-практической конференции
«Воспитание личности в современных условиях: от ценностных
оснований к практике повседневности»

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение регламентирует порядок и условия проведения, а также участия в зональной (заочной) научно-практической конференции «Воспитание личности в современных условиях: от ценностных оснований к практике повседневности» (далее – Конференция).

1.2. Организатор Конференции – базовое учреждение Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Дом детского творчества» города Котовска (далее – базовое учреждение).

1.3. Для организации и проведения Конференции создается организационный комитет (далее – Оргкомитет), в состав которого входят сотрудники МБУ ДО «Дом детского творчества» города Котовска

2. Цели и задачи

Цель:

Актуализация проблем воспитания в современном социуме.

Задачи:

- реализация государственной политики в области воспитания детей и определение векторов развития в текущей ситуации;

- поддержка и трансляция позитивного опыта в области воспитания подрастающего поколения;

- совершенствование воспитательной работы в образовательных учреждениях.

3. Планируемые результаты

- определение векторов развития воспитания в современных условиях;

- трансляция эффективного педагогического опыта;

- проведение конференции в ЗУМе с участием педагогических работников, представивших наиболее актуальные материалы;

- повышение профессиональной компетентности педагога в области воспитания.

4. Участники

Для участия в Конференции приглашаются руководящие и педагогические работники, специалисты сферы образования, культуры и спорта Знаменского, Сампурского районов и города Котовска.

4. Порядок проведения конференции

4.1. Формат проведения Конференции – заочный, участники направляют статьи для размещения в электронном информационном ресурсе на сайте базового учреждения (<https://kotovskddt.68edu.ru/>).

4.2. Статья может быть представлена как одним автором, так и авторским коллективом до трех человек.

4.3. Сроки проведения Конференции: с **17.11.2020** года по **15.12.2020** года. Последний день приема материалов – **15.12.2020** года.

4.5. Для участия в Конференции необходимо направить на адрес электронной почты Оргкомитета **ddt68kotovsk@yandex.ru** следующие материалы:

текст статьи, оформленный в соответствии с требованиями;

заявку на участие в установленной форме (приложение 1);

скан-копию согласия на обработку персональных данных (приложение 2);

Все документы следует оформить отдельными файлами и предоставить единым архивом формата RAR или ZIP. В качестве имени файла-архива указывается шифр Конференции и фамилия первого автора кириллицей, например: «ВОСПИТАНИЕ Иванов.rar».

4.6. К публикации не принимаются материалы, не соответствующие тематике Конференции или правилам оформления, а также представленные с нарушением установленного порядка.

К публикации не будут допущены статьи, содержащие ненормативную лексику, призывы к разжиганию межнациональной, социальной вражды.

4.7. Информационный ресурс, содержащий статьи участников Конференции, будет сформирован не позднее 15 декабря 2020 на сайте Базового учреждения (<https://kotovskddt.68edu.ru/>).

4.8. Наиболее актуальные материалы педагогических работников будут рекомендованы оргкомитетом для участия в конференции в ЗУМе. Об этом педагоги будут оповещены не позднее 16 декабря 2020 года. Конференция в формате ЗУМ состоится 24 декабря 2020 года в 15.00. Для этого необходимо подготовить презентацию своего выступления. Всем участникам будут высланы ссылки для входа в конференцию.

5. Примерные темы конференции

1. Воспитание как педагогическое сопровождение.

Поддержка ребенка в построении им социальных отношений, в преодолении трудностей социализации и т.д. Педагогическая поддержка одаренных детей и детей склонных к дивергентному поведению. Развитие и педагогическая поддержка школьного и студенческого самоуправления, детских общественных объединений, движений и других форм общественной самоорганизации детей и молодежи

Психологическое сопровождение воспитательного процесса в образовательных организациях

2. Эффективные практики духовно-нравственного, гражданского, патриотического, физического, экологического и трудового воспитания детей и молодежи

3. Формирование навыков успешного родительства.

Опыт просвещения родителей (законных представителей) в области повышения компетенций в вопросах детско-родительских, семейных отношений и воспитания детей; опыт педагогической поддержки семейных клубов, родительских объединений, содействующих укреплению семьи, сохранению и возрождению семейных и нравственных ценностей.

4. Традиции и инновации в воспитательном процессе.

Уклад жизни образовательного учреждения, современные системы воспитания, организация пространства, «Когда стены воспитывают?», традиции, которыми можно гордиться.

5. Технологии воспитания в формировании ценностных ориентиров и просоциального поведения.

Специфика проектной деятельности, технология критического мышления и ее воспитательный потенциал, технологии организации и проведения группового воспитательного дела, игровые технологии и др.

6. Роль личности педагога в процессе воспитания.

Ценностные основания профессиональной деятельности педагога, проблема профессионально личностного развития педагога

7. Угрозы информационного общества и актуальные задачи позитивного развития детей в информационной среде.

8. Воспитание в программах дополнительного образования: было есть или будет?

Воспитательный потенциал конкретной программы. Методики, технологии, практики, непосредственно направленные на воспитание. Программа как педагогическая технология развития личности, формирующей механизм её самореализации.

Внедрение форм и методов, основанных на лучшем педагогическом опыте в сфере воспитания. Развитие форм включения детей в интеллектуально-познавательную, творческую, художественно-эстетическую, и игровую деятельность (инициатива в организации, проведение творческих конкурсов, проектов, мероприятий по формированию коллектива и становление традиций в коллективе). Создание условий для

Сборник статей зональной научно-практической конференции. «Воспитание личности в современных условиях: от ценностных оснований к практике повседневности»

персонифицированного, индивидуально-личностного развития ребёнка, педагогическая поддержка детской индивидуальности.

6. Требования к оформлению представляемой работы.

5.1. Для участия в Конференции принимаются статьи объемом от 2 до 5 страниц. Работы должны быть выполнены в редакторе Microsoft Word: ориентация листа – книжная, формат А4, шрифт – Times New Roman, высота шрифта – 14 кегль, 1,0 межстрочный интервал. Поля: верхнее – 2 см, нижнее – 2 см, правое – 2 см, левое – 2,5 см.

В конце статьи приводится список основных источников, на которые в тексте работы были сделаны ссылки. Ссылки на литературу печатаются внутри статьи в квадратных скобках после цитаты. Сначала указывается номер источника, а затем, после запятой, номер страницы. В статье допускается наличие таблиц, диаграмм, схем, рисунков.

5.2. Порядок расположения (структура) текста:

название статьи (заглавными буквами, полужирный шрифт, по центру);

фамилия и инициалы автора (полужирный шрифт, по центру);

сведения об авторе (учёное звание, учёная степень, полное название места работы);

адрес электронной почты;

основной текст статьи;

литература (источники).

7. Подведение итогов Конференции

6.1. Участники Конференции получают сертификат об участии в формате PDF, который будет отправлен на адрес электронной почты, указанный в заявке, в течение 7 (семи) рабочих дней после окончания Конференции.

6.2. Педагогическим работникам, принявшим участие в конференции в ЗУМе вручаются дипломы о предоставлении передового педагогического опыта.

Формирование навыков успешного родительства в условиях дополнительного образования.



*Раева Ольга Владимировна, педагог-психолог
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
«Центр развития творчества детей и юношества
Тамбовского района»*

Родители – первые воспитатели – имеют самое сильное влияние на детей. Еще Ж.-Ж. Руссо утверждал, что каждый последующий воспитатель оказывает на ребенка меньше влияния, чем предыдущий. Родители являются предыдущими по отношению ко всем остальным: воспитателю детского сада, учителю начальных классов, учителям-предметникам и т.д. Сама природа отдала им преимущество в воспитании детей. Обеспечение семейного воспитания, его содержательные и организационные аспекты представляют собой вечную и весьма ответственную задачу человечества.[2, 1]

Значительные изменения происходят в последнее время в системе семейного воспитания. Состояние современной семьи обусловлено рядом негативных факторов, происходит разрушение статуса семьи, как воспитательного института, даже во внешне вполне благополучных семьях отсутствует взаимопонимание между супругами, детьми и родителями. Родители нередко проявляют неграмотность в вопросах развития и воспитания. Причинами семейных проблем становятся не только социальные трудности, но и неблагоприятный психологический климат, неумение строить внутрисемейные отношения, нанося значительный вред духовному и психологическому развитию становления личности ребенка.

Роль родителей в становлении личности ребенка можно определить, как ведущую и приоритетную. Семья – мощное средство воспитания, с чем не может конкурировать ни один другой институт общества. То, каким вырастет ребенок, во многом определяется его положением в системе семейных отношений. Очень важно, чтобы к моменту появления ребенка в семье, в процессе его развития у родителей сформировалась «родительская зрелость».

Р.В. Овчарова в своих работах отмечает: «родительская зрелость включает сформированность основных отношений личности родителя (личностная зрелость), ее субъектности, умения выбирать и осуществлять родительскую стратегию (функциональная зрелость) и осознание родительского долга и ответственности перед детьми и обществом (социальная зрелость). Родительская зрелость предполагает: принятие родителями своей «внутренней позиции родителя»; осознание ответственности за реализуемые воспитательные воздействия; умение гибко выстраивать взаимоотношения с ребенком на основе сотрудничества; сходство семейных ценностей; родительскую любовь как высшее проявление родительских чувств) [1, 29].

Сборник статей зональной научно-практической конференции. «Воспитание личности в современных условиях: от ценностных оснований к практике повседневности»

Чем больше родители понимают и осознают важность своей роли, стратегии и тактики своего поведения как родителя, чем больше они смогут тренироваться поступать как родители, тем больше вероятность уменьшения негативных и неконструктивных решений их реальных жизненных ситуаций с детьми.

Причины, побудившие к разработке и проведению тренинговых занятий в Центре творчества Тамбовского района—многочисленные обращения родителей по проблемам, связанными с недостаточным знанием психологии ребенка (возрастных особенностей, потребностей, типичных форм поведения). Консультация не дает возможности дать всю необходимую информацию родителю, повысить уровень принятия ребенка, обучить навыкам взаимодействия с ним.

Тренинги же предоставляют возможность научиться общению другим способом. В большинстве своем игры тренингов являются моделями жизненных ситуаций. Задача каждого участника тренинга: провести общение наиболее эффективным и адекватным образом. Положительным в данных игровых ситуациях стало следующее:

- сотрудничество и расширение поля позитивного общения в семье;
- из нескольких решений ситуации всегда можно выбрать оптимальное (даже если оно не было придумано самим участником) для переноса его в реальную жизнь;
- возможность переноса решений из игровой ситуации в реальную;
- возможность творчества (есть время подумать, «переиграть»).

Поиск наиболее эффективных методов работы, конкретных способов адаптации детей и родителей к существующим условиям, которые бы в наименьшей степени ущемляли интересы развития личности ребенка, способствовали сохранению его психического физического и эмоционального здоровья, стали задачами программы тренингов «Учимся понимать друг друга».

Программа «Учимся понимать друг друга» состоит из групповых тренинговых занятий, предназначенных для родителей учащихся 6-9 классов. Группа формировалась на добровольной основе из числа родителей детей, имеющих проблемы в обучении, воспитании, семейных взаимоотношениях. Реализация программы рассчитана на 12 встреч. Продолжительность занятий 1-1,5 часа и периодичностью один раз в неделю. Состав группы 8-15 человек (родителей).

Занятия проводились по следующим темам: «Связующая нить», «Назад или вперед в прошлое», «Я и моя семья», «Я родитель, а это значит...», «Я и мой ребенок», «Способы эффективного взаимодействия с окружающими и своим ребенком», «Семья в лучах солнца».

Формы и методы, используемые на занятиях: индивидуальная и групповая диагностика; практические упражнения; мозговой штурм; групповая дискуссия; ролевая игра; упражнение медитация; рефлексия.

Сборник статей зональной научно-практической конференции. «Воспитание личности в современных условиях: от ценностных оснований к практике повседневности»

Тренинговые занятия позволили участникам обсудить широкий круг проблем, касающихся жизни семьи, внутрисемейных отношений, способов решения различных семейных вопросов, а также решали ряд других задач: отработывали умения всесторонне анализировать факты и явления; корректировали неправильные представления о различных аспектах семейных взаимоотношений, о способах решения семейных конфликтов и организации внутрисемейных отношений.

По результатам психолого-педагогического мониторинга, был сделан следующий вывод: семьи, которые посетили 6 и более тренингов повысили свой уровень родительской компетентности (78%). Отмечено, улучшение детско-родительских отношений в семьях (73% семей), у педагогов наладилось сотрудничество с семьями.

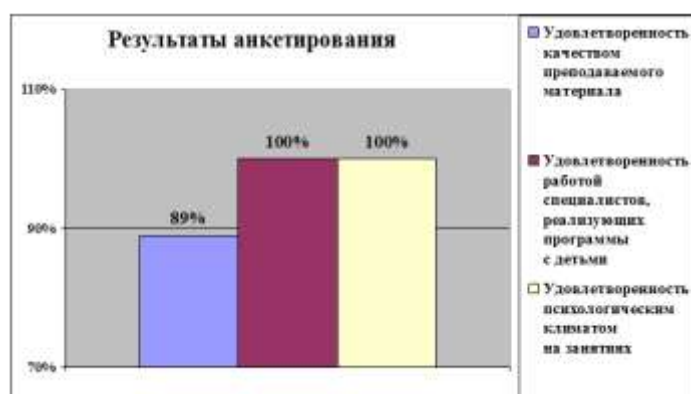
Положительный результат программы стал возможен при существующем желании родителей повысить свой уровень компетентности в вопросах воспитания, образования, жизнеобеспечения детей и при стабильном посещении мероприятий.

Совместные занятия по программе «Учимся понимать друг друга» способствовали созданию условий ранней профилактики социального неблагополучия и исключения нарушения интересов ребенка в семье в условиях дополнительного образования через формирование ненасильственных, толерантных отношений в семье.

При реализации программы был выявлен следующий результат формирования навыков успешного родительства: выход родителей на новый уровень понимания детей, развитие навыков эффективного общения с детьми, активизация конструктивных ресурсов семьи, повышение психолого-педагогической грамотности родителей.

Результаты анкетирования родителей следующие: 89% полностью удовлетворены качеством предоставляемых образовательных услуг, 11% удовлетворены частично, из чего сделан вывод о необходимости продолжить работу в дальнейшем.

Тренинги родительской компетенции «Учимся понимать друг друга»



Сборник статей зональной научно-практической конференции. «Воспитание личности в современных условиях: от ценностных оснований к практике повседневности»

Литература

1. Анн Л.Ф. Психологический тренинг с подростками. - СПб.: Питер, 2003 (Серия эффективный тренинг)
2. Гуркина С.В. Особенности семейного воспитания в современном мире // Гуманитарные научные исследования, 2015. № 11
3. Дубровина И.В. Руководство практического психолога: Психическое здоровье детей и подростков в контексте психологической службы. - М.: Издательский центр «Академия», 2000
4. Казанская В.Г. Подросток. Трудности взросления: книга для психологов, педагогов, родителей. - СПб.: Питер, 2006
5. Кон И.С. Социальная психология. М. — Воронеж. 1999
6. Ляпина Е.Ю. Профилактика социально опасного поведения школьников: система работы образовательных учреждений. - Волгоград: Учитель, 2007
7. Овчарова Р. В.. Родительство как психологический феномен: Учебное пособие. - М.: МПСИ, 2006
8. Овчарова Р.В. Психология родительства: Учебное пособие для студ. высш. учеб.заведений. М.: ИЦ «Академия», 2005

Технологии воспитания в формировании ценностных ориентиров и просоциального поведения

Мацнева Татьяна Сергеевна

педагог дополнительного образования

МБОУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества Тамбовского района»



Каждое общество имеет уникальную ценностно-ориентационную структуру, в которой отражается самобытность данной культуры. К числу важнейших задач, поставленных современным обществом перед образованием, относится приобщение подрастающего поколения к социально значимым ценностям. Направленность личности на ту или иную группу ценностей, по мнению многих учёных (М. Г. Казакина, А. Г. Здравомыслов, В. А. Ядов и др.), проявляется в ценностных ориентациях, которые актуализируют весь опыт, накопленный человеком, и с точки зрения которых решаются многие жизненные вопросы.

В настоящее время вокально-эстрадная студия «Фантазия» на базе МБОУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества Тамбовского района» занимается по модифицированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе художественной направленности «Как прекрасен мир поющих», в основу разработки которой положены технологии, ориентированные на формирование общекультурных компетенций обучающихся.

Сборник статей зональной научно-практической конференции. «Воспитание личности в современных условиях: от ценностных оснований к практике повседневности»

Применение технологий воспитания ценностных ориентиров и просоциального поведения обучающихся, приобретает особую значимость, так как именно они определяют функционирование и развитие будущей личности.

С этой целью на занятиях вокально-эстрадной студии применяются следующие элементы технологий:

- технологиеразвивающего обучения;
- личностно-ориентированная технология;
- технология сотрудничества.

Использование элементов этих технологий хочу показать на примере постановки обучающимися младшего школьного возраста вокально-эстрадной студии «Фантазия» музыкальной сказки «Цветик-семицветик» по одноименной сказке В. Катаева. Перед началом работы над музыкальной сказкой была проведена беседа о главных героях сказки: девочке Жене, бабушке, подарившей ей цветок из семи лепестков и хромом мальчике Вите. Далее я изложила ребятам главную мысль сказки: научиться состраданию и стремлению помочь нуждающимся, быть внимательными к людям, проявлять доброту и заботу о других людях.

Я предложила ребятам изготовитьцветок со съемными лепестками, в виде цветика-семицветика и записать на лепестках желания, исполнениякоторых больше всего им хочется. Прежде чем записать желание на лепестке, надо поставить порядковый номер. Таким образом, каждый обучающийся сформулирует семь желаний, которые будут им же проранжированы. Обработка и интерпретация результатов, анализ результатов проводила, составив следующую таблицу:

Фамилия, имя	Желание			
	для себя	для родных и близких	для друзей	для всех людей
Дорошенко Ангелина	1,6,7	2,5	3	4

В результате распределенных желаний, выявила что у обучающихся наблюдаются проблемы в отношении к моральным ценностям, нравственным качествам, правилам морали, ценностным приоритетам.

В работе над сценарием и подбором репертуара для музыкальной сказки «Цветик-семицветик» применяла элементы технологии развивающего обучения (Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов). Подбор репертуара производился на основе вокальных возможностей каждогообучающегося студии, по интересам, по темпераменту. Но, главное, репертуар соответствовал эстетическим нормам, основывался на содержательной поэзии лирического, патриотического содержания носил воспитательный характер. Сольные номера главных героев были наполнены глубоким смыслом, эмоциями. В

результате, в процессе подготовки к выступлению обучающихся произошло знакомство с произведениями современных композиторов, где соприкоснулись с отношением к современной действительности, новым веяниям современного мира.

Применение личностно-ориентированной технологии обучения (И.С. Якиманской) во время подготовки музыкальной сказки в вокально-эстрадной студии «Фантазия» привело к развитию личностных качеств каждого обучающегося, вокальных способностей, творческой индивидуальности. Этому способствовало использование приёмов сценического искусства, актерских тренингов, методов импровизации. Применение этих приемов позволяет обучающимся умело вести себя на сцене, владеть приемами сценической импровизации, двигаться под музыку в ритме исполняемого репертуара. Использование элементов этой технологии поднимает исполнительское мастерство на более высокий уровень, ведь приходится следить не только за голосом, но и телом. Таким образом, постановка сказки целиком сопровождалась сценическими движениями, актерской игрой, музыкальными диалогами, что привело к исполнению не просто вокальных номеров, чередующихся друг за другом, а созданию маленького музыкального спектакля. Работа оказалась настолько интересной для самих ребят, что они с большим удовольствием самостоятельно придумывали сценические движения, эмоции, элементы костюмов.

Использование технологии сотрудничества позволило воспринимать развивающий процесс работы над музыкальной сказкой как творческое сотрудничество всех обучающихся. В процессе изучения и исполнения песенмы общаемся друг с другом, ощущаем момент сотворчества, эмоционального отклика, совместно анализируем ход и результаты работы, выступления.

Очень важен и значим еще один вид сотрудничества — сотрудничество с родителями детей, с которыми у нас образовался крепкий творческий тандем. Так было и с подготовкой к музыкальной сказке «Цветик-семицветик». Благодаря постоянному взаимодействию с родителями, работа протекала в атмосфере доверительных отношений, решались практически все вопросы: от проведения репетиций, до моделирования, пошива костюмов и фотосессий. В итоге, постановка музыкальной сказки «Цветик-семицветик» была благодарно воспринята зрителем, закончилась чаепитием и игровой программой. В результате, между родителями и обучающимися произошло сплочение чувствами; дети испытали поддержку, внимание и заботу от родителей, ощутили, что родные и близкие люди разделяют их интересы, принимают участие в творческом развитии.

В целом, на формирование ценностных ориентиров и просоциального поведения детей влияют и окружение, и характер взаимоотношений в семье, и воспитательная работа в школе, и в учреждениях дополнительного образования.

Моя задача как педагога дополнительного образования – правильно организовать деятельность ребенка, с помощью творчества направить на усвоение нравственных норм и абсолютных ценностей, которые неизменно сохраняют для людей значение (жизнь, здоровье, семья, дружба, знание, справедливость, гуманность, духовное совершенство человека).

Литература:

1. Казакина М. Г. Ценностные ориентации школьников и их формирование в коллективе: Учеб. пособие к спецкурсу / М. Г. Казакина; Ленингр. гос. пед. ин-т им. А. И. Герцена. - Л.: ЛГПИ, 1989
2. Ядов В.А. Саморегуляция и прогнозирование социального поведения личности : Диспозиционная концепция. 2-е расширенное изд. — М. :ЦСПиМ, 2013. — 376 с.
3. Якиманская И. С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе / Якиманская И. С. - М. : Изд. фирма "Сентябрь", 1996. – 95

Размышления о воспитании в образцовом детском коллективе «Детская телестудия «Исток»



*Леонтьева Майя Леонидовна,
руководитель детской телевизионной
студии «Исток»*

МБУ ДО «Дом детского творчества» г. Котовска

Тема воспитания известная и давно не новая, определений «воспитания» существует множество.

Приведу одно из популярных:

Воспитание - целенаправленное формирование личности в целях подготовки её к участию в общественной и культурной жизни в соответствии с социокультурными нормативными моделями.

Я многократно сталкивалась с невежественными убеждениями, что в воспитании нет никакой сложности, что оно не требует особого напряжения, и даже с недоумением – а чего там трудного в воспитании? «Ребёнок и сам вырастет...»

К сожалению, в настоящее время в обществе ярко выражена тенденция ухода в отехничивание, личностное взаимодействие становится все более поверхностным, всё более обездушенным. Причём эта тенденция отехничивания – тотальная, рискну даже сказать - планетарного масштаба. Противостоять ему можно только воспитанием.

Воспитание - это не просто закладка этических норм в сознание ребёнка, это развитие чувств. Ребёнок приходит в мир со сформированными генетикой биологическими данными. А вот его чувства и ментальная сфера

Сборник статей зональной научно-практической конференции. «Воспитание личности в современных условиях: от ценностных оснований к практике повседневности»

подлежит обязательному развитию. Напомню, что чувства (англ. sentiments) – **устойчивые** эмоциональные переживания человека, возникающие в процессе его отношений с окружающим миром. Их не надо путать с поверхностными психическими всплесками, такими как ощущения и эмоции. Чувства – это психический потенциал человека. Чувства – это внутренняя сила, внутренний огонь, который помогает штурмовать любые жизненные вершины. Чувства – это качество сущностной наполненности человека; это скелет характера. От качества чувств зависит очень многое в будущей судьбе человека. Еще раз скажу, что чувства формируются после рождения при помощи воспитания.

То есть воспитание – это инструмент, который можно сравнить со скульптором, придающему огранку неоформленной глыбе мрамора. В действительности воспитание – очень сложный процесс. Его подлинная трудность заключается в том, что оно требует от педагога не только навыка компетентного психолога, но и колоссального вложения своих собственных душевных сил в «объект» воспитания. Здесь не работают слова и объяснения. Дети поверят и последуют наизиданиям педагога в единственном случае – если они чувствуют, что их любят, если наработаны душевные связи, по которым перетекают совершенно конкретные душевные энергии, душевное тепло. Если ребёнок чувствует любовь педагога, то даже через суровость поведения он примет его позицию. Приведу пример педагогического воспитательного воздействия в студии «Исток».

Привлекательная старшеклассница с явными лидерскими качествами однажды изрекает о себе: «Я - королева». Понятно, что в детстве все девочки принцессы и королевичны, но в 16 лет за этой претензией уже стоит что-то другое. Я наблюдаю поведение девушки и понимаю, что психический потенциал чувств у неё очень богат (но достаточно ли воспитан?), в ней много благородства и достоинства, и, что, возможно, она действительно ощущает себя королевой в подростковой среде. Ребята тянутся к ней, она умна, очень обаятельна и приятна в общении. Но если «королева» к кому-то выявила неприязнь, то рушатся все отношения в студии. Однажды я сказала этой девушке, что если ты действительно хочешь заявить о себе, как королева, то должна не говорить об этом, но заботиться о своём ближнем, как королева заботится о своих подданных и служит им. Будь подлинной королевой, а не просто повелевающей. Девушка задумалась. Допускаю, что это было размышление, как ей поступать и жить дальше.

Чем глубже отношения устанавливаются между педагогом и обучающимся, тем сильнее воспитательное воздействие педагога, «авторитетнее», так сказать. На любом этапе взаимодействия ребёнок должен понимать, почему вы поступаете именно так. Детям многое надо просто объяснять и рассказывать. Я имею в виду объяснения не по программе, а, например, своего поведения или выбора, почему на съёмку поедет Кирилл, а не Серёжа.

От обучающегося не надо дистанцироваться. Я деликатно интересуюсь, почему «ты сегодня грустный?», чем сегодня занимался, кого видел из

наших.... Ребёнка надо изучать, потому что за одним и тем же действием могут стоять разные мотивы. И их (мотивы) надо понимать.

Воспитание эффективно только тогда, когда компетентность педагога выходит за рамки предмета и есть возможность общения на «вольные» темы. Ребёнка надо принимать таким, каков он есть со всеми его достоинствами и недостатками. И общеизвестно, что все действия школьника надо сравнивать только с самим собой, а не с действиями других детей.

Принцип-закон, которому я следую всю свою педагогическую деятельность – 10-кратно увеличивать достоинства и 10-кратно уменьшать недостатки.

В воспитании существует бесконечное множество нюансов, потому что нет двух одинаковых детей, нет двух одинаковых мам, пап и семей. И к каждому ребёнку надо искать свои исключительные ключики.

Деятельное воспитание включает в себя очень много слагаемых – честность перед детьми, они очень чутки к справедливости, последовательность действий (если что-то делать, то контролировать процесс до конца), подлинная заинтересованность в судьбе ребёнка и т.д. Я постоянно наблюдаю за взаимоотношениями детей и постоянно их корректирую (*взаимоотношения*), исходя из ситуации. Конечно, чему-то учусь и сама.

Пример. В студии занималась девочка 6 класса, назову её «Дашей» - большая любительница всех со всеми перессорить. Доходило до того, что она назначала ребятам «очные ставки» разборок где-то в подворотнях. Причём она совершенно искренне полагала, что её поведение – в пределах нормы. В течение нескольких лет я постоянно вынуждена была контролировать её поведение, не каждый шаг, конечно, но тем не менее. Мы договаривались с ребятами, как себя вести в её присутствии и как реагировать на её провокации. Благо, этой девочке нравилось заниматься в «Истоке». Я неоднократно лично беседовала с ней, пытаюсь показать ситуацию глазами других ребят. «Даша» доверяла мне, думаю - потому, что она чувствовала нашу доброжелательность и отсутствие осуждения в её адрес. Где-то она внимала убеждениям, где-то всё равно поступала по-своему. Когда однажды в конце третьего года обучения у нас встал вопрос, кому давать вторую путёвку в ВДЦ «Орлёнок», я открытым текстом выложила «Даше» свои сомнения: «Ты в «Орлёнке» весь отряд перессоришь. Представляешь, какой позор?». Девочка смотрела на меня изумлёнными глазами, мне кажется, она только тогда поняла серьёзность проблемы, и сказала: «Майя Леонидовна, я даю слово, что такого не будет». В «Орлёнок» она поехала. И слово – сдержала. Тёплые отношения у нас сохраняются до сих пор.

Я давно оценила значение «здорового духа» в коллективе, поэтому постоянно стараюсь в общении ребят выстраивать доброжелательные отношения. Здесь педагогических инструментов очень много, например, использование межполовых интересов подросткового возраста, или ставлю конфликтующих ребят вместе на съёмку и с обоих одинаково требую качество. Или создаю две группы, выполняющие одинаковое задание. Или прошу позвонить Катю Саше, которого почему-то Катя избегает, а Саша

сегодня на занятие не пришел. Главное, создать контролируемую ситуацию личностного взаимодействия, и уже внутри этой ситуации «шлифовать» взаимоотношения.

Приведу еще один пример. В студию пришел хрупкий интеллигентный мальчик приятной наружности и очень скромно одетый. В это же время занимается девочка, у которой семья ведёт свой бизнес. Понятно, что в семьях разные финансовые возможности. Слово за слово, и девочка, шутя, бросает в мальчика прозвище «холопчик». И вдруг сама обнаруживает, что это прозвище ему как бы подходит, начинает мальчика дразнить. Тот обижается. Я урезонила её, и на этом инцидент был исчерпан. Но на следующем занятии всё продолжилось с новой интенсивностью. Прозвище «холопчик» просто смаковалось и с этим нужно было что-то делать. Я боялась, что прозвище может прилипнуть к мальчишке на всю жизнь. Попыталась перевести ситуацию в юмористическую сторону, говорила, что в украинском языке слово «хлопчик» означает мальчик, но ничего не помогало. Однажды этой паре я дала трудное задание и сказала, что они его смогут выполнить только в том случае, если будут дружны. А для этого перед всей студией объявила их названными братиком и сестричкой. А коли они брат и сестра, то и поведение должно быть соответствующим. Мальчик помогает девочке, а она его, например, кормит бутербродами в перерыве. Ребята новыми глазами посмотрели друг на друга, придуманные роли им понравились. Задание давно выполнено, но обидное прозвище с того момента больше не всплывало.

Благоприятный результат наблюдается далеко не сразу, но если дети остаются в студии на следующие годы, то отношения неизбежно улучшаются. Вплоть до того, что школьники, не терпящие друг друга поначалу, впоследствии становятся друзьями и со смехом вспоминают свои проделки. Думаю, что такое поведение выпускники выносят и в жизнь. Педагогическое влияние на ребёнка огромно и нам надо осознавать свою ответственность перед детьми.

В коллективе студии создаются условия, в которых ребята выполняют одно дело, двигаются к одной цели, их объединяют общие приключения.

Наши незыблемые принципы:

1. Будь доброжелателен.
2. Всегда учись.
3. Думай, зачем снимаешь.

Немаловажное значение имеет и содержание детских репортажей или сюжетов. Одно дело, когда взрослые говорят, например: «Не сори!». И совсем другое дело рассказывать об этом самому в репортаже. То есть, если ты о чём-то заявил, то должен сам соответствовать.

Для укрепления детских взаимоотношений очень полезно проводить мероприятия, которые выходят за рамки программных – ПВД, поездки, полезно даже просто одно занятие взять и провести на улице.

А теперь краткое подведение итогов.

Сборник статей зональной научно-практической конференции. «Воспитание личности в современных условиях: от ценностных оснований к практике повседневности»

Воспитание – это мощнейший инструмент по формированию и утончению чувств. Сам термин этимологически состоит из двух смыслов – «питание возвышенным» - вос-питание.

Воспитательное воздействие применяем «по всем фронтам»:

1. Педагогическое воспитательное влияние (наблюдение, корректировка поведения обучающихся).

2. Воспитание коллективом («Исток» - деятельная среда, походы выходного дня, внеплановые занятия на улице, праздники в студии, выполнение определённых упражнений и т.д.).

3. Воспитание содержанием деятельности (подготовка сюжетов и фильмов нравственного содержания).

4. Самовоспитание как высшее достижение, цель.

Чтобы уходить от грубости, чтобы испытывать более богатую и яркую гамму чувств, мы должны использовать все виды воспитательного воздействия. Чтобы полноценно жить и более тонко чувствовать, сострадать, испытывать нежность и вдохновение, надо одухотворять чувства воспитанием. Детей – воспитывать, самим – заниматься самовоспитанием.

Воспитывая или не воспитывая наших детей, каждый из нас в конечном итоге формирует здоровье общества, в котором мы и живём.

Духовно-нравственное воспитание через краеведческую деятельность в Муниципальном центре духовно-нравственного воспитания МБУ ДО «Дом детского творчества»



*Клюкина Нина Анатольевна,
методист,
Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Дом детского творчества» город Котовск*

«Настоящий человек начинается там, где есть святыни души...» [1,с.44] писал Василий Александрович Сухомлинский. Муниципальный центр Духовно-нравственного воспитания Дома детского творчества ставит перед собой цель создание воспитывающей духовно-нравственной среды дающей ориентиры для обретения ценностей, способных заполнить эту пустоту и обрести святыни души. Огромную роль в этой работе играет проектно-исследовательская деятельность, которая опирается на местный краеведческий материал.

Выбор темы проекта - это первый шаг к успешной работе. Она может быть выбрана педагогом, но лучше, если ее выберут сами учащиеся. Так произошло с исследовательским проектом «История трех сел и одного храма», который возник из желания учащейся узнать, что начали строить *Сборник статей зональной научно-практической конференции. «Воспитание личности в современных условиях: от ценностных оснований к практике повседневности»*

возле недавно купленного дома в селе Княжево. Написанию проекта предшествовала большая и интересная краеведческая работа: встречи со старожилами села, работа в архиве, библиотеке, в результате которой, мы нашли внуку последнего расстрелянного священника Казанского храма села Княжево. Узнали о трагической судьбе и страданиях его семьи. Ребенок почувствовал, что он связан с этими людьми местом проживания, он - их историческое продолжение, он - частица истории края, частица истории страны. Он понял, что такое жестокость и милосердие, трусость и самопожертвование, малодушие и верность своим убеждениям, приобрел нравственный опыт. Ведь жизнь это и есть череда нравственных ситуаций со своими положительными и отрицательными сторонами. Этот проект занял первые места в муниципальном конкурсе «Открытие» и в областном конкурсе «Моя земля мои земляки».

«Краеведение обладает большими воспитательными возможностями в формировании патриотизма, гражданской ответственности, духовности и культуры». [3] Поэтому большая часть исследовательских проектов учащихся, написанных под курированием Муниципального центра духовно-нравственного воспитания, основаны именно на краеведческом материале.

Исследовательский проект «Земля царя земного и Небесного» был посвящен единственной, в округе города Котовска, сохранившейся церкви в селе Царевка. Инициатором исследования стал учащийся, выполняющий обязанности алтарника в этом храме, имеющий возможность общаться с верующими людьми - очевидцами исторических событий, многих из которых сейчас уже нет в живых.

Работая над проектом, учащийся почувствовал себя настоящим исследователем, ведь даже сами жители села Царевка не знали, что первым владельцем этой территории был князь Александр Меншиков, после опалы которого, крестьяне и земля были переданы во владения царского двора, отсюда и название села - Царевка. А вот, как церковь была спасена? Как женщины, дети и старики целую ночь засыпали ее зерном, чтобы спасти от уничтожения? Какая опасность грозила председателю колхоза за его решительные действия по спасению церкви? - Это все мы узнали от старожилов села, многих из которых уже, увы, нет в живых. «Учащийся, познающий новые, неизвестные для него стороны в историческом развитии своей малой родины, чувствует себя первооткрывателем, он увлечен этим процессом. И незаметно в ходе обучения ребёнок, становится гражданином, то есть приобретает такие качества, как национальная гордость, непримиримость к врагам, способность жертвовать собой для блага Родины». [4] Краеведческий материал, собранный в процессе работы над этим проектом, опубликован в журнале «Тамбовские епархиальные ведомости». А сам проект занял первое место в муниципальном конкурсе «Открытие» и второе - в областном конкурсе «Моя земля мои земляки».

Интерес педагога и учащихся к краеведческой деятельности начался с работы посвященной Котовскому Благовещенскому храму. Проект

заинтересовал музейных работников, был напечатан в журнале «Тамбовские епархиальные ведомости», в местной газете «Наш вестник», размещен на сайте Котовского Благовещенского храма. Надо сказать, что первые строители храма подарили нам свои воспоминания буквально в последние дни своего пребывания на земле. И если бы проект готовился в настоящее время, он потерял бы живое слово очевидцев и участников событий. Местный материал доступен ребёнку для освоения, что позволяет на конкретных примерах рассказать о людях сильных духом, способных преодолеть себя, отстаивать свои убеждения, раскрыть преемственность в культурных традициях и определить место своего края в отечественной и мировой истории.

Каждый проект это результат погружения в изучение достижений или ошибок предыдущих поколений. Так происходит овладение опытом предков, их нравственными и духовными ценностями, формирование собственной картины мира. Духовно-нравственное воспитание обучающихся через краеведческую проектно-исследовательскую деятельность позволяет удовлетворить индивидуальные познавательные интересы учащихся, благотворно влияет на все стороны и формы взаимоотношений человека с миром.

Привлечь к краеведческой деятельности большее число учащихся школ города и зональной территории позволили Муниципальные социально-педагогические проекты, разработанные Муниципальным центром духовно-нравственного воспитания «Дома детского творчества». Назовем их:

- Проект «Праздники, пришедшие с Небес» - мероприятия, в рамках которого раскрыли традиции празднования главных православных праздников на Тамбовской земле.

- Проект «Не было б Тамбова, если б не было там Бога», позволил познакомить учащихся города со святыми и святынями Тамбовского края, через участие в конференции исследовательских работ «Святую эту землю я Родиной зову», интернет-викторине «Край Тамбовский Православный», а также через участие в работе лектория «Духовное краеведение» и другие.

- Проект «Любите, дети, отчий дом», позволил вовлечь родителей и детей в совместную деятельность по составлению своих родословных, что способствовало сплочению семьи, улучшению отношений между поколениями.

10 октября 2019 года был дан старт Муниципальному социально-педагогическому проекту «С верой к Победе». Мероприятия, проводимые в рамках проекта, обогатили учащихся знаниями о роли Тамбовского края в Великой отечественной войне, о положении православной церкви на Тамбовщине. Способствовали воспитанию у молодого поколения уважительного отношения к культуuroобразующей религии нашей страны, ее вкладу в победу над фашистской Германией, к вере своих предков, к их подвигам в сложные периоды истории нашей Родины. «Когда ребенок понимает, что его родной край играл и играет свою, особую роль в истории

Сборник статей зональной научно-практической конференции. «Воспитание личности в современных условиях: от ценностных оснований к практике повседневности»

России, он, безусловно, ощущает гордость, как за свою землю, так и за себя; у ученика поднимается самооценка, появляется желание и стремление прославить свой край и свою Родину». [4]

Есть такая русская пословица «Не стоит село без праведника». Именно таким праведником стал для Тамбовской земли Святитель Питирим. Ему мы обязаны тем, что тамбовская крепость стала городом. Его кисти принадлежит Тамбовская икона Божьей Матери, которая является одной из главных святынь нашего края, узнавая и изучая которые, учащиеся заполняют пустоту души и обретают святыни, о которых и писал Сухомлинский.

«Любовь к родине, народу, истории своей страны важно прививать с детства, и именно на школу возложена миссия формирования устойчивой гражданской позиции, развития чувства любви к малой Родине». [2, с.158]. Огромную роль здесь играет организация краеведческой работы. Формы этой работы через реализацию муниципальных социально-педагогических проектов и исследовательских ученических проектов в Муниципальном центре духовно-нравственного воспитания «Дома детского творчества» и были представлены в этой статье.

Список литературы

1. Сухомлинский В.А. Как воспитать настоящего человека: (Этика коммунистического воспитания). Педагогическое наследие / сост. О.В. Сухомлинская М.: Педагогика 1990. — 288 с. — (Б-ка учителя)
2. Лихачев Д.С. Краеведение как наука и как деятельность//Русская культура. – М.: Искусство, 2000. 270с.
3. Тетеря С.П. Использование содержания комплексного краеведения в духовно-нравственном воспитании школьников. [Электронный ресурс] // https://nsportal.ru/download/#https://nsportal.ru/sites/default/files/2010/09/19/Duhovno-nravstvennoe_vospitanie.docx
4. Мехонцева Н. Г. Краеведение - важнейшее средство обучения и воспитания. [Электронный ресурс] <https://solncesvet.ru/opublikovannyie-materialyi/kraevedenie-vajneyshee-sredstvo-obuch/>

Игра как технология комплексной реабилитации подростков в условиях учреждения дополнительного образования.



Никульшина Валентина Викторовна,
педагог-психолог
муниципального бюджетного учреждения
дополнительного образования
«Дом детского творчества»

Завершается очередной год работы коллектива Дома детского творчества по реализации Комплекса мер тамбовской области по развитию системы обеспечения безопасного детства (распоряжение администрации Тамбовской области от 05.02.2019г. №65-р).

За время реализации Комплекса мер педагогами накоплен достаточно большой инновационный опыт реабилитации детей с особенностями развития, в том числе и с проблемами поведения, опирающийся на новую стратегию отношения к воспитаннику. Суть этой стратегии заключается в следующем. Любой ребёнок, имеющий проблемы в развитии, не должен быть социальным инвалидом и потенциальным балластом для окружающих, своей семьи, общества в целом – он должен быть оптимально развитой личностью, способной к адекватному вхождению в общественную среду на каждом этапе возрастного становления. Реализация данной стратегии становится возможной лишь при условии создания специального досугового пространства, включающего в себя наличие комплексной структуры учреждения.

Досуг всегда деятелен. Досуговая деятельность отличается абсолютной добровольностью. Невозможно заставить детей заниматься досугом. Возможно приохотить к нему. Досуг опирается на принцип удовольствия, на чувственную основу приятных ощущений и мыслей. Закон досуговой деятельности – сублимация, то есть процесс преобразования и переключения энергии эффективных (душевных, страстных, эмоциональных) влечений, волнений на цели социальной деятельности и культурного творчества.

Таким образом, нетрудно определить значимую роль досуга в режиме дня наших воспитанников. А именно: отдых от учебных нагрузок, возможность продемонстрировать личностные качества, развитие коммуникативных навыков и творческих способностей, положительный эмоциональный настрой, снятие тревожности и др. Досуг для воспитанников – всегда *самореализация и самореабилитация.*

Организация досуговой деятельности требует от педагога поиска новых форм проведения занятий. Для эффективного процесса творчества необходимо осуществление нестандартного подхода к общим педагогическим положениям. Нетрадиционные формы – это импровизированные мероприятия, имеющие нестандартную структуру. Наличие специально составленных сценариев позволяет

Сборник статей зональной научно-практической конференции. «Воспитание личности в современных условиях: от ценностных оснований к практике повседневности»

экспериментировать этапы конкретного мероприятия. Такие импровизированные мероприятия строятся на экспромте, а сценарии к ним называются «конструктором» или «трансформером». Основным содержанием их является игра. Она предоставляет широкие возможности как ребёнку (становление познавательных и эмоционально – нравственных отношений детей к их природному и социальному окружению), так и педагогу (возможность большинству взрослых – сотрудникам, родителям или гостям праздника, участвовать в игре с детьми на равных, расстаться с позицией «взрослый» и принять на себя роль Партнёра).

Общение с окружающими людьми играет огромную роль в общем психическом развитии ребёнка. В отечественной психологии общепризнанным является положение о том, что психическое развитие детей происходит в процессе освоения ими человеческого опыта. Носителем этого опыта является взрослый. Ориентируясь на положение Л.С. Выготского о том, что «ребёнок усваивает только тот опыт, который был им воспринят», в процессе социализации можно выделить два аспекта:

а) усвоение ребёнком социального опыта, форм, способов, моделей поведения;

б) воспроизведение системы социальных связей, форм, моделей поведения в активной деятельности ребёнка в социальной среде.

Однако дети целевой группы развиваются в условиях деформированного процесса социализации:

в условиях интернатов, где семья заменена учреждением;

в условиях «социального сиротства»;

в ситуации недостаточного включения ребёнка в различные виды практической деятельности в общеобразовательных учреждениях;

в условиях ограниченных сфер реализации усвоенных социальных норм и социального опыта и пр.

Всё это значительно усложняет процесс эффективности становления личности ребёнка. Кроме названных, имеется и ряд других факторов:

бедность мотивационной сферы, агрессивное поведение, стремление обвинить в своих бедах окружающих, неумение или нежелание признать свою вину;

нервозность контактов, эмоциональная нестабильность, искажённая потребность в любви;

иждивенческая позиция;

«перегруженность» отрицательным опытом, негативными ценностями и образцами поведения.

Все эти черты – своего рода защита ребёнка от мира взрослых, неумелая попытка противостоять тем ситуациям, в которые он попадает.

Для преодоления данных проблем следует уделять особое внимание участию семей воспитанников в массовых мероприятиях, стимулировав участников к творчеству, потому что досуг является сферой творчества. Грамотно организованная совместная досуговая деятельность настраивает

ребёнка и членов его семьи на оптимистичное восприятие жизни, формирует у воспитанника положительные черты характера и навыки общественного поведения. У участников игровых программ исчезает скованность, появляется раскрепощение при выступлении.

Сегодня игра, самый популярный вид психологической работы как с детьми, так и со взрослыми. Существует множество подходов к пониманию психологической игры, ее назначения и использования. Игрой называют и психотехнический прием, с помощью которого на 1,5–2 минуты можно настроить детей на работу в группе, структурированное действие по правилам (например, «колдунчики» или «колечко»), большое и сложное ролевое действие и многое другое. То есть мы можем констатировать, что есть множество видов игр и между ними существуют значительные различия.

В данной работе мне представляется целесообразным остановиться на практике проведения больших психологических игр в нашем учреждении.

«Большая» психологическая игра – это целостное, законченное действие, совершенно самостоятельное, имеющее свою внутреннюю систему целей и правил, достаточно продолжительное по времени. Это – «маленькая жизнь», которая проживается каждым участником. Она позволяет участникам получить опыт, ценный и для их настоящей, «всамделишной» жизни.

«Большая игра» принципиально отличается от других видов игры тем, что для своих участников она выступает как деятельность. Игра – это свободная деятельность. Она может целиком овладевать играющим, не преследует при этом никакого прямого материального интереса. Игра протекает упорядоченно, по определенным правилам и вызывает к жизни общественные группировки, предпочитающие окружать себя тайной либо подчеркивающие свое отличие от прочего мира всевозможной маскировкой.

В работе «Человек играющий» И. Хейзинг даёт следующее исчерпывающее определение игры: «Мы можем назвать игру свободной деятельностью, которая осознается как “не взаправду” и вне повседневной жизни выполняемое занятие, однако она может целиком овладевать играющим, не преследует при этом никакого прямого материального интереса, не ищет пользы, – свободной деятельностью, которая совершается внутри намеренно ограниченного пространства и времени, протекает упорядоченно, по определенным правилам и вызывает к жизни общественные группировки, предпочитающие окружать себя тайной либо подчеркивающие свое отличие от прочего мира всевозможной маскировкой».

Возможности психологической игры

Что стоит за желанием детей участвовать в психологических «игрищах»?

Для младших школьников, пятиклассников за желанием играть стоит потребность в сильных и целостных эмоциональных переживаниях. Игры предоставляют им возможность эмоционально отреагировать на различные волнения и трудности, построить на уровне чувств отношения с

окружающими, научиться контролировать и регулировать свой внутренний мир. У некоторых такое отношение к игре сохраняется долгие годы.

Для школьников 11–14 лет игра является безопасным «как бы» пространством построения отношений с окружающими людьми. Мальчики – девочки, последователи – лидеры, отверженные – «звезды» – все это системы отношений, которые подросткам невероятно трудно осознавать, строить, изменять в реальной жизни. В игре им такая возможность предоставляется.

Для старших школьников характерно восприятие игры как психологической возможности понять себя и других, увидеть и прочувствовать перспективы развития, прожить модели поведения, отношений, которые до этого казались невозможными или были недоступны. Игра выступает как лаборатория, средство познания и развития.

Итак, игра как психологический метод может быть использована как минимум для решения трех последовательных задач:

1. Научить детей жить в игровом пространстве, полностью погружаться в игровой мир и игровые отношения.
2. Научить быть свободным в игровом пространстве, осознавать свои особенности и выстраивать отношения с другими людьми.
3. Научить осмыслять игровой опыт, использовать игру как инструмент самопознания и жизненных экспериментов.

Система проведения психологических игр игра в работе школьного психолога в ходе реализации Комплекса мер.

Для воспитанников 7-8 лет первого года обучения традиционной стала игра «Заколдованное сердце». Это сюжетная игра, имеющая и диагностическую направленность. Предметом игровой диагностики выступают отношения детей между собой и с педагогом. Также она имеет выраженный формирующий эффект: отношения педагога и детей заметно «теплеют» после перенесенных испытаний. Особенностью этой игры является то, что педагог в ней выступает главным действующим лицом: именно к нему, заколдованному злой колдуньей, стремятся дети, проходя через различные испытания.

Для обучающихся первого года обучения 9-10 лет мы проводим игру «Путешествие в Волшебную страну», которая ориентирована на отношения детей между собой, позволяет эти отношения прояснить и, что важнее всего, дает детям опыт позитивного взаимодействия в парах, тройках и мини-группах.

Дети второго года и последующего годов обучения 11-12 лет участвуют в игре «Паровозик». Это классическая игра-путешествие с рядом тематических станций. Во время остановок на этих станциях есть возможность проявить свои способности в ситуации групповой творческой деятельности, построить отношения с другими детьми в объединении. Для обучающихся 13-14 лет проводится игра «Мы- репортёры». Подростки становятся журналистами, участниками серьезного международного форума. Во время мастер-классов они демонстрируют и отрабатывают качества

настоящего журналиста. В игре открываются возможности для сплочения коллектива, развития сотрудничества.

На завершающем этапе старшие подростки принимают участие в игре «Звёздные перекрестки». Игра обычно проводится в середине третьей четверти и ставит их перед проблемой выбора, учит принимать ответственность на себя за принятое решение. Работа в группах совместно с педагогами позволяет и детям, и взрослым по новому посмотреть друг на друга и даёт толчок развитию новых позитивных взаимоотношений.

Еще один вид игровой работы на муниципальной опорной площадке – это психологические акции. Основная цель таких «акций» – расширение жизненного пространства участников за счет внесения в их жизнь новых дополнительных смыслов, чувственных красок, культурных значений. «Психологические акции» могут быть эпизодичны, внезапны, невелики по количеству участников или длительности проведения. Например, «День тайных друзей» или «Радуга» или «Следопыты». Важные особенности «акции» – ненавязчивость и необычность. Она не мешает существовать в обычном режиме тем, кто хочет ее не замечать, окрашивает в новые яркие краски жизнь тех, кто готов в нее включиться. Акции на время своей жизни создают в учреждении определенный настрой, доминирующее эмоциональное состояние; Дом творчества становится единым целым, а находящиеся в нем люди – близкими и интересными собеседниками. Обычно акции организуются с детьми в каникулярный период.

Другие виды игровой деятельности в ходе реализации Комплекса мер.

Игротерапия – это способ коррекции эмоциональных и поведенческих нарушений у детей, в основу которого положена игра. Для детей игра один из основных инструментов становления в жизни. С помощью неё они учатся взаимодействовать с другими людьми, развиваются интеллектуально и физически, познают мир, расширяют кругозор. А главное, делают все это в интересной форме без принуждения

Технология применяется на опорной площадке с целью использования возможностей игры для социализации и реабилитации детей и подростков. Игра, как один из основных методов, оказывающих сильное воздействие на личность, независимо от возрастных особенностей, помогает подростку раскрыться, приобрести друзей, способствует снижению напряжённости, тревоги, страха перед окружающими, повышает самооценку, позволяет проверить себя в различных ситуациях общения.

Традиционным игровым мероприятием по вовлечению детей, состоящих на различных видах учета, в общественно значимую деятельность является организация и проведение спортивно-патриотической игры на местности для подростков «Четвёртая высота». Игра направлена на укрепление духовно-нравственных и патриотических ценностей несовершеннолетних. Задачами игры является воспитание патриотов и граждан страны, развитие инициативы и самостоятельности на основе игровой деятельности, обучение навыкам

действий в чрезвычайных обстоятельствах, развитие духовных и физических качеств, пропаганда здорового образа жизни, профилактика правонарушений, личностный рост и создание эмоционально-значимой среды для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Для участников игры разбивается палаточный лагерь, организуется полевая кухня.

Спортивно-патриотическая игра «Четвёртая высота» начинается с парада участников. Программа игры включает мастер-классы по станциям «Меткий стрелок», «Дорожный лабиринт», «Защити себя сам», веревочный курс «Тропой Робинзона», спортивно-туристскую эстафету, патриотический квест, песни под гитару, выступления ветеранов боевых действий, показательные выступления кинологов, сотрудников МЧС.

По итогам игры «Четвёртая высота» лучшие команды, набравшие наибольшее количество баллов и наименьшее количество штрафных очков, отмечаются кубками, дипломами. Всем участникам вручаются сертификаты о прохождении этапов спортивно-патриотической игры «Четвёртая высота».

Участие в игре способствует снижению напряжённости, тревожности у подростков, позволяет им по-новому раскрыться и приобрести друзей.

В практике нашей работы по завершении учебного года мы привлекаем родителей к участию в игровой программе «Весёлая компания». Такая игра проходит в Международный день защиты детей и служит хорошим индикатором взаимоотношений детей и родителей. Технология игры достаточно проста. Все участники по специальному жребию разбиваются на команды и отправляются в путешествие по станциям. На каждой станции их встречают сказочные герои и предлагают выполнить различные задания. Выполнение каждого задания предполагает обязательное совместную деятельность ребёнка и родителя.

Чувства, окрашивающие отношения ребенка и родителей - это особые чувства, отличные от других эмоциональных связей. Родительская любовь – источник и гарантия благополучия человека, поддержания телесного и душевного здоровья. Именно поэтому основной задачей родителей является создание условий для уверенности ребёнка в том, что его любят и о нем заботятся. Контакт ребёнка с родителями на основе участия в совместной игровой деятельности становится наиболее творческим моментом в общении с ними.

В связи с режимом самоизоляции в этом году совместная игра для детей и родителей прошла в онлайн-режиме. Необходимость сохранить традицию натолкнуло нас на мысль о проведении подобного мероприятия в дистанционном формате. И мы предложили детям и взрослым принять участие в проекте «Международный день семьи», который отмечается 15 мая. Судя по количеству участников, идея понравилась всем. В ходе проекта дети и взрослые ответили на вопросы анкеты «Семья- это семь Я», приняли участие в акции «Я- помощник мамы», самостоятельно приготовили вкусный завтрак и накормили им родителей, нарисовали рисунки, спели песни и прочитали стихи собственного исполнения.

Сборник статей зональной научно-практической конференции. «Воспитание личности в современных условиях: от ценностных оснований к практике повседневности»

Игры - это воображаемая или реальная деятельность, целенаправленно организуемая в коллективе воспитанников с целью отдыха, развлечения, обучения. Они не несут в себе выраженной общественно полезной направленности, но полезны для развития и воспитания их участников; имеет место опосредованное педагогическое воздействие, скрытое игровыми целями.

В завершении хочется отметить, что реализация новых ориентированных психолого-педагогических технологий, направленных на развитие личности подростка, формирование рефлексивного отношения к собственной личности, самосознания, предпосылок самоактуализации, должно стать обязательной частью работы по профилактике отклоняющихся от норм поведения несовершеннолетних и может позволить ему сделать осознанный выбор занятиями во внеурочное время, в том числе и в учреждениях дополнительного образования.

Литературные источники.

1. М.Битянова. «Практикум по психологическим играм»<https://www.rulit.me>
2. Гончарова Е.И., Савченко Е.В., Жиренко О.Е. Школьный летний лагерь. - М.:ВАКО, 2004..
3. Кочубей А., Умарова Н. Азбука семьи, или практика работы с семьями: учебно – методическое пособие. – Псков: ПОИПКРО, 2004.
4. Кукушкин В.С. Современные педагогические технологии: начальная школа. - Ростов н /Д: Феникс. 2004.
5. Лучшие российские программы для семьи: сборник программ – призёров первого конкурса «Лучшие российские программы для семьи» /под ред. Байкина С.А., - М.: Фонд «Мир семьи», 2004.
6. Морозова Е.И. Проблемные дети и дети – сироты: советы воспитателям и опекунам. - М., НЦ ЭНАС, 2005.
7. Осложнённое поведение подростков: причины, психолого – педагогическое сопровождение, коррекция: справочные материалы/ Авт.–сост. Шишковец Т.А. – М., 2006.
8. Поляков С.Д. Технологии воспитания: учеб.–метод. пособие. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2002.
9. Программы психолого – педагогической реабилитации несовершеннолетних: в помощь сотрудникам специализированных учреждений для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации / Отв. ред. Иващенко Г.М.- М.; ГосНИИ семьи и воспитания, 2002.
10. Психодиагностика и коррекция детей с нарушениями и отклонениями развития/ сост. и общ. ред. Астапова В.М., Микадзе Ю.В. - СПб., 2002.
11. Психология детей с нарушениями и отклонениями развития/ сост. и общ. ред. Астапова В.М., Микадзе Ю.В. - СПб., 2002.

Сборник статей зональной научно-практической конференции. «Воспитание личности в современных условиях: от ценностных оснований к практике повседневности»

12. Степанов С.С. Популярная психологическая энциклопедия: 2-е изд. - М., 2005.
13. Фришман И.И. Игры без проигравших (результаты исследований особенностей игрового взаимодействия в детских объединениях): учебное пособие. - Н. Новгород: ООО Педагогические технологии, 2003.
14. Шилова Т.А. Психодиагностика и коррекция детей с отклонениями в поведении. - М., 2004.
15. Шмаков С. Досуговая педагогика. - Екатеринбург, 2004.

Научно-исследовательская деятельность в системе патриотического воспитания



Минаева Ольга Сергеевна
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа" города Котовска Тамбовской области

«Общеобразовательные учреждения должны воспитывать гражданина и патриота, раскрывать способности и таланты молодых россиян.

Именно в школьные годы формируется активная гражданская позиция верности своей стране и солидарности с ее народом, готовности к служению Отечеству, то есть то, что и составляет основу понятия «патриотизм».

В школе, я как учитель русского языка и литературы, использую форму воспитательной работы как исследовательскую деятельность учащихся. Считаю, что это работа открывает широкие возможности для формирования патриотических взглядов школьника.

Именно через исследовательскую работу по изучению прошлого своей Родины, края, семьи идет осознание ребёнком себя как частью страны.

Патриотический проект: «Спасибо деду за победу!»

В 2015 году в рамках проекта «Спасибо деду за Победу» учащиеся 6Д класса написали сочинения о своих родственниках.

Цель проекта: воспитывать у молодого поколения чувство патриотизма, расширять представление об истории Родины и города, его защитниках.

Продолжительность проекта: с 15 апреля 2015 года

Участники проекта: дети

Описание проекта:

День Победы — один из самых великих и почитаемых праздников в нашей стране.

Сборник статей зональной научно-практической конференции. «Воспитание личности в современных условиях: от ценностных оснований к практике повседневности»

Нынешним школьникам повезло родиться в годы, отмеченные мирным небом над головой и светлым взглядом в будущее. Однако в каждой семье все еще помнят страшные дни Великой Отечественной войны. Память о тех, кто ценой собственной жизни отстаивал право нынешнего поколения на свободу, навсегда останется в наших сердцах.

Чтобы заслуги и подвиги прошлых поколений не были забыты, начиная с 2015 года все 5-классники, в классах которых я работаю, участвуют в этом проекте. Поиск информации об участниках ВОВ велся и в интернете. Для изучения документов, содержащих персональные данные военнослужащих времен войны, создано множество сайтов. Например: www.podvignaroda.ru; www.obd-memorial.ru; www.pamyat-naroda.ru; www.rkka.ru/ihandbook.htm; www.moypolk.ru; www.dokst.ru; www.polk.ru; www.pomnite-nas.ru и многие другие, на которых можно найти информацию о своем родственнике.

Большую помощь в подготовке материала оказывали родители, потому что со слов детей «они ничего не знают, родственников, которые воевали, у них нет». На родительских собраниях обращалась с просьбой к родителям в подготовке материала, показывала заметки из газет, говорила о том, что это память, которая останется в семье, которую можно будет передавать из поколения в поколение.

Очень интересно было наблюдать за детьми, когда они открывали заметки, видели фотографии близких людей, показывали газету своим знакомым.

Этот материал был опубликован на страницах газет «Наш вестник» и «Ровесник», посвященный 70-летию ВОВ. Сочинения о родственниках, которые воевали «Из Истории семейного альбома».

Публикации:

С 2015 года 7Д класс, классным руководителем которого я являлась, стал периодически публиковать свои статьи в «Нашем вестнике» и «Ровеснике».

- 1) Газета «Ровесник», рубрика «К 70-летию Великой Победы» (№6 от 25 марта 2015 года)
- 2) Незабываемый урок мужества «Этих дней не смолкнет слава» («Наш вестник» от 29 апреля 2015 года)
- 3) Газета «Наш вестник», сочинения о родственниках, которые воевали «Из Истории семейного альбома» (май 2015 года)
- 4) Газета «Наш вестник» «Письмо Победы». И протянулась связующая нить (от 11 мая 2016 года)
- 5) Газета «Ровесник», рубрика «Патриот». «Тем, кто выжил в этой войне, посвящается...» (№ 10 от 16 мая 2018 года)
- 6) Газета «Наш вестник», рубрика «Память храня» (от 10 мая 2017 года)
- 7) Газета «Ровесник», рубрика «Страница школьников Котовска» (№3 от 7 февраля 2018 года)
- 8) Газета «Наш вестник», рубрика «Спасибо деду за Победу!» (от 16 мая 2018 года).

Многие сочинение о родственниках, которые воевали в годы ВОВ, послужили основой для научно-исследовательских работ, которые выполнялись обучающиеся под моим руководством.

Название конкурса	Цель конкурса	Участие
Областной заочный конкурс творческих работ «Подвиг души и духа»	формирование базовых духовно-нравственных ценностей (милосердия, проявления доброй воли, благочестия, любви к ближнему и к Родине)	Жаринова Вероника, сертификат участник, 2014 Мухина Валерия, сертификат участника, 2014
Всероссийский конкурс «Семейный альбом» в номинации «Семейные фотохроники Великих войн России»	увековечение памяти о Великой Отечественной войне.	Патрин Никита, муниципальный этап, диплом 1 место, 2015
Областной конкурс творческо-исследовательских работ «Туристическое агентство» в рамках реализации проекта «Областная школа экскурсоводов» в номинации ««Бренд моей малой родины»	развитие у учащихся интереса к изучению культурно-исторического наследия родного края	Выжанова Полина, специальный диплом участника, 2016
Городская историко-краеведческая конференция обучающихся «Под Покровом Петра и Февроньи» в номинации «Семейные реликвии».	приобщение подрастающего поколения к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства. Изучение исторического прошлого и культурного наследия страны, воспитание ценностного отношения к семье, основанного на уважении и передаче лучших традиций от поколения к поколению.	Патрин Никита 7Д, диплом 1 место 2016
Городская научно-практическая конференция «Открытие» Тема проекта «След Великой Победы в моей семье»		Патрин Никита 7Д, Диплом 2 место, 2016
Городская научно-практическая конференция «Открытие» Тема проекта «Роль духовного становления личности в годы ВОВ»,		Попова Елена, Диплом 1 место, 6Г, 2019
Всероссийский литературный конкурс «История моей семьи»		Коротков Александр, сертификат, 2016 Попов Кирилл 7Д, сертификат, 2016
Межрегиональный конкурс творческих проектов «Моя семейная реликвия»		Посконкин Павел, Коротков Александр, 8Д, сертификаты участников, 2017
VI областные детские духовно-образовательные Питиримовские чтения		Патрин Никита, 9Д сертификат участника, 2017 Попова Елена, 7Г Грамота.

		Тамбов, 2019 Попова Елена, 7Г, сертификат 2019
Областной конкурс исследовательских работ учащихся по краеведению «Моя земля, мои земляки»		Муниципальный этап. Патрин Никита, 9Д 1 место, 2018 Областной этап. Патрин Никита, 9Д Диплом, II степени, 2018
Муниципальный этап регионального смотра-конкурса изделий декоративно-прикладного творчества «Православная культура Тамбовского края в номинации «Великая Победа: наследники и наследие»		Попова Елена 7Г Сертификат, 2020
Всероссийский конкурс сочинений (муниципальный этап) «Листая памяти страницы...» (Владимир Шустиков – житель блокадного Ленинграда)		Минаев Егор, 5А, диплом 2 место, 2020
Школа современного краеведения «История моей малой Родины» (областной конкурс)		Минаев Егор, 5А, сертификат краеведа, 2020

Общероссийский конкурс «Доброволец России»

«Доброволец России» – общероссийский конкурс, который проходил девятый год подряд и собрал десятки тысяч проектов со всей страны. Лучшие из них получили возможность реализовать свою идею на федеральном уровне.

Проект "Спасибо деду за Победу!" принял участие в конкурсе в номинации «Уверенные в будущем». Цель данных проектов – это сохранения исторической памяти, заботы о ветеранах, развития гражданского патриотизма. [#доброволецроссии](#). Для участия в конкурсе был сделан видеоролик с описанием проекта (ссылка на видеоролик https://vk.com/video143672955_456239051)

Результат участия: сертификат участника заочного этапа, 2019 год.

Подводя итог, могу сказать, что патриотическое воспитание подрастающего поколения - одна из трудных, но приоритетных задач современной школы.

У нас много планов на будущее. И хочется верить в то, что мои воспитанники будут всегда дружными, добрыми, отзывчивыми, согревать окружающих своим теплом.

Литература

1. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Стандарты второго поколения. - М., 2011.
2. Краевская, М. В. Исследовательская деятельность как один из способов реализации патриотического воспитания школьников / М. В. Краевская. — Текст : непосредственный // Актуальные задачи педагогики : материалы V Междунар. науч. конф. (г. Чита, апрель 2014 г.). — Т. 0. — Чита : Издательство Молодой ученый, 2014. — С. 120-122. — URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/102/5407/> (дата обращения: 02.12.2020). <https://moluch.ru/conf/ped/archive/102/5407/>

Традиции и инновации в воспитательном процессе.



*Терновская Светлана Александровна,
педагог - организатор
Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение "Средняя общеобразовательная школа"
города Котовска Тамбовской области*

*Традиция — это прогресс в минувшем;
в будущем прогресс станет традицией.
Элуарл Эррио*

Школа выполняет главную общественную функцию — воспитание человека. И эта функция одна из самых сложных. На протяжении веков общество было недовольно воспитанием молодежи. Времена менялись, а задача воспитания подрастающего поколения всегда оставалась актуальной, и решение ее всегда было противоречивым.

Современная педагогика переживает этап нового осмысления многих постулатов, долгие годы служивших основой процесса воспитания человека. Отказ от моноидеологии, утверждение гуманистических принципов образования не позволяют решать проблему формирования гражданина обновленной России старыми средствами.

В последнее время поиск новых средств воспитания детей становится все более актуальной задачей. Личностно-ориентированная педагогика выдвигает на передний план нетрадиционные подходы к организации процесса воспитания в современной школе. Актуальной целью становится создание условий для самостоятельного, осознанного выбора каждой личностью своей стратегией поведения способа существования, направлений

Сборник статей зональной научно-практической конференции. «Воспитание личности в современных условиях: от ценностных оснований к практике повседневности»

самореализации и самосовершенствования в контексте человеческой культуры.

Одним из главных факторов воспитания и социализации детей, их личностного развития является создание среды, уклада школьной жизни.

Вспомните школы, где вы сами учились. Изю дня в день происходит примерно одно и то же, как правило, предсказуемое: 5-6 уроков в день. После уроков – внеклассные мероприятия, за несколько школьных лет их формы и содержание становятся привычными. К ученику предъявляются обычные требования: объяснили – повтори, покажи на примерах, что усвоил материал. Так изю дня в день, из месяца в месяц.

А параллельно идёт другая жизнь – создаются и распадаются детские компании, возникают одни и исчезают другие увлечения, интересы, привязанности и отношения, меняются вкусы и пристрастия. Но это уже другая жизнь, она не вмещается в однолинейность учебного процесса, никак с ним не связана. Однако, если задуматься над тем, что больше определило интерес к школе, что повлияло на становление ценностей, вкусов, самостоятельности и т.п., нельзя не заметить, что эта жизнь, разнообразная, зачастую скрытая от внешнего наблюдателя, никем не программируемая, влияет на развитие личности не в меньшей, а может быть, и в большей степени, чем образование по учебным планам и программам.

Итак, под укладом школьной жизни понимается:

- установившийся в образовательном учреждении порядок жизнедеятельности и сложившиеся условия бытия членов школьного сообщества, обусловленные действующими явно и неявно нормами и правилами поведения и отношений.

В отечественной литературе у А.Макаренко, В.Сухомлинского мы находим целые страницы рассуждений о духе школы, духе класса, стиле отношений, отличающих один коллектив от другого – обо всём, что сегодня мы вкладываем в понятие уклада.

Уклад школьной жизни организуется педагогическим коллективом школы при активном и согласованном участии обучающихся, семьи, общественных организаций, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных российских религиозных организаций.

Сформированный уклад школьной жизни позволяет преодолевать самоизоляцию детства, обеспечивать духовное развитие и полноценное социальное созревание школьников. Уклад школьной жизни действительно оказывает огромное влияние на процесс воспитания, получения положительного опыта социализации и развития.

Я работаю в средней школе города Котовска педагогом – организатором. И на примере своей школы я попробую показать, как происходит формирование уклада школьной жизни.

В школе мы стараемся создать комфортные и безопасные условия для организации учебно-воспитательного процесса, т.е руководством школы и педагогическим коллективом соблюдаются, своевременно выполняются все

требования контролирующих органов (инспекция по охране труда, санэпидем станция, пожарные и т.п.).

Так же с целью организации безопасной жизнедеятельности детей как в школе так и вне ее в учебную программу включена дисциплина ОБЖ, во внеурочное время с детьми регулярно проводится инструктажи по ТБ, учебные эвакуации, практические занятия по оказанию первой помощи, организуются встречи с сотрудниками пожарной части, полиции, с медицинским работниками, в фойе оформлены стенды, в школе действуют детские отряды ЮИД, ЮДП, которые ведут пропагандистскую работу среди сверстников, родителей, населения. Уже стала традиционной работа родительского дорожного патруля, который следит за соблюдением учащимися правил дорожного движения.

Нужно помнить, что в деле воспитания нет мелочей. В школе воспитывает все - мероприятия духовно-нравственного, гражданского, патриотического направления, помогающие в становлении гражданской позиции школьников, детское творчество во внеурочной деятельности, способствующее привитию художественного вкуса, эстетической культуры, шаг за шагом раскрывающее внешний и внутренний потенциал растущей личности, спортивно-массовые мероприятия, формирующие навыки здорового образа жизни, воспитывающие культуру здоровья. Все это хорошо, но хотелось, чтобы воспитание приобрело более выраженный «сквозной характер», то есть осуществлялось непрерывно - в буквальном смысле от входа в школу до выхода из нее.

Педагоги нашей школы довольно долго размышляли над этим непростым вопросом и пришли однажды к весьма неприятной мысли о том, что «стены и окна тоже воспитывают». Поначалу в школе были совместно с родителями разработаны стилистически оригинальные эскизы новых информационных стендов «Для вас, родители», «Информация и объявления», «ПДД», «Здоровье». Элементами оформления таких стендов выступили сменные фотоколлажи. Ребята и педагоги школы продумывают тематические девизы, служащие одновременно и рекламой предстоящим делам, и своеобразной программой к организационно-коммуникативному действию. Например, за три недели до Дня здоровья в школе появились такие девизы: «Если хочешь быть здоров, ко Дню здоровья будь готов!».

Следует отметить положительные тенденции этого, пусть и не кардинального, не всеобъемлющего, но интересного и полезного в воспитательном отношении начинания. Первыми, конечно, идею подхватили педагоги, затем подключились и дети. Пользуясь случаем, хочется сказать огромное спасибо «первой ласточке» - классному коллективу 7 «Д» класса и его замечательному классному руководителю Светлане Леонидовне Поповой. Это творческий и очень активный в социальном отношении класс. Благодаря им на стенах нашей школы появились замечательный девиз ко Дню выборов: «Мы хотим голосовать и России помогать. Чтобы небо было

Сборник статей зональной научно-практической конференции. «Воспитание личности в современных условиях: от ценностных оснований к практике повседневности»

синим, чтобы каждый был счастливым». Пусть не всегда ребята - авторы девизов, но ведь они искали, размышляли, думали, обобщали собранную информацию, подбирали подходящие строки известных и малоизвестных крылатых фраз, песен или стихотворений. Пусть так, но если они трудились таким образом, значит они приложили внутренние эмоционально-трудовые усилия, а для дня сегодняшнего это - немаловажно. Без таких внутренних эмоционально-трудовых усилий воспитание быть не может.

В прошедшем учебном году, в преддверии Дня Победы на окнах школы появились белые бумажные голуби, символизирующие мир на земле. На карте фронтов Великой Отечественной войны, расположенной на стене фойе появляются красные звездочки с фамилиями родственников – участников Вов.

А на плоскостной ёлке, на стене, возле начальных классов, в конце года развешиваются детьми шары (круги) с пожеланиями на Новый год.

В научно-методическом плане мы еще раз убедились, что нашим ребятам нравится, когда им есть над чем подумать, есть где проявить свою инициативу, выдумку, практически раскрыть свои способности, свой, если хотите, социальный талант. Пусть это и такое, на первый взгляд, простое дело, как событийное оформление тематическими лозунгами, девизами, изречениями школу. А это значит, что процесс выстраивания системы школьного воспитания приобрел еще один штрих непрерывности.

Для создания ощущения комфорта в школе стены коридоров и классных комнат покрашены в теплые тона, на окнах - шторы, много цветов, в коридорах места для отдыха, эстетично, красочно оформлены стенды, хорошо оборудованы столовая. В теплый период времени ведется озеленение школьного двора, разбиты клумбы.

За последние годы заметно пополнена материально-техническая база: обновлена мебель, доски, в каждом кабинете имеется компьютер и мультимедийное оборудование, приобретено некоторое количество спортивного инвентаря, пополнен библиотечный фонд.

Педагогический состав в школе довольно сильный: из 85 педагогов школы все имеют высшее образование, 15 учителей с высшей категорией, 50 с первой. Педагоги школы хорошо владеют современными образовательными и воспитательными технологиями, что неоднократно было показано на открытых уроках, внеклассных мероприятиях, семинарах.

Школьная форма – спорный элемент в школьном процессе воспитания. Конечно, очень трудно детям, которые уже привыкли надевать то, что им хочется, снова одеться со всеми одинаково, но тем не менее - введение единой школьной формы в наше время хотя бы для каждой отдельно взятой школы — не ностальгия, этот шаг, как показывает опыт, позволит снять напряженность и даже социальную расслоенность между учениками. Единая школьная форма, а не просто одежда, приучает к порядку, дисциплине, она настраивает на деловой тон в отношениях и, стирая грань между богатыми и бедными, делает всех учеников внешне не выделяющимися.

Сборник статей зональной научно-практической конференции. «Воспитание личности в современных условиях: от ценностных оснований к практике повседневности»

Вот так выстроены некоторые направления деятельности в нашей школе.

Но, наверное, самое трудное - это сформировать особую систему межличностных взаимоотношений каждого ребенка с учителями-предметниками, педагогами доп. образования, сверстниками, родителями, взрослыми.

Обучающиеся нашей школы с удовольствием принимают участие в школьных областных, региональных, всероссийских олимпиадах, конкурсах (в том числе и дистанционных), где показывают хорошие результаты, активно готовятся и проводят предметные недели.

С целью создания условий для реализации творческих, спортивных, интеллектуальных способностей в школе создана система дополнительного образования, включающая в себя кружки общекультурного, социального, спортивно-оздоровительного и других направлений. 43 программы дополнительного образования адаптированы нашими педагогами. Выбор программ дополнительного образования осуществляется при непосредственном участии классных руководителей, которые выявляют, изучают интересы детей, их способности, стимулирует активность участия детей в том или ином кружке, секции, нацеливает на достижение результатов. Так, например в этом учебном году на базе школы действуют 25 кружков различных направлений. Особенно хорошие результаты показывают ребята, занимающиеся в кружках спортивного направления, общекультурного, социального. В 2019 году сборная команда школы заняла 1 место в Региональном этапе Президентских игр и 2 место во Всероссийском этапе Президентских игр.

Большую помощь нашей школе оказывают родители в организации жизнедеятельности, создан родительский клуб «Рядом с детьми», заседания которого выпадают на большие календарные праздники «День пожилого человека», «День инвалида», «День защитника Отечества», «День матери».

Для повышения воспитательной культуры родителей проводятся родительские собрания, лекции, беседы. Все эти мероприятия направлены на привлечение родителей к жизнедеятельности школы.

Ученическое самоуправление – одно из направлений деятельности, которое должно занимать ведущее место в целостном учебно-воспитательном процессе, так как дополнительные знания, практические навыки и умения, социальные установки и ценности, формируемые в ходе реализации самоуправления, во многом определяют жизнеспособность и социальные перспективы выпускников школы. Именно в таких объединениях подростки проходят “уроки жизни”, получают возможность самовыразиться и самореализоваться, найти понимание, поддержку и защиту, стать активными участниками процесса социализации. Детское объединение «Звон» (1996г.) и РДШ 2016г. являются важной составляющей системы воспитания образовательной организации в части воспитания высоконравственных, социально успешных граждан.

Сборник статей зональной научно-практической конференции. «Воспитание личности в современных условиях: от ценностных оснований к практике повседневности»

Более 15 лет в нашей школе действует волонтерские отряды «Новое время» и «Юный волонтер», с 2015 года «Здоровая сосна», с 2018 года действует отряд волонтеров - медиков «Надежда». Работа в данном направлении ведется давно и регулярно: экологические акции «Чистый берег», «Чистый город», «Не жгите траву», «раздельный сбор мусора», акций - "Ветеран живёт рядом", «Цветы Победы», «Блокадный хлеб», выступление агитбригад "Мы за ЗОЖ", "Защитники, вперёд!" - направлены на участие ребят в социально-значимой деятельности. Они помогают воспитывать такие качества как взаимопонимание, социальная ответственность, честность, ценность здоровья, милосердие.

Антон Семёнович Макаренко говорил: «Ничто так не скрепляет коллектив, как традиция».

В каждой школе есть свои традиции, которыми она гордится. И наша школа – не исключение. Ведь праздники, концерты, экскурсии, конкурсы, олимпиады, спектакли, викторины приносят в школьную жизнь яркость и разнообразие.

Среди календарных праздников мы ежегодно проводим:

1 сентября – праздник «Здравствуй, школа!»

По традиции этот день начинается с торжественной линейки. Этот день - праздник для всех: учеников, учителей, родителей. Но самые главные на этом празднике - нарядные и взволнованные первоклассники. Для них сегодня всё в первый раз: первая учительница, первый звонок, первый урок. И очень важно, что вводят их в новый мир их старшие товарищи. На этом праздник не заканчивается. Девятиклассники встречают детей из начальной школы весёлым перезвоном и флажками.

День Здоровья

Традиционно в этот день совместно с родителями проводятся турпоходы для 10 - 11 классов, где ученики демонстрируют знания ориентирования в лесу, проходят различные испытания, обедают в полевых условиях. В 1-9 классах проходят спортивные соревнования, игры на свежем воздухе. На линейке подводятся итоги Дня Здоровья. Победители и призёры награждаются грамотами и дипломами.

Посвящение в первоклассники

Как оказывается, нужен этот праздник нашим ученикам! Маленькие ученики имеют возможность показать знания, которые успели приобрести в школе. Ученики старших классов с большим энтузиазмом готовят этот праздник для учеников 1-ых классов.

День учителя

День учителя - праздник особенный, о нем помнит каждый человек, потому что кем бы он ни был - президентом, космонавтом, шахтером, спортсменом, водителем, пожарным, милиционером, врачом, продавцом или учителем - прежде всего он чей-то бывший ученик. Поэтому не удивительно, что в День учителя все школы утопают в море цветов, поздравительных открытках и детских улыбках. Проводится день самоуправления. А самым

Сборник статей зональной научно-практической конференции. «Воспитание личности в современных условиях: от ценностных оснований к практике повседневности»

интересным в программе праздника остается поздравительный концерт для любимых учителей.

День самоуправления

Совместно с Днем учителя в нашей школе проводится День самоуправления. Это, пожалуй, самый интересный день в году. Наши старшеклассники, теперь уже 9 класс, проводят уроки у всех остальных классов – с 1 по 8. По окончании уроков проводится концерт, посвященный любимым педагогам и родной школе.

Праздник «Прощание с Азбукой»

Каждый год в 1 классе проходит праздник «Прощание с букварём». Дети, совместно со сказочными героями, выполняют разные задания, играют, поют, танцуют. На этом празднике первоклассники показывают, чему они научились за полгода обучения в школе. Ф помогают им в этом пятиклассники. В конце праздника ребят ждут подарки, которые подготовили им родители.

«Здравствуй, Новый год!»

Подготовка и проведение празднования встречи Нового года начинается задолго, за месяц. Совет школьников готовит сценарий, декорации, конкурсы, а ученики 1-9 классов организуют мастерскую Деда Мороза, готовят оформление школы к Новому году. Каждый год наша школа участвует ещё и в поселковом смотре-конкурсе «Лучшее оформление к Новому году». Родители вместе с детьми и учителями строят снежные фигуры на территории школы, развешивают иллюминацию. В школе проходят традиционные конкурсы «Лучший новогодний кабинет», «Однажды в Новый год», итоги которых подводятся на новогодних праздниках.

Вечер встречи выпускников

Ежегодно каждую первую субботу февраля школа открывает дверь своим выпускникам. Особый почет гостям праздника - педагогам-ветеранам, юбилейным выпускам и тем, кто только вышел из стен школы. На торжественном вечере встречи выпускники вспоминают незабываемые школьные года, рассказывают о себе, узнают о школе нынешней, дают пожелание учащимся и, конечно, выражают благодарность педагогам. В этот день выпускники вновь посидят за школьной партой, даже смогут присутствовать на шуточных уроках. Слезы, смех, радость, удивление... Здравствуй, родная школа

Предметная неделя

Ежегодно, в феврале проходят предметные недели. Каждая интересна по-своему. Они помогают учащимся погрузиться в мир гуманитарных, точных наук, проверить эрудицию, развивать любознательность, окунуться в творчество! На предметных неделях обязательно подводятся итоги и отличившимся ученикам вручаются грамоты и дипломы.

День защитника Отечества

Во все времена героизм и мужество воинов, мощь и слава оружия были гордостью и величием Российского государства.

Сборник статей зональной научно-практической конференции. «Воспитание личности в современных условиях: от ценностных оснований к практике повседневности»

Мы верны традициям широко и всенародно отмечать праздник Защитника Отечества с особой торжественностью и теплотой.

Мероприятия, приуроченные ко Дню защитника Отечества, включены в месячник оборонно-массовой работы. В 1-4 классах проходят спортивные соревнования «А ну-ка, мальчики!», в 5-7 классах - военизированная эстафета «Защитники Отечества», в 8-9 классах – «Школа Мужества». Итоги мероприятий подводятся на общешкольной линейке.

Международный женский день - 8 марта

8 марта - женский праздник. Поздравления принимает женская половина школы. Праздничный концерт для учителей, девочек класса и мам готовят все - от начальной школы до выпускников. В этот день звучит музыка на переменах, а после уроков всех ждёт праздничная дискотека.

Последний звонок

"Когда уйдём со школьного двора..." Как трогательно звучат эти строки в исполнении учеников, которых выпускает школа. Ни один Последний звонок не обходится без слёз учителей, родителей, ребят.

Незабываемый, волнующий момент в жизни каждого человека - окончание школы. Позади беззаботное детство, школьные шалости, шумные перемены, любовные записки и невыученные уроки, а впереди ждет взрослая, самостоятельная жизнь с ее волнениями, тревогами, радостями и новыми достижениями.

Особую роль и масштабность приобрели праздники патриотического характера:

Праздник «Наказ призывнику»

Февральскому празднику «Наказ призывнику» уже 20 лет. Это одно из торжественных мероприятий, проходящих в школе. Он организуется для обучающихся призывного возраста. На праздник приглашается много гостей: глава города, председатель городского совета народных депутатов, депутаты горсовета, военный комиссар, председатель Совета Ветеранов, ветераны войны и войн в Чечне и Афганистане, матери погибших ребят в последних воинах. Ребятам вручается важный военно-учетный документ граждан, подлежащих призыву на военную службу – это приписное свидетельство. Напутственные слова гостей помогают будущим воинам понять, как важно отдать долг своей Родине, как важно стать настоящим мужчиной и как важно ценить материнскую заботу и любовь. В это же время проходит большой концерт, организованный силами обучающихся всей школы. Самым важным и красивым бывает выступление отряда Юнармии.

Посвящение в Юнармейцы

Приказом отдела образования администрации г. Котовска Тамбовской области от 19.11.2018 г. № 545 "Об организации деятельности юнармейских отрядов на базе общеобразовательных учреждений" был создан отряд Юнармейцев, который стал частью большого всероссийского военно-патриотического движения.

Основной задачей общественного движения «Юнармия» является воспитание подрастающего поколения в военно-патриотических традициях. Для этой цели молодые люди изучают историю родной страны, узнают про выдающихся российских учёных и полководцах, обучаются ряду военных и спортивных дисциплин.

В свободное от учебы время юнармейцы ведут работу по сохранению мемориалов, обелисков, несут вахты памяти у Вечного огня, занимаются волонтерской деятельностью, принимают участие в крупных культурных и спортивных мероприятиях, получают навыки оказания первой помощи.

Юнармейцы имеют свою форму. Особой гордостью для школьников являются береты «Юнармии», которые напоминают им головные уборы десантников. Ежегодно клуб пополняется новыми участниками – в основном, ребятами, которые планируют связать свою жизнь с Российской Армией. Само мероприятие посвящения проходит ежегодно в ноябре месяце, сопровождается показательным выступлением бывшего отряда. По ритуалу будущие Юнармейцы дают клятву, им вручают значки ГТО, после вступления отправляются на возложения цветов к Вечному огню.

Одним из самых значимых является **Смотр строя и песни**. Это мероприятие берёт начало с советских времён и успешно развивается в нашей школе по настоящее время. Его подготовка занимает много времени и усилий, носит соревновательный характер, поэтому дети относятся к смотру с особым рвением: с усердием оттачивают шаг в строю, выполнение команд, готовят строевую песню и костюмы – атрибуты того или иного рода войск. По результатам смотра выбирается Лучший командир и Лучший отряд. Это высокое звание классный коллектив детей во главе с классным руководителем несёт достойно целый год. На смотре обязательно присутствует «главнокомандующий», ранее приглашались ветераны Вов, а теперь участники Афганской и Чеченской войн.

Линейка Памяти, проводимая ежегодно накануне Дня Победы имеет духовно – нравственное воспитательное содержание: обращение школьников к тому, что составляет историческую память многонационального народа России. Очень важно, что в ходе линейки дети могли ответить на вопрос: почему мы храним память о событиях многолетней давности и передаём её из поколения в поколение.

В школе прижились и новые проекты, о которых дети спрашивают за долго до их начала, это:

Социальный проект «Спешите делать добро!» – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

Обучающиеся и их родители в конце года сами организуют небольшие подарки детям из малообеспеченных семей (канцтовары, книги и сладости).

Члены РДШ вручают небольшую помощь ребятам перед самым Новым годом!

Классные встречи являются проектом РДШ. Это встречи с представителями культуры, искусства, науки, спорта, с успешными менеджерами.

Они проводятся для формирования ценностных ориентиров через формат доверительного общения с состоявшимися людьми, получившими общественное признание.

Это возможность задать «непубличные» вопросы и получить искренние ответы на волнующие детей вопросы, узнать секреты мастерства - сформировать представление о понятиях «любимое дело», «успех», «труд», «достижение».

В этом учебном году проходила встреча выпускников с главой города, она называлась «Мы – лидеры!». Такие мероприятия строятся на партнёрских отношениях, побуждающих к действию по выбору профессии, пути своего роста и вообще, своего будущего.

Сохранение традиций, их преумножение – это та конкретная педагогическая деятельность, которая работает на главную цель современного образования – через сохранение традиций, культуры мы стараемся растить нравственно здоровое молодое поколение граждан нашей России.

В наше непонятное время пандемии появилась ещё один метод внеурочной деятельности, я его назвала бы наглядно – информационно – практический (дистанционные концерты, виртуальное посещение каких – либо мест и т.д). Детям приходится готовить медиа-материал: радиовыступления, ролики, видеосюжеты. Это новшество по душе нашим детям, я думаю оно станет традицией школы.

Литература

1. Абасов З. Инновации в образовании и синергетика // АльмаМатер.-2007.- №4.- С. 3-8.
2. Бадиев С. От традиций – к инновациям (к вопросу о сущности технологий обучения) С. Бадиев // Учитель.- 2008. №6. – С.7-9.
3. Бозиев Р.С. Инновационные процессы в национальном образовании // Педагогика.-2006.-№3.- С.29-392.
4. Викторова Л.Г. Инновационные процессы в российском образовании // Право и образование.- 2002.-№4.-С.51-57.
5. Живайкина А.А., Ермолаева Е.В. Роль культурологии в формировании личности специалиста в современном образовательном пространстве // Актуальные проблемы реализации социального, профессионального и личностного ресурсов человека Материалы всероссийской научно-практической конференции (заочной). Редактор: Е.В. Харитоновна. 2013. С. 65-70.

Сборник статей зональной научно-практической конференции. «Воспитание личности в современных условиях: от ценностных оснований к практике повседневности»

6. Калякина Е.Р., Якунина Е.А., Ермолаева Е.В. Основные направления социальной политики в современной России // Бюллетень интернет-конференций. 2015. Т. 5. № 12. С. 1535.
7. Кочнев А. Инновационная образовательная деятельность // Высшее образование в России.- 2004.-№8.-С. 75-89.
8. Пугачева Н.Б. Источники инноваций общеобразовательного учреждения / Н.Б. Пугачева // Завуч.- 2005. №3. – С.29-38.
9. Смерека В.Ю., Ермолаева Е.В. Уровень и качество жизни в современной России // Бюллетень интернет-конференций. 2015. Т. 5. № 12. С. 155
10. Шукшунов В. Инновационная деятельность в российском образовании // Высшее образование в России.-2001.-№5.-С. 19-24. 44. Юдина Т. Система менеджмента качества – инновационные технологии // Высшее образование в России.-2006.-№8.-С. 49-52.

Военно-патриотическое и спортивное воспитание в школе.



Бенгардт Дмитрий Николаевич
Учитель физической культуры
высшей категории
МБОУ «СОШ» город Котовск

Жизнь общества сегодня ставит серьезнейшие задачи в области воспитания и обучения нового поколения, государству нужны здоровые, мужественные, смелые, инициативные, дисциплинированные, грамотные люди, которые были бы готовы учиться, работать на его благо и в случае необходимости, встать на его защиту. В работе нашей школы одной из главных задач является воспитание подрастающего поколения. Важнейшая составляющая процесса воспитания – формирование и развитие патриотических чувств. Без наличия этого компонента нельзя говорить о воспитании по-настоящему гармоничной личности.

Работа по военно-патриотическому спортивному воспитанию в нашей школе идет по нескольким направлениям.

По инициативе министра обороны РФ Сергея Шойгу в январе 2016 года была создана «Юнармия», утверждён устав, движение получило государственную регистрацию, и с этого момента организация получила свой флаг, эмблему, и зарегистрировано как юридическое лицо. ЮНАРМИЯ” — это детско-юношеское движение в России, целью которого является патриотическое воспитание нового поколения российских граждан.

13 декабря 2018 в стенах нашей школы состоялась присяга Юнармейцев. Это первый официальный юнармейский отряд в нашем городе, Членами «Юнармии» стали ученики 7–10 классов, имеющие успехи в учёбе, спорте и общественной деятельности, эти ребята себя отлично показали на всех мероприятиях и соревнованиях

Ученики нашей школы активно принимают участие в мероприятиях различного рода

военных экскурсиях, уроках мужества, поздравление и выступление с концертами перед ветеранами войны и труда. День призывника.

Празднование памятных дат, проведение выставок, викторин, конкурсов, просмотров видеofilьмов.

Проведение конкурсов военно-патриотической песни, а также других праздничных мероприятий (концертов) посвященных великим праздникам, нужно отметить боевой настрой который они показали в смотре строя и песни, в соревнованиях кубка чести и достоинства,

Также наша школа активно принимает участие во всех Военно-спортивных играх.

на мой взгляд, это самое важное, что есть в подготовке патриотического и физического развития ученика, так как как затрагивается военно-спортивная подготовка, по дисциплинам - как строевая подготовка, огневая, сборка и разборка автомата, медицинская подготовка, военная эстафета, физическая подготовка.

Военно-спортивные игры оказывает положительное влияние на организационное укрепление коллектива, способствует развитию общественной активности детей, формирует качества, необходимые будущему воину, защитнику Родины.

Игра не только воспитывает- чувство патриотизма, но и пропагандирует здоровый образ жизни ориентирует на выбор воинской специальности, выработку качеств, необходимых при действиях в чрезвычайных ситуациях и экстремальных условиях; личной ответственности за товарища и командный результат, командирских качеств, дружбы и взаимовыручки.

Наша школа являлась площадкой для проведения зонального этапа военных игр уже 2 года подряд, где один раз мы были в 2018 победителями, и были приглашены на игру в финал сильнейших в Тамбов где очень достойно выступили.

27 апреля 2019 года мы принимали участие в новом важном событии в рамках Всероссийской акции «Единый День Юнармии в моногородах России». Это событие проходило в Знаменке в военной части “Арсенал” где мы стали бронзовыми призерами, Единый день Юнармии проводится в целях повышения уровня военно-патриотического воспитания молодежи, ее физического и спортивного развития. Мероприятие проводится по инициативе Главного штаба Всероссийского военно-патриотического движения «Юнармия» при поддержке Минобороны России и регионов.

14 ноября 2019 года наша школа принимает участие в финале областного смотра-фестиваля "О доблестях, о подвигах, о славе...", который дал старт мероприятиям, посвященным 75-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов в котором мы стали бронзовым призером, Я как руководитель юнармейского отряда "Память сердца" МБОУ «Средней общеобразовательной школы» города Котовска. В номинации Лучший руководитель патриотического объединения (отряда, клуба) занял третье место, что стало для меня большим опытом в развитии, меня как, руководителя патриотического движения.

В 2020 году наша команда становится победителем зонального этапа спортивных игр "Орленок" и занимает четвертое место в финале уступив всего пару очков призерам.

Многие выпускники нашей школы связывают свою жизнь с военным делом и поступают в военные Вузы, самые активные участники награждаются юнармейскими грамотами, которые при поступлении дают проходные балы. Духовно-нравственное, гражданское, патриотического, физического данное в школе по отзывам наших ребят, тем бесценным полученным опытом, очень помогает им в военных институтах, что по своим показателям показывает важность этой программы в школьные годы.

Реализация этих принципов в процессе военно-патриотического воспитания молодежи призвана обеспечить развитие у нее нового, по-настоящему заинтересованного отношения к военной и государственной службе, готовности к достойному выполнению функции по защите Отечества.

«Зарождение новой традиции в детском саду»



*Краснова Елена Васильевна,
педагог-психолог*

МБДОУ детский сад № 12 «Белочка» г. Котовска

В своей практической деятельности педагога-психолога стараюсь использовать интересные и новые формы работы. Одной из таких форм стала Неделя психологии на тему «Мы счастливы вместе». В нашем детском саду она проводилась впервые в прошлом учебном году. Результаты проекта убедили нас, что это уникальная возможность в атмосфере творчества вовлечь всех участников образовательного процесса в совместную деятельность, пробудить интерес взрослых к миру ребенка, показать различные формы работы и возможности психологической службы, получить заряд положительных эмоций детям и взрослым. Детский сад превратился в одну «творческую мастерскую», все клеили, рисовали, придумывали, оформляли.

Сборник статей зональной научно-практической конференции. «Воспитание личности в современных условиях: от ценностных оснований к практике повседневности»

С помощью рекламы, расположенной в фойе и в каждой группе детского сада, педагоги и родители были ознакомлены с мероприятиями Недели психологии. Каждому дню соответствовало свое название и план мероприятий.

Первый день - «День радости и улыбок», встретил детей Акцией «Калейдоскоп настроения». Дети оценивали, с каким настроением они приходили в детский сад и вечером, когда уходили, соотносили его с определенным цветом и прикрепляли цветной жетончик на красивый плакат. Ребятам очень понравилась акция и сам процесс выбора цвета подходящего под их настроение.

Таким образом, у воспитателей и родителей была возможность проследить за изменением настроения в течение дня, а затем и всей недели.

Детей младших групп педагог–психолог пригласила в «Веселое игровое путешествие». Малыши от души проявляли свои эмоции, проходя через «шелковый» дождик, играя с героями знакомых мультиков.

Старшие дошкольники открыли в этот день «Мастерскую хорошего настроения», где изготовили «веселые смайлики», которые затем подарили малышам, сотрудникам детского сада и родителям.

Воспитатели говорили с детьми о радости и счастье, а вечером проводили интервью с мамами и папами «Что для вас - радость?». Итоги размышлений были оформлены на плакатах, где рядом были ответы родителей и детей. По словам детей, радость для них: «это мама», «когда всех любишь», «когда я с мамой и папой наряжал елку», «когда дарят подарки и котенка», «когда у моей бабушки перестанет болеть сердце». Для мам и пап радость: «здоровые дети», «когда вся семья вместе», «смех детей», «когда мой сын познает что-то новое».

Вторник был объявлен «Днем доброты». Утро этого дня началось с Акции «Аптечка для души». В вестибюле детского сада мы встречали педагогов, родителей, предлагая заглянуть в «Аптечку» и вытянуть листочек с позитивным высказыванием, установкой на создание положительного эмоционального настроения на весь день. Все были приятно удивлены, улыбались и говорили в ответ слова благодарности.

Для детей младших групп были проведены игры «Хорошо-плохо», дети старшего дошкольного возраста приняли участие в игровых тренингах «Поговорим о доброте», где делились опытом своих добрых дел, разыгрывали сюжеты из знакомых произведений. Затем, дошколята наводили порядок в своих групповых, помогали дворнику расчищать дорожки от снега, кормили птиц.

Среда - «День дружбы» в детском саду. В этот день каждый почувствовал, что он кому-то дорог и нужен. Малыши делали первые шаги к сплочению своего коллектива, искали друзей в «Хороводе дружбы». В старших группах прошли игры - тренинги «Дружба», «Как хорошо иметь друзей».

Акция «Подари сердечко другу» помогла ребятам проявить чувства симпатии друг к другу, а педагогам составить социометрический портрет группы.

Не остались без внимания коллег и педагоги ДООУ. По правилам психологической игры «Тайный друг», каждый педагог должен был отправить 5 «тайных» позитивных посланий своим коллегам и остаться «инкогнито». «Почтальоны» доставляли почту адресату и наблюдали радостные улыбки от полученных весточек.

Созданию атмосферы доверия, повышению сплочённости коллектива, снятию психологического напряжения способствовал тренинг для педагогов «Я подарю себе любовь». Педагоги выполняли упражнения на стрессоустойчивость, играли, рисовали, обменивались мнениями.

Четвертый день стал «Днем семьи». Дети говорили о своей семье, о том какие у них родители, чем любят заниматься в семье: «Моя мама замечательная, добрая и ласковая, а еще модная», «Мой папа мастер на все руки, он может починить машину и даже прибить что-то», «Мы с бабулей любим «припекать» блины и смазывать маслом, а потом всех угощать», «Мы всегда в выходные ходим на пикник, жарим шашлыки и сосиски, я просто обожаю такие выходные».

Дети рисовали свою семью, а холл детского сада украсила выставка «Моя семья – мы счастливы вместе». Работы юных художников приходили смотреть целыми семьями.

В детском саду стало светлее и ярче от множества «солнышек», которые сделали своими руками мамы и папы. В центре ребенок, а в лучах самые теплые, ласковые слова о своих «чадах»: «Зайчонок-бельчонок», «Ребенюш-тигреныш-бобренюш», «Самый любимый», «Лучший футболист», «Принцесса», «Мамина помощница». Так проходила Акция «Наши дети в лучах солнца». А еще, выполняя домашнее задание, всей семьей вспоминали смешные и забавные выражения своих детей. Сколько волнительных моментов, счастливых минут для мам и пап, бабушек и дедушек доставил просмотр плакатов «Говорят дети», «Устами младенца».

«Говорят дети»:

Сева М. 5 лет - «Простите, я больше не буду грызть одеяло, как бобер».

Артем К. 6 лет, сделал маме комплимент - «Мама, ты самая красивая в нашем подъезде».

Оля Г. 4 года – «Они радовались вместе с Дедом Морозом и Снегурочкой, что даже не устояли перед собой».

Вика Б. 3,5 года – «Упала, ну и ладно, само пройдет, сама виновата, не разбилась же еще до конца».

На психологическом тренинге «Поговорим с детьми о чувствах», родители практиковались в выражении и понимании внутреннего мира ребенка.

Завершающий день «Недели психологии» - «День мечтаний и пожеланий».

Сборник статей зональной научно-практической конференции. «Воспитание личности в современных условиях: от ценностных оснований к практике повседневности»

Малыши помогали исполнить «Заветную мечту медвежонка», искали в сказочном лесу первый снег, узнали о его свойствах и устроили веселую игру в снежки. Старшие дошкольники серьезно рассуждали «О чем я мечтаю» и рисовали свою мечту.

В каждой группе детского сада «выросло» «Дерево пожеланий», на котором родители размещали свои пожелания детям и сотрудникам здоровья, радости, процветания, успехов.

В этот день работала «Почта доверия», где родители оставили свои отзывы, критические замечания о работе ДОУ.

При подведении итогов «Недели психологии» педагоги проанализировали какие мероприятия были лучшими, как реагировали дети и родители, с какими трудностями столкнулись.

Неделя получилась интересной, насыщенной, подарила массу эмоций, желание реализовывать новые идеи. Мы получили бесценный опыт сотрудничества, ведь удалось реализовать этот проект, благодаря огромному творческому потенциалу наших педагогов и активной поддержке родителей. Так родилась новая традиция в нашем детском саду, которую мы планируем развивать.

«Как подарить ребёнку радость самостоятельно полученных знаний»



*Алехина Татьяна Викторовна,
воспитатель
МБДОУ Центр развития ребёнка –
детский сад «Солнышко» города Котовска*

В очередной раз, перечитывая Федеральный Государственный образовательный стандарт дошкольного образования, обратила внимание на провозглашаемые принципы. Базовые ценности Стандарта – это сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства, как важного этапа в общем развитии человека. Что стоит за этими словами? Что включает в себя само понятие «самоценность» детства? Что для него характерно?

Идея самоценности детства Я. Корчака:

«Воспитание повседневностью, когда любое, даже незначительное событие становится предметом серьёзных размышлений»,

«Надо дать возможность ребёнку познавать мир самому». [1, 276]

А что такое детство, какое оно? У каждого из нас оно было разным: счастливое и легкое, светлое и радостное, наполненное смехом и любовью. Но осмелюсь сказать, почти все мы хотим хоть на чуть-чуть попасть туда снова, ведь в основном, для многих, это счастливая, беззаботная пора, когда

Сборник статей зональной научно-практической конференции. «Воспитание личности в современных условиях: от ценностных оснований к практике повседневности»

можно было лазить по деревьям, лепить куличики в песочнице, играть в «Дочки-матери», классики, прятки, казаки-разбойники. Детство – это эмоции, игра, позитив, радость и думаю, трудно не согласиться с прозорливым и мудрым поэтом:

*Существовала некогда пословица,
Что дети не живут, а жить готовятся.
Но вряд ли в жизни пригодится тот,
Кто, жить готовясь, в детстве не живёт.*

С. Маршак

Так как же построить свою работу так, чтобы не ущемлять самооценку детства, чтобы дети, играя, имели возможность не только развиваться, быть свободными в своём выборе, участвовать в разных видах деятельности, приходить к новым знаниям и активно пользоваться ими, но и могли ненавязчиво приходить на помощь тем, кто нуждается.

В поиске различных форм организации детской деятельности, я заметила, что «работа в творческих мастерских» несёт атмосферу дружелюбия, коллективного творчества и радость, самостоятельно полученных знаний.

Часто перед детьми встаёт проблема, которую нужно решить, и они, видя перед собой творческий материал в его разнообразии, часто предлагают путь решения именно через работу в мастерских. А тематика мастерских может быть самой разнообразной: это и «Театральная мастерская», и «Мастерская ремонта», и «Мастерская добрых дел», и «Мастерская Праздника», и «Мастерская художников», и даже «Мастерская маленьких поворят», и т.д.

Как интересно наблюдать за детьми, за их эмоциями, радостью, когда они, откликаясь на помощь другим, открывают и для себя ранее неизведанное, новое.

Однажды, нас попросила воспитатель младшей группы помочь поставить для малышей сказку и показать им. Эта обыденная ситуация сама по себе побуждает детей к отзыву, к помощи, к действию.

Мы сразу же принялись за дело, стали собирать игрушки для сказки «Теремок», даже в других группах спрашивали. Но каково было удивление детей, когда они пришли к выводу, что не может медведь быть меньше зайца, а мышь больше волка. Эти в недоумении расстроенные лица стояли передо мной с опущенными головками. Но тут Маша предложила сделать героев сказки самим, своими руками. Эта идея пришлась по нраву всем без исключения: загорелись глаза, сразу стали появляться какие – то идеи – из чего делать, кого делать, как лучше, и у детей перевоплощались всё новые и новые фантазии, они радовались каждой мелочи в своей работе и восторгались достижениями друг друга. «У меня идея!», - воскликнул Ваня: «Ведь из этой тыквы получится замок! Просто надо вырезать вот здесь окошки, а здесь – дверь». Он впервые сделал для себя открытие, что тыкву можно не только скушать, но сделать из неё замок, который впоследствии и

Сборник статей зональной научно-практической конференции. «Воспитание личности в современных условиях: от ценностных оснований к практике повседневности»

стал нашим теремком. А Никита с удовольствием принялся помогать Ване делать с ним одну работу, а когда увидел внутри семечки сказал: «Ребята, а вы знаете, что эти семечки очень вкусные и полезные?». Оказывается, он пробовал на вкус когда – то тыквенные семечки, но не знал, что они созревают именно в тыкве. К тому же мальчики впервые столкнулись с трудностями, возникающими, при прорезании окошек. Ваня заметил: «Я никогда не думал, что тыква такая твёрдая».

А Слава стал забивать зубочистку в морковь, потому что ему было трудно вставить её, и пришёл к выводу, что зубочистку можно забить, как гвоздь. Юля решила попробовать яблоко на вкус и объявила всем детям, что яблоки кислые. Ещё проблема возникла с колёсами, ведь они круглые, как же их сделать? Но счастливый момент настал, когда Лиза решила порезать морковку кружочками – это конечно же были колёса. Дети искренне радовались своим достижениям, показывали свои работы всем детям, задавали друг другу вопросы. И эта атмосфера слаженности, дружелюбия и новых открытий помогла нам добиться результата.

«Мастерская маленьких поворят», одна из самых любимых мастерских детей, потому что здесь дети имеют возможность не только изготовить продукт своего творчества, но ещё и продигустировать его. Мы лепили самые разнообразные пирожки и пироги, а потом пытались угадывать кто получился или что получилось, пробовали на вкус и определяли начинку, экспериментировали с молочными коктейлями и всё это приносило детям радость и возможность познавать неизведанное и вдохновляться новыми воплощениями.

Как – то раз мы решили помочь Красной Шапочке, которая пришла к нам и поведала историю о том, что волк съел все пирожки, предназначавшиеся её больной бабушке. Дети всегда откликаются на беду, проявляют свою отзывчивость, поэтому и в этот раз пришли к единому решению и принялись за дело, стали лепить пирожки из дрожжевого теста, которое случайным образом, а может, и неслучайным оказалось в нашей мастерской. Вдруг, во время деятельности у Лизы получилось так, что из пирожка потекло варенье, тогда она в тревоге воскликнула: «В пирожке дырка! Как её зашить?». Здесь нам пришлось исследовать тесто, и Лиза вместе с другими детьми пришли к выводу, что тесто похоже на пластилин, тоже лепится. Тогда Лизе пришла идея решения проблемы, и она взяла ещё кусочек теста и прилепила его на «дырку», а некоторые дети стали лепить из теста разные фигуры.

Ваня нашёл в мастерской формочки для работы с тестом и сделал для себя открытие, что формочками очень удобно делать звезду. «Она получилась ровная!?!», удивился он.

Какова была радость Полины, когда она заметила, что её колобок стал большой, после того, как она скатала его маленьким и положила уже на поднос, чтобы отнести на кухню для выпечки. Оказалось всё дело в дрожжах, которые находятся в тесте.

«Мастерская Праздника» всегда самое увлекательное дело, потому что мы оформляем группу к какому – либо событию или празднику, чтобы у всех повысилось настроение и все могли ощутить атмосферу праздника. В этой работе всегда принимают участие не только дети, но и их родители. В преддверии предпраздничной атмосферы мы всегда учимся чему-то новому: как сделать ёлки, снежинки к Новому году из различного материала и всевозможными способами, как оформить окна к 8 марта при помощи витражных красок, какие сделать гирлянды, плакаты и т.д.

В «Мастерских подарков» мы хотим сделать приятное близким людям, пожилым, тем, кто ещё не может делать поделки – это младшие братья, сёстры или уже не могут, потому что «руки уже не те» - это наши бабушки, прабабушки и т.д.

Иногда дети спрашивают, как сделать ту или иную поделку, но мне хочется, чтобы дети сами додумались, самостоятельно шли к своей цели, поэтому всегда делаю заготовки наглядного материала, чтобы натолкнуть детей на мысли и сделать так, как увидели, как поняли сами, как задумали, а не как я им предложила. Если остаются какие – то неясные вопросы, мы вместе ищем ответы в литературе, компьютере, спрашиваем у других сотрудников и дома, но очень важно, чтобы сам ребёнок нашел ответ на свой вопрос, потому что, на мой взгляд, в самостоятельно открытых знаниях и заключается сама суть самооценности детства.

Просоциальное отношение к другим основано на способности к сопереживанию, к сочувствию, которая проявляется в самых разных жизненных ситуациях и, поэтому, для того чтобы ребенок понял значение хороших поступков, недостаточно объяснений и указаний воспитателя и других взрослых. Эти объяснения должны найти подкрепление в собственном практическом опыте ребенка, в опыте его деятельности.

Закончить тему статьи хочу словами В.О. Ключевского «Жизнь учит лишь тех, кто её изучает». [2, 115]

Список источников:

1. Кожевников А.Ю., Линдберг.Т.Б. Мудрость великих педагогов, - М.: ЗАО «ОЛМА Медиа групп», 2013.
2. Книга мудрости. – Спб.: «Весь», 2011.

«Укрепление детско – родительских семейных отношений как фактор формирования навыков успешного родительства»



*Автор: Грищенко Галина Евгеньевна,
Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение
детский сад №8 «Рябинка»
города Котовска Тамбовской области*

Для каждого понятие «успешный» трактуется по разному. Что значит успешное родительство? Думаю, что каждый имеет под словом успешный что-то свое, и под словом родительство также что-то свое.

У каждого из нас, есть какое-то внутреннее убеждение и модель того, что можно считать успехом в роли родителя

Меняется мир, дети XXI века имеют иные информационные возможности, много умеют из того, чего не умеют их родители. Родители, которые хотят сохранить свою успешность в глазах своих детей, должны тоже учиться у них. Какая музыка интересна ребенку, какие игры и книги интересуют и почему, какие речевые обороты он использует и, что они означают, это и многое другое должно интересовать родителей, претендующих на роль авторитетного лица для собственного ребенка.

Успешность родителя не приобретается автоматически с «приобретением» ребенка. Это качество нарабатывается годами самоотверженного родительского труда, который сродни труду шахтера. Каждодневный труд, часто приносящий тяготы и страдания, может быть вознагражден редко, но тем сладостнее для отца и матери маленькие победы, достигнутые в результате этого родительского подвижничества. Признание собственного ребенка, принятие его, любовь к нему, успех родителей в его глазах.

Чаще родитель бывает успешным, когда понимает, чем и как окружить своего ребенка и тех детей, которые с ним рядом.

Помочь родителям стать успешными – одна из задач дошкольной образовательной организации. Так, как часто, родители знают, как обеспечить нормальные условия быта для своего ребенка, и многие считают, что этого вполне достаточно, но, к сожалению, совсем не умеют взаимодействовать со своими детьми.

Пункт 3.2.5 Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования гласит: «Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают: взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй

на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи».

Наш коллектив поставил перед собой цель проанализировать работу в данном направлении и найти такие формы взаимодействия с родителями, которые бы соответствовали новым требованиям стандарта. Взглянуть по-другому на шаблонное применение основных позиций дошкольного образования в вопросе взаимодействия с родителями. Основной аспект, в нашем понимании, должен ставиться на воспитание субъектности родителей. В этом контексте мы поставили задачу обогащения семьи теми практиками воспитания и образования детей, которые накоплены в педагогической системе нашего дошкольного учреждения.

Главная задача по работе с семьёй разрушить ныне существующий барьер между детским садом и родителями. Взаимодействие должно строиться на принципах совместной деятельности и предусматривать координацию педагогического взаимного воздействия на ребёнка. При этом целью семейного воспитания, так же как и общественного дошкольного, должно быть развитие личности ребёнка. Родители и воспитатели объединяют свои усилия и обеспечивают малышу двойную защиту, эмоциональный комфорт, интересную и содержательную жизнь в детском саду и дома, что, в свою очередь, стимулирует развитие его основных способностей, умение общаться со сверстниками и гарантирует подготовку к школе.

Нами были приняты **принципы технологии взаимодействия с родителями:**

1. Доброжелательный стиль общения педагогов с родителями.

Позитивный настрой на общение является прочным фундаментом, на котором строится вся работа педагогов группы с родителями. В общении воспитателя с родителями неуместны категоричность, требовательный тон. Педагог общается с родителями ежедневно, и именно от него зависит, каким будет отношение семьи к детскому саду в целом.

2. Индивидуальный подход.

Воспитатель, общаясь с родителями, должен чувствовать ситуацию, настроение родителей. Здесь важно умение воспитателя успокоить родителя, посочувствовать и вместе подумать, как помочь ребёнку в трудной ситуации.

3. Сотрудничество, а не наставничество.

Современные родители в большинстве своем люди грамотные, осведомленные и, конечно, хорошо знающие, как им надо воспитывать своих детей. Поэтому, позиция наставления сегодня вряд ли принесет положительные результаты. Гораздо эффективнее будут создание атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи, демонстрация искреннего желания помочь.

4. Хорошая подготовка

Любое, даже самое небольшое мероприятие по работе с родителями

Сборник статей зональной научно-практической конференции. «Воспитание личности в современных условиях: от ценностных оснований к практике повседневности»

необходимо готовить. Родители должны видеть профессиональное мастерство педагогов.

5. Динамичность.

Детский сад сегодня должен быстро реагировать на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы. В зависимости от этого должны меняться формы и направления работы детского сада с семьей.

Одним из направлений в формировании навыков успешного родительства стала система работы с использованием новых форм взаимодействия. Нами были разработаны и апробированы мероприятия с активным участием родителей и детей с применением нетрадиционных технологий. Таких как: «Мнемотехника», «Геокешинг», «Тимбилдинг», технология «Прямых видео зарисовок», технология «Коллективных творческих дел», технология «Совместного исследования».

Мнемотехника – система специальных приемов, позволяющая быстро запоминать, сохранять и воспроизводить информацию.

Эта технология позволила объединить детей и родителей в вопросах развития речи обеспечивающее успешное освоение детьми знаний об особенностях объектов природы, об окружающем мире, эффективное запоминание рассказа, сохранение и воспроизведение информации, и конечно позволило сблизить детей и родителей при совместном сотрудничестве. Когда «легко, понятно и интересно», то успешность взаимодействия увеличивается во сто крат.

Геокешинг – приключенческая игра с элементами туризма и краеведения.

Приключения всегда объединяют. А если пуститься в приключение вместе с родителями, то это интереснее вдвойне. Данная технология позволила нам не только объединить детей и родителей в вопросах знания истории родного города, но и найти выход из всех ситуаций, которые приготовили воспитатели.

«Тимбилдинг» означает — командообразование («Team» — команда, «Build» — строить). Это совокупность творческих и подвижных этапов, для прохождения которых потребуется ловкость и смекалка каждого участника команд. Мероприятие с названием «Мы вместе» позволила родителям и детям познать себя. Для родителей это была проверка способностей работать, общаться, дружить и «жить» в коллективе, в коллективе родителей и детей.

«Успешное родительство» невозможно без честности и открытости, без настоящего погружения, «погружения» в жизнь своих детей. И в этом нам помогли технологии **видео зарисовок**, которые реализовались в форме «Родительского университета». На кафедре «Узнай меня лучше» родителям предлагалось ответить на ряд вопросов: Любимое блюдо вашего ребенка, любимая игра и т. д. Родители устно дают ответы, а затем сравнивают свои ответы с ответами детей, которые заранее были записаны на видео. Таким образом, родители сами делают вывод о том, как хорошо они знают своего

Сборник статей зональной научно-практической конференции. «Воспитание личности в современных условиях: от ценностных оснований к практике повседневности»

ребенка и что сделать для того, чтобы узнать его лучше.

На кафедре «**Мои счастливые мечты**» дети рассказывают о том (видео сюжет), о чем они мечтают. С точки зрения взрослых, мечты детей в семье были материальны: новая кукла, машинка, робот. Но дети высказывают другие пожелания: «Мечтаю о братике и сестричке», «Мечтаю, чтобы все жили вместе», «Мечтаю, чтобы родители не ссорились». Это заставляет родителей взглянуть на свои отношения в семье с другой стороны, постараться укрепить их, больше внимания уделять детям, а тем самым повысить свой авторитет в семье, сделать всех членов семьи счастливыми. Помните: какими бы не были отношения в семьях, они могут стать лучше.

Технология **Коллективных творческих дел** говорит сама за себя. Это организация совместной деятельности взрослых и детей, при которой все участвуют в коллективном творчестве, планировании и анализе результатов. Мы используем не в целом технологию, а учим сотрудничать по этапам этой технологии на основе любых тематических мероприятий. Использование данной технологии показало нам значимость и ценность детско – родительского общения. Когда в совместной деятельности дети с родителями договариваются, обсуждают, строят план для достижения цели. И как приятно видеть горящие глаза детей и счастливые лица родителей при достижении конечного результата.

Одной из форм технологии «Совместного исследования» стали детско – родительские проекты. Особенность детско-родительского проекта заключается в том, что в проекте принимают участие дети, родители, педагоги. Совместный сбор материалов, изготовление атрибутов, игры, конкурсы, презентации раскрывают творческие способности детей, вовлекают родителей в воспитательный процесс. Такая форма интересна не только для детей, давая им возможность раскрываться, проявлять себя, но и в условиях совместной деятельности с родителями помочь им быть ближе друг к другу, свободно общаться, узнавать вместе новое.

Использование инновационных форм делает родителей активными участниками в жизни группы и детского сада, тем самым формируя тех успешных родителей, которые смогут воспитать и успешных детей. Наши родители выступают в роли равноправных партнеров педагогов, проявляют инициативу. Для того чтобы спланировать инновационные формы взаимодействия с семьей, мы отслеживаем настрой и ожидания родителей от пребывания ребенка в детском саду. Это помогает правильно выстроить работу, сделать ее продуктивной, и насыщенной.

Источники:

1. Интернет - ресурсы <http://julia-fedoseeva.ru>
2. Дошкольное образование. Словарь терминов / Сост. Виноградова Н.А. и др. - М.: Айрис - пресс, 2005.
3. <http://doshkolnik.ru/pedagogika>

Формирование основ национального самосознания и любви к Отечеству в условиях реализации ФГОС ДО



***Бавина Татьяна Викторовна**
воспитатель, высшая квалификационная категория.
Муниципальное бюджетное
дошкольное образовательное учреждение
Центр развития ребёнка – детский сад «Солнышко»*

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» широко и многогранно. Но, мне сегодня хотелось бы обратить ваше внимание на проблему развития интереса и уважения детей к той роли, которую наша Россия играла и продолжает играть в развитии человечества и мировой культуры. Общеизвестно, что в последние годы нивелируется вклад России в мировую цивилизацию, приветствуется поклонение всему иностранному, принижаются достижения и открытия, сделанные российскими учеными. Между тем Россия была и остаётся страной, давшей путёвку в жизнь многим научным разработкам и творческим шедеврам. История России всегда была богата талантами. Познакомить с ними детей – задача и гражданский долг педагога.

В п.5 параграфа 1.6 ФГОС ДО утверждается задача объединения обучения и воспитания в целостный процесс, на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи и общества. Тем самым нравственные ориентиры определяются в качестве основы всей системы дошкольного образования и пронизывают все сферы развития и в первую очередь социально-коммуникативную. Нравственное развитие ребёнка неразрывно связано с его социокультурным развитием, формированием гражданской идентичности, патриотической позиции, представлениями о своей стране и родной культуре.

Мы считаем, что знакомить детей с именами и достижениями наших выдающихся соотечественников с самого раннего возраста нужно и можно. Тем более, что есть технология, использование которой способствует появлению у детей нужных эмоций – удивления и восхищения перед изобретением, достижением, шедевром искусства, что является в свою очередь основой для возникновения чувства уважения и гордости. Это технология эмоционально-смыслового общения, она способна обеспечить погружение в историческое наследие, богатое выдающимися личностями и явлениями не только на информационном уровне, но и на уровне развития сознания. Существует и модель формирования ценностных ориентаций дошкольника.

Конечно, для работы в данном направлении в первую очередь необходимы определённые условия (понимание значимости проблемы

педагогом, научно-методические, информационные и дидактические материалы)

Основу воспитательно-образовательной работы в нашей ДОО составляет комплексно-тематический план, который по сути своей является планом социально - коммуникативного развития детей. Проектируя или прогнозируя деятельность детей в рамках той или иной темы, мы всегда стремимся найти повод обсудить с детьми какое-либо важное научное открытие, выдающееся произведение искусства, значимое событие, ценность которых со временем становится всё более очевидной. Так, при рассмотрении темы «Дары природы» мы не могли не вспомнить о знаменитом нашем земляке, садоводы И.В. Мичурине, достижения которого известны во многих странах мира и который всегда жил и работал на благо своей страны. А тема «Здоровью цены нет» даёт возможность формировать ценностное отношение к выдающимся деятелям медицины: врачу и хирургу Н.И.Пирогову, который придумал гипсовую повязку, что помогает быстро выздороветь при переломах, или учёному-физиологу И.М. Сеченову, который и по сей день учит нас понимать собственный организм и в болезни и в здоровье.

Но мы специально включили в комплексно-тематический план темы, которые *обязывают* нас обсудить с детьми тот факт, что когда-то тех или иных привычных нам предметов просто не существовало, что в своё время они были придуманы и воплощены в жизнь особыми людьми – изобретателями. Такими изобретателями были многие русские умельцы, талантливые самоучки и учёные. Это темы «Наша Родина прежде и теперь», «Рукотворный мир». А подвиги русских путешественников, Афанасия Никитина, Миклухо-Маклая, Ивана Папанина и др., преодолевавших огромные трудности и расстояния, не знавших смерть или слава ждёт их в конце их путешествия и всё для того, чтобы составить для нас карту или рассказать нам о других народах мы чаще всего рассматриваем в процессе работы над темой «Планета – наш дом».

В рамках темы «Россия – родина моя», присутствующей в работе каждого воспитателя, обязательно заходит разговор о столице нашей Родине Москве, о Красной площади, и конечно о Царь-пушке и Кремлёвском колоколе. И как тут обойти вниманием тот факт, что Россия издревле славилась оружейными мастерами и конструкторами. Вот она, Царь-пушка, главное тому свидетельство. Как же можно не поведать детям о её создателе, мастере пушечного и литейного дела Андрее Чохове? Пушки, изготовленные этим мастером, даже спустя 150 лет участвовали в сражениях. И по сей день каждый, кто приходит в Кремль, любуется его замечательными творениями.

Тема «Ученье-свет, а не ученье-тьма» замечательный повод познакомить детей с великим учёным М.В Ломоносовым, первопечатником Иваном Фёдоровым, создателем толкового словаря В. Далем. С выдающимися писателями, поэтами, художниками, музыкантами, актёрами знакомимся чаще всего в неделю «Культуры и искусства». Стремимся

Сборник статей зональной научно-практической конференции. «Воспитание личности в современных условиях: от ценностных оснований к практике повседневности»

развить понимание необходимости искусства для жизни и постижения мира. Если бы в мире не было искусства- музыки, балета, живописи, театра, кино, - людям было бы очень трудно жить. Те, кто создаёт произведения искусства, не только дарят радость остальным, но и помогают лучше разбираться в жизни. И, и здесь нам русским людям есть, чем гордиться. Россия была и остаётся страной великих балетных исполнителей. Анна Павлова, Галина Уланова, Майя Плисецкая... А бессмертные произведения, появившиеся на свет благодаря таланту отечественных музыкантов, - ещё одно подтверждение несомненного величия нашей страны. П.И. Чайковский, М.И. Глинка, С.С Прокофьев. Их музыка и по сей день звучит по всему миру.

Педагоги, работающие с детьми дошкольного возраста, знают, что в развитии познавательных интересов дошкольников - **главное: организовать содержательную деятельность**, которая должна вызвать у ребёнка любопытство. В этих целях мы часто используем внешние, неожиданные обстоятельства. Зазвучала музыка, внесли незнакомую картину художника, на экране ноутбука появилось изображение необычного сооружения и т.д. Внимание кого – то из детей это обязательно привлекает. Кто это? Что это? Да, это только стремление к познанию внешнего. Но это часто служит толчком к проявлению познавательного интереса. И здесь очень важно пробудить стремление проникнуть *за пределы увиденного*. А как это сделали? Из чего? Как это действует? Давайте узнаем? Мы сможем. Мы разберёмся. И дальше поиск интересующей информации, вопросы, наблюдение, размышления, рассуждения. Очень трудно, и пока не всегда получается так, как хотелось бы, но очень важно сделать так, чтобы в ходе деятельности у детей возникали недоумения и вопросы, а задача, поставленная перед детьми, воспринималась ими как собственная, только тогда она вызывает желание самостоятельно добиваться её решения. Кроме того, при организации поиска решения задачи стараюсь предусмотреть преодолимые трудности, приводящие к положительному результату и возможность возникновения новых вопросов, это способствует устойчивости и неисчерпаемости детских интересов.

Наиболее эффективными формами работы в данном направлении, на мой взгляд, являются групповой сбор, путешествие по реке времени, путешествие по карте, занятия в музее, проектная деятельность, организация выставок, игровое занятие.

Групповой сбор сам по себе является одной из форм социально-коммуникативного развития ребенка, основное назначение которого обеспечить возможность конструктивного, познавательно – делового развития детей в ситуации естественного социально-эмоционального общения со сверстниками и взрослыми. Наличие в структуре обмена новостями с вариантами таких компонентов, как календарные события и информационные сообщения о программной теме, дают возможность предопределить или направить выбор темы детьми в нужное русло. «Дети, сегодня день рождения А.С. Пушкина. Помните, кто это? Что вы о нём»
Сборник статей зональной научно-практической конференции. «Воспитание личности в современных условиях: от ценностных оснований к практике повседневности»

знаете? Что хотели бы узнать? Что для этого нужно сделать?» А это ... уже основа для составления проекта. Конечно, проекты, по характеру содержания темы «ребёнок, общество и его культурные ценности», отличаются некоторым своеобразием. В методической литературе почти не представлены. По методу, доминирующему в проекте, это чаще информационный или информационно - исследовательский проект. В своей группе мы разработали и реализовали проекты «Путешествие за три моря» (о путешественнике Афанасии Никитине), «Как Юрий Гагарин стал первым космонавтом на земле», «Как сделали Царь-пушку?» Активными участниками реализации наших проектов являются родители воспитанников. Они всегда в курсе наших дел. Специальная рубрика информационного стенда «Сообщаем» знакомит родителей с планом деятельности на неделю. И это не просто официальный перечень. Здесь обязательно присутствует обоснование выбранной темы и конкретных дел с позиции необходимости для развития ребёнка (что? почему? и зачем?). Рубрика «Приглашаем к сотрудничеству» помогает родителям разобраться в вопросе, какова их роль как полноправных участников педагогического процесса, в организации детской деятельности по данной теме. И мы обязательно информируем родителей даже о малейших достижениях группы и отдельных детей. Надеюсь, это тоже способствует сближению души и разума людей, сопричастных жизни ребёнка, в том числе и в вопросах развития чувств **национального самосознания и любви к Отечеству.**

Путешествия по реке времени мы используем в большей степени для формирования интереса к людям, благодаря таланту и самоотверженному труду которых мы имеем возможность, придя домой, включить свет, взять в руки книгу, журнал или на поезде отправиться в гости к родственникам, а может быть, на самолёте. Путешествия по карте лучше подходят, чтобы познакомить детей с русскими путешественниками, прославившими нашу страну своими замечательными открытиями.

Мы обязательно формируем у детей понятие о том, что среди наших современников тоже есть люди, прославляющие нашу Родину своими талантами и трудовыми достижениями. Жорес Алферов, доктор Рошаль, Ирина Роднина, доктор Лиза и многие другие.

Так в рамках темы «Органы власти и правопорядка» ряд игровых занятий предоставил прекрасную возможность, не только сформировать элементарные представления о государственных органах власти и их деятельности, но и оценить достижения президента нашей страны В.В.Путина.

И в заключении хочется сказать словами Шалвы Александровича Амонашвили: «Ребенок – существо радостное: он родился, чтобы радоваться и радовать. Радость есть добрая сила воспитания, питания духовной оси, духовного мира Ребенка возвышенными образами. Но радость мудрая».

Литература:

1. Агапова И.А., Давыдова М.А., Беседы о великих соотечественниках с *Сборник статей зональной научно-практической конференции. «Воспитание личности в современных условиях: от ценностных оснований к практике повседневности»*

- детьми 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2007
2. Герои русской истории. – М.: Белый город, 2005.
 3. Основная общеобразовательная программа дошкольного воспитания ДОО
 4. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования

Сотрудничество дошкольной образовательной организации с семьей воспитанника как с главным партнером в организации воспитательного процесса.



*Попова Татьяна Владимировна, воспитатель,
Муниципальное бюджетное
дошкольное образовательное учреждение
Центр развития ребёнка – детский сад «Солнышко»*

В современных условиях введения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования на дошкольные образовательные учреждения и семьи воспитанников возлагаются ответственные социальные задачи.

Основное условие ФГОС дошкольного образования: взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников, а одним из принципов ФГОС ДО является принцип партнёрства с семьёй. Кроме того, Стандарт поставил перед нами задачу – обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

К тому же, Стандарт открывает широкие возможности для включения в процесс данного взаимодействия всех «заинтересованных субъектов» взрослого сообщества. В нём говорится: «Детство обеспечивается — и это главное — поддержкой семьи как ключевого института развития и социализации ребенка». Значит, включенность родителей в процесс подготовки и проживания ключевых событий детсадовской жизни и ежедневных моментов на основе партнёрства, соучастия и сотворчества – важная задача реализации Стандарта ФГОС ДО.

Признание приоритета семейного воспитания требует от нас иных форм взаимодействия с родителями.

Мы задумались над тем, как сформировать у родителей навыки осознанного включения в единый совместный с педагогами процесс воспитания и образования ребенка, сделать их в соответствии с Законом РФ «Об образовании» не только равноправными, но и равно ответственными участниками образовательного процесса.

В настоящее время наиболее активных и заинтересованных родителей

мы пробуем привлекать к непосредственному участию в образовательной деятельности как самостоятельно, так и вместе с педагогом. Преимущества данной формы сотрудничества, на наш взгляд, состоят в том, что родители имеют возможность общаться не только со своим ребёнком, но и его сверстниками, уточнить свои знания о возрастных особенностях детей, познакомиться с разнообразными приёмами и методами воспитания и развития, проявить творческие способности, лучше узнать специфику труда воспитателя. Наглядным примером такой работы стало интегрированное занятие «Дары осени», проведённое в этом году. Родители работали с подгруппами детей: загадывали загадки, составляли сказку, знакомили с разными способами вырезания из бумаги. Успех мероприятия определила высокая заинтересованность принявших в нём участие родителей, большая предварительная работа, относительно небольшое количество детей на одного взрослого. Оно было увлекательным как для детей, так и для принявших в нём участие взрослых.

Несмотря на положительный результат, эту форму работы мы в своей группе используем не часто, так как при её организации значительно увеличивается нагрузка на воспитателя. Наиболее приемлемой оказалась форма родительского волонтерства, когда родители в вечернее время с учётом своих возможностей принимают участие в совместной деятельности с детьми. Такое привлечение родителей, других членов семьи необходимо прежде всего для детей, которые с уважением, любовью и благодарностью смотрят на своих пап, мам, бабушек, дедушек, узнают от них что-то новое. Я же в этом случае имею возможность лучше узнать семью каждого воспитанника, понять её слабую и сильную сторону в воспитании детей, определить характер и меры своей помощи, а иногда просто поучиться.

Традицией в нашей группе стало проведение совместных праздников. Родители у нас перестали быть в роли зрителей. Они вместе с детьми участвуют в активной подготовке праздника: придумывают программу, проводят конкурсы, аттракционы, разыгрывают сценки и мини-спектакли, готовят подарки, угощения. Совместная подготовка и проведение праздников служит основой для сотрудничества педагогов и родителей, помогают детям приобрести бесценный опыт межличностных отношений, формируют уверенность в себе, общительность, позитивное отношение к окружающим.

Мы убедились, что большой педагогический потенциал имеют совместные выходы детей и родителей в учреждения культуры города. Важная составляющая здесь – одновременное ознакомление детей и взрослых с содержанием той или иной экспозиции, возможность обмена впечатлениями, получение общего эмоционального опыта. Педагог в этом случае не просто участник, его задача – получить наибольший педагогический эффект от каждого такого выхода. Мы готовим рекомендации, памятки для родителей: «Как подготовить ребёнка к посещению музея», «Спектакль закончился, о чём и как следует поговорить с ребёнком», «Правила поведения в библиотеке» и др. По итогам любого

Сборник статей зональной научно-практической конференции. «Воспитание личности в современных условиях: от ценностных оснований к практике повседневности»

совместного выхода, чтобы закрепить впечатления, организуем выставки рисунков, поделок, фоторепортажи.

Приглашая родителей поучаствовать в жизни группы, посетить занятие, совершить совместную прогулку, оказать помощь в организации и проведении праздника, формирую у них объективное представление о ребёнке, о своевременности развития его психических процессов. Использование нами такой формы работы с родителями, как деловая игра, способствует не только сплочению участников воспитательно-образовательного процесса, но и формированию ценностно-ориентированных отношений между родителями и педагогом.

В настоящее время большой популярностью пользуется проектная деятельность. Начав с помощи родителей детям при подготовке детских исследовательских проектов по комплексно-тематическому планированию, мы перешли к совместным педагогическим проектам. При этом роль и участие родителей постепенно возрастают. Педагогические проекты увлекли часть родителей, и они стали не просто участниками, но и их организаторами («День рождения Деда Мороза», «Праздник праздников»). Примером другого рода проектов стали «Клумба группы», «Приёмная комната нашей группы». Инициатива их проведения исходила от актива родителей, педагоги здесь выступали лишь как участники. Родители обсудили положение о конкурсе, составили проекты клумбы, приёмной, распределили этапы и пути их воплощения. Почти все из намеченного уже удалось воплотить в жизнь.

На протяжении нескольких лет в нашей группе функционирует семейный клуб. Это неформальное объединение родителей для решения практических задач воспитания. Родителей сплачивает увлечённость конкретными идеями в воспитании. В нашей группе это совместный творческий труд взрослых и детей. Через занятия в клубе семьи решают многие проблемы. Родителям становятся видны недостатки и достоинства своих детей. Дети приобретают ценностный опыт общения с взрослыми, учатся вести себя в разных ролевых позициях, благодаря поддержки близких всегда получают желаемый результат, что приводит к повышению их самооценки. У нас в группе сложилась определённая традиция проведения встреч в семейном клубе. Первая часть посвящена вопросам воспитания и обучения детей, где обсуждаются и демонстрируются приёмы положительного взаимодействия с ребёнком, решаются педагогические ситуации, происходит ознакомление с литературой и педагогическими приёмами. По времени эта часть не может занимать более 25% времени, отведённого на проведение встречи. Вторая часть посвящена совместной деятельности взрослых и детей, основная задача которой – формирование позитивных детско-родительских отношений. Заключительный этап деятельности имеет «открытый конец». Каждая пара – ребёнок и родитель – работают в своём темпе и решают сами, закончена работа над поделкой или нет.

Благодаря организации семейного клуба нам вместе с коллегой удаётся

Сборник статей зональной научно-практической конференции. «Воспитание личности в современных условиях: от ценностных оснований к практике повседневности»

избежать многих ошибок во взаимоотношениях с родителями, сплотить коллектив группы, уменьшить количество конфликтных ситуаций. Родители прислушиваются к советам педагогов, переносят положительный опыт взаимодействия с ребёнком в свои семьи.

Используя самые различные формы работы с родителями, мы пришли к выводу, что одним из эффективных направлений работы с родителями является наглядно-информационное. Наглядно-информационные формы организации общения педагогов и родителей позволяют решить задачи ознакомления родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях дошкольного учреждения, помогают родителям правильно оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания, объективнее увидеть деятельность воспитателя. Кроме того, такая форма общения педагога с родителями позволяет сделать его работу открытой для семей воспитанников.

Задача педагога научиться подавать информацию так, чтобы она привлекала внимание, заинтересовывала и отвечала насущным потребностям родителей. Ведь однообразные, стандартные уголки, папки-передвижки уже не могут привлечь внимание родителей. Поэтому прежде чем размещать информацию, мы тщательно продумываем ее содержание и оформление. Сразу же перед нами встала задача стендовую информацию сделать читаемой. Поэтому все материалы на стендах мы эстетически оформляем; содержание материала обновляем еженедельно в соответствии с темой недели, иначе родительский интерес к этой информации быстро пропадает. Чтобы привлечь внимание родителей, текст информации печатаем на цветной бумаге, используем фотографии детей группы, картинки-символы, подготовленные самими детьми. Кроме того, по нашему убеждению, информация на стендах должна быть конкретной, доступной и краткой, ни в коем случае не содержать приказов и нравоучений.

Мы с вами знаем, что наглядно-информационные формы работы с родителями условно разделены на две подгруппы. Задачами одной из них – *информационно-ознакомительной* – является ознакомление родителей с самим дошкольным учреждением, особенностями его работы, с педагогами, занимающимися воспитанием детей, и преодоление поверхностных мнений о деятельности дошкольного учреждения.

Для решения этих задач в холле нашего ДОУ оформлен *информационный стенд для родителей «Визитная карточка детского сада»*, на котором представлены следующие сведения:

- лицензия на осуществление образовательной деятельности;
- фамилия, имя, отчество заведующего, часы приема родителей;
- наименование и телефон вышестоящей организации;
- направления деятельности детского сада: краткая характеристика групп, программ, перечень дополнительных услуг;
- информация о кадрах;

Сборник статей зональной научно-практической конференции. «Воспитание личности в современных условиях: от ценностных оснований к практике повседневности»

дипломы и грамоты детского сада;

В группе тоже есть своя визитная карточка, где помещены фотографии с именами, отчествами, фамилиями тех педагогов, специалистов, которые работают с детьми данной группы. Под фотографиями размещены краткие сведения о сотрудниках (образование, стаж работы, квалификационная категория и т. д.). Благодаря этому, родители стали иметь представление о тех, кто работает с их детьми, и это облегчает их общение с педагогами.

Из визитной карточки родители также узнают о нашем педагогическом кредо, девизе группы, основном направлении работы, программе, по которой организуется деятельность педагога с детьми. Визитная карточка знакомит наших мам и пап с правилами и традициями нашей группы, с дополнительными образовательными услугами, которые может получить их ребёнок в стенах детского сада.

Задачи другой группы – *информационно-просветительской* – направлены на обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста. Решить эти задачи нам помогают наши информационные стенды. В приёмной мы оформили стенд «Взрослым о детях». Вместо привычного заголовка «Советы родителям» мы сделали рубрики: «Сообщаем», «Приглашаем к сотрудничеству», «Порадуйтесь за нас», «Спасибо за участие».

Рубрика «Сообщаем» знакомит родителей с темой недели, целями и задачами деятельности воспитателя с детьми, чтобы родители были в курсе того, на развитие каких интегративных качеств личности ребёнка будут направлены усилия сотрудников на этой неделе, что и для чего изучают дети, какие знания, умения и навыки получают они. Это способствует тому, что родители могут соучаствовать в обучении ребенка, давать им свою посильную помощь.

С помощью рубрики «Приглашаем к сотрудничеству» мы вовлекаем родителей в педагогический процесс, обеспечиваем обратную связь с ними. Зная, какая деятельность была осуществлена педагогами в детском саду, родители получают рекомендации по её продолжению дома (что нужно прочитать, обсудить, нарисовать, зачем понаблюдать, куда совершить экскурсию и т. д.). Здесь же родители приглашаются к участию в конкурсах, в детско-родительской проектной деятельности, к сотрудничеству в организации выставок, экскурсий, к созданию мини библиотечек по темам недель. Анализируя наш опыт, мы можем дать вам, уважаемые коллеги, совет: рекомендации и советы педагога родителям должны быть конкретными, учитывающими условия жизни семьи и индивидуальные особенности ребёнка. Наши родители всегда отзываются на наши просьбы и рекомендации.

Рубрика «Порадуйтесь за нас» в нашей группе стала самой читаемой. Она рассказывает мамам и папам о личных достижениях их дочки или сыночка. Вова научился застёгивать пуговицы, Саша съела, наконец, всю манную кашу, а Серёжа проявил во время наблюдения несвойственную ему

Сборник статей зональной научно-практической конференции. «Воспитание личности в современных условиях: от ценностных оснований к практике повседневности»

любопытность. Кто-то освоил порядковый счёт, кто-то произнёс трудный для него звук, кто-то проявляет постоянную вежливость - обо всём этом родители узнают из этой рубрики. Кроме того, они чувствуют, что воспитатели искренне заинтересованы развитием их ребёнка. Ведь, порой, воспитатели даже раньше родителей замечают что-то новое в их ребёнке. Мы стараемся увидеть даже малейшие достижения ребёнка и с радостью делимся ими с родителями.

Регулярно предоставляя информацию о содержании деятельности с детьми и достижениях детей, воспитатели помогают родителям быть внимательными к интеллектуальному развитию детей, осознавать свою роль в этом процессе.

В рубрике «Спасибо за участие» мы благодарим родителей, которые оказывают помощь в благоустройстве участка, группы, в приобретении материалов, изготовлении и ремонте игрушек с указанием фамилий и конкретного вклада (за участие в конкурсе игрушек, стихов, в подготовке к родительскому собранию, в расчистке снега и сооружении построек, покраске оборудования). Стихотворные строки со словами похвалы также служат в качестве морального поощрения.

Достижения детского творчества оформлены на отдельном стенде, где мы располагаем рисунки, поделки, коллективные работы совместной деятельности педагога с детьми. Тема деятельности и её цели помещаются в специально отведенном кармашке, который располагается в руках Весёлого Карандаша. Работы по рисованию и аппликации могут быть выставлены все или частично. Все детские работы хранятся в индивидуальных папках. Это помогает родителям проследить за успехами ребенка и научиться адекватно реагировать на них. Работы по лепке и конструированию размещаются на специальных полочках.

Стенд «У нас в группе» рассказывает нашим мамам и папам о повседневной жизни в группе. На нём мы располагаем несколько информационных листков, которые содержат полезную информацию для родителей. Например, сообщения об интересных событиях и занятиях в группе, которыми была наполнена жизнь их детей в течение дня. Это нужно для того, чтобы родители могли поговорить с ребёнком об этих событиях, при желании продолжить работу над той или иной темой дома, могли сохранить чувство сопричастности к жизни ребёнка, осведомлённости о ней. Здесь же помещаем объявления о собраниях, праздниках, обращаемся к родителям с просьбами, даём рекомендации родителям по выполнению домашних заданий, размещаем сведения о событиях в детском саду, приглашаем к участию в детско-родительской проектной деятельности и т. д. Информационные листки, по нашей убеждённости, должны быть краткими, легко читаемыми и постоянно меняющимися. И тогда они смогут стать помощником воспитателям во взаимодействии с родителями.

Стенд «Здоровый ребенок – счастливая семья» помогает нам формировать у родителей ценностное отношение к ЗОЖ, компетентности в *Сборник статей зональной научно-практической конференции. «Воспитание личности в современных условиях: от ценностных оснований к практике повседневности»*

области здоровьесбережения. На нём мы разместили модель двигательного режима ребёнка, режим дня, график работы медиков, создали рубрики «Колонка специалиста», «Медицина рекомендует», «Одеваемся по погоде». Здесь же размещает свои сообщения служба психологии и коррекционной педагогики. Родителям предоставляется возможность задать вопросы по проблемам, возникающим в ходе развития ребёнка.

Советы и рекомендации по безопасности ребёнка родители тоже получают на красочно оформленном стенде.

Используя новые варианты наглядной информации в работе с родителями в течение двух лет, мы пришли к следующим результатам:

Родители начали понимать:

- в чем состоят образовательные задачи детского сада; что его делает «образовательным учреждением»;
- что детский сад – особое образовательное учреждение, в котором ребенок проживает важный отрезок из своей жизни;
- чем должен быть наполнен этот отрезок, прежде всего;
- а самое главное – свою миссию в совместном воспитании ребёнка, расширение спектра возможностей семейного воспитания, взаимодействия с педагогическим коллективом детского сада.

Наглядно-информационные формы организации общения педагогов и родителей (информационные стенды, настольная тематическая информация, совместный выпуск стенгазет, буклетов, листовок) позволяют решить нам задачи ознакомления родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях дошкольного учреждения, помогают родителям правильнее оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания, объективнее увидеть деятельность воспитателя. Кроме того, такая форма общения педагога с родителями позволила нам сделать нашу работу открытой для семей воспитанников.

Всей своей работой мы сумели доказывать родителям, что их вовлечение в педагогическую деятельность, заинтересованное участие в воспитательно-образовательном процессе важно не потому, что этого хочет воспитатель, а потому, что это необходимо для развития их собственного ребенка. В результате проделанной работы родители стали проявлять искренний интерес к жизни детского сада, пополнили свой педагогический опыт в воспитании детей, улучшилось взаимопонимание педагогов и родителей, пополнилась развивающая предметно-развивающая среда, а самое главное, по нашим наблюдениям, меняется сама позиция – от потребителей образовательных услуг к участникам образовательного процесса.

Литература:

1. Арнаутова Е. П. Планируем работу с семьёй // Управление ДОУ. – 2006. - №4. - С. 66 - 70
2. Доронова Т. Н. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями // Дошкольное воспитание. – 2004. - №1. С. 60 - 68

Сборник статей зональной научно-практической конференции. «Воспитание личности в современных условиях: от ценностных оснований к практике повседневности»

3. Евдокимова Н. В. Детский сад и семья : методика работы с родителями / Н. В. Евдокимова. – М. : Мозаика-Синтез, 2007.
4. Инновационные формы взаимодействия ДООУ с семьёй: родительские собрания и конференции, дискуссии, практикумы, встречи за круглым столом / авт.-сост. Н. М. Сертакова. - Волгоград : Учитель, 2015.
5. Микляева Н. В. Создание условий эффективного взаимодействия с семьёй– М., 2006.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования
7. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273 – ФЗ от 29.12.2012.

Практика работы ДООУ по приобщению детей к спорту, здоровому активному образу жизни через физкультурно-спортивную организованную модель в условиях внедрения Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «ГТО»



Николаева Ольга Сергеевна
Автор статьи: старший воспитатель
МБДОУ детский сад №12 «Белочка» г. Котовска

В современном обществе высоких технологий, глобальной компьютеризации, автоматизации многих процессов, большой умственной и психологической нагрузки, плохой экологии, нерационального питания и т.д. назрела огромная проблема дефицита двигательной деятельности, которая привела к нарушению здоровья, в первую очередь детей и подростков. Политика нашего государства в сфере образования стратегически грамотно обращена на формирование культуры здоровья и навыков здорового образа жизни. Деятельность по сохранению и укреплению здоровья в настоящий момент приобретает значение необходимого условия обеспечения национальной безопасности и возрождении нации. [1, 1]. 24 марта 2014 года подписан Указ Президента Российской Федерации «О Всероссийском физкультурно - спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)». Разработано положение «О всероссийском физкультурно-оздоровительном комплексе «ГТО», утвержденное постановлением правительства РФ № 540 от 11.06.2014 г.

Комплекс ГТО как программная и нормативная основа физического воспитания населения, объединяя в систему разнообразные средства и методы, направленные на совершенствование физических и тесно связанных с ними духовных и интеллектуальных сил человека, развивает умение

Сборник статей зональной научно-практической конференции. «Воспитание личности в современных условиях: от ценностных оснований к практике повседневности»

устойчиво концентрировать и переключать внимание, быстроту реакции, а также смелость, решительность, выдержку, находчивость, волю и другие важные духовные качества личности [2, 1].

Формирование навыков здорового образа жизни у детей дошкольного возраста – стало первоочередной задачей детского сада.

На основании приказа Отдела образования г. Котовска на базе муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №12 «Белочка» была открыта муниципальная базовая площадка «Мы выбираем спорт и ГТО», которая функционировала с января 2018 г. по сентябрь 2019 г.

Приступив к реализации мероприятий данной площадки, педагоги детского сада поставили перед собой ряд задач, таких как:

- создать условия для внедрения Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО;
- способствовать формированию у воспитанников общих представлений о физической культуре, её значении в жизни человека, роли в укреплении здоровья, физическом развитии и физической подготовленности; сознательного и ответственного отношения к своему здоровью;
- совершенствовать физические способности и двигательные навыки детей;
- развитие у всех участников образовательного процесса стремление к укреплению и сохранению здоровья посредством формирования культуры здорового образа жизни;
- повышать профессиональные компетенции педагогов в области здоровьесбережения и профессиональный подход к сдаче ГТО;
- разработать инновационные методы и формы подготовки детей 6-7 лет для эффективной и комплексной сдачи норм ГТО первой ступени.

На организационно-подготовительном этапе членами рабочей группы была сформирована нормативно-правовая база, подобрана и изучена методическая литература, разработаны программа и план инновационной деятельности, дидактический комплекс, включающий в себя конспекты образовательной деятельности, праздников, развлечений, дидактические игры, пособия, рекомендации и консультации для родителей; систематизированы комплексы утренних гимнастик, гимнастик пробуждений, спортивных упражнений, подобран необходимый мультимедийный материал.

Педагогами были проведены диагностические процедуры, обеспечивающие внедрение ГТО, которые включают в себя диагностику физической подготовки воспитанников, а также диагностику педагогов ДОУ и родителей с целью изучения их уровня компетентности в вопросах здоровьесбережения.

Так же был разработан и реализован план укрепления и развития материально-технической базы, необходимой для реализации программы: обновлено спортивное оборудование в физкультурном зале и физкультурных *Сборник статей зональной научно-практической конференции. «Воспитание личности в современных условиях: от ценностных оснований к практике повседневности»*

уголках групповых комнат; приобретено новое ковровое покрытие для спортивного зала, гимнастические маты, настенные турники для тренировки детей к сдаче испытаний ГТО 1-ой ступени: подтягивание из виса на высокой перекладине и подтягивание из виса лёжа на низкой перекладине, определено информационное сопровождение реализации проекта.

Реализация основного этапа программы инновационной деятельности осуществлялось по следующим направлениям:

- Работа с детьми
- Работа с педагогами
- Работа с родителями
- Работа с социальными партнёрами

Работа с детьми осуществлялась через следующие виды деятельности:

Познавательную, а именно: совместную образовательную деятельность, беседы и просмотр мультимедийных презентаций, просмотр мультфильмов спортивной тематики, дидактические игры;

Сбор и систематизацию информации, а именно: рассматривание картинок и фотографий с изображением разных видов спорта и оформление их в альбом; составление сборника рассказов детей о любимом спортсмене; фотосессии и фоторепортажи с соревнований, прогулок, экскурсий, исследовательские проекты по теме;

Физкультурную деятельность, а именно: образовательную деятельность по физическому развитию воспитанников в зале и на воздухе - 3 раза в неделю, прогулки, подвижные игры, утренние гимнастики; спортивные досуги, праздники; дни здоровья, спортивные упражнения, игры, эстафеты.

Творческую деятельность детей, а именно: придумывание рассказов о спорте и спортсменах; изготовление поделок на спортивную тематику; создание рисунков о спорте, выставки творческих работ.

Чтение художественной литературы и мир музыки, а именно: чтение стихотворений, сказок на развитие волевой сферы, уверенности в своих силах, прослушивание и разучивание песен на спортивную тематику

Воспитанники детского сада принимали участие в спортивных мероприятиях, которые проводились в детском саду ежемесячно и соответствовали определённой теме недели: «Здоровейка», «В огороде урожай, всё что хочешь - собирай», «Зоологические забеги», «Праздник мяча», «Путешествие в космос», «Военная игра», «К нам пришла весна», а участие в городской спартакиаде для воспитанников дошкольных образовательных учреждений, принесло команде ДОУ 1 место.

В рамках **работы с педагогами** в методическом кабинете была организована выставка литературы и подобран методический материал по вопросам содержания, форм и методов работы с детьми в данном направлении. Для педагогов были разработаны рекомендации по созданию предметно-развивающей среды по физическому воспитанию согласно требованиям ФГОС, проведены консультации по запросам педагогов.

Сборник статей зональной научно-практической конференции. «Воспитание личности в современных условиях: от ценностных оснований к практике повседневности»

В течение учебного года была проведена тематическая проверка «Система работы педагогов ДООУ по физкультурно-оздоровительному направлению», педагогический совет «Комплексный подход к организации физкультурно-оздоровительной работы в ДООУ», семинар «Внедрение в ДООУ ГТО», где помимо теоретических вопросов по организации физкультурно – спортивной работы по внедрению ГТО, воспитателями по физической культуре была организована практическая часть, на которой педагоги показали техники сдачи норм ГТО, также была продемонстрирована подготовка дошкольников к сдаче норм ГТО во время режимных моментов, прогулки и совместной деятельности. В заключении семинара педагоги ДООУ приняли участие в «эстафетах для взрослых», где показали хорошую физическую подготовку.

Для **родителей** в раздевальных комнатах группы были оформлены информационные стенды, папки передвижки по вопросам здоровьесбережения, внедрения Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «ГТО» в ДООУ; в начале учебного года на родительском собрании освещались вопросы работы инновационной площадки, подготовки детей к выполнению нормативов первой ступени ГТО и привлечение родительской общественности для реализации физкультурно-спортивной модели ДООУ.

Как форма взаимодействия ДООУ и семьи в детском саду 1 раз в квартал выпускалась газета «Мы выбираем спорт и ГТО». В течение учебного года родители привлекались к участию в совместных конкурсах, н-р.: Конкурс плакатов «Моя спортивная семья», Конкурс рисунков "Картинки-спортинки", конкурс семейной спортивной эмблемы.

Так же родители приняли участие в спортивных досугах: «От детского сада - к Олимпийским рекордам!», «Путешествие в космос», семья Родионовых приняла участие в городском семейном фестивале «Всей семьей к знаку», где заняли 1 место. Так же родители принимали участие в исследовательских проектах валеологической направленности, зарегистрировали детей на интернет - сайте ВФСК ГТО.

Работа с социальными партнёрами осуществлялась через различные формы взаимодействия. В феврале на базе детского сада было проведено заседание городского клуба «Горизонт» по теме «Внедрение Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО в дошкольном учреждении в процессе реализации ФГОС», где участников заседания познакомили с целью, структурой и видами испытания, которые предусматривает физкультурно-спортивный комплекс ГТО. Для участников, желающих самостоятельно пройти испытания и получить знак отличия, или привлечь к этому своих воспитанников, был подготовлен мастер-класс по регистрации на сайте ВФСК ГТО, которая позволяет получить уникальный идентификационный номер участника комплекса ГТО. В заключение заседания с целью информирования населения и привлечения наибольшего количества людей к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе ГТО, педагогам была предложена творческая работа по *Сборник статей зональной научно-практической конференции. «Воспитание личности в современных условиях: от ценностных оснований к практике повседневности»*

изготовлению рекламных флаеров, с которой они успешно справились.

Совместно с работниками городского историко-просветительского комплекса была организована и проведена встреча со спортсменом нашего города, которая сопровождалась интересным рассказом, мультимедийной презентацией и играми с детьми.

В течение учебного года воспитатели по физической культуре обращались за консультациями к специалистам Центра тестирования ГТО г. Котовска. Для воспитанников ДОУ были организованы экскурсии на стадион МБОУ СОШ, на городской стадион. Совместно с тренерами ДЮСШ 2 была организована экскурсия в манеж, где детей познакомили с историей школы, с лучшими спортсменами ДЮСШ, с воспитанниками была проведена разминка и «весёлые» эстафеты, а так же встреча с хоккейной командой города.

На сайте образовательной организации создана страница, где были размещены материалы инновационной деятельности, в городской газете «Наш вестник» была опубликована статья «Мы выбираем спорт и ГТО».

В мае среди участников инновационной площадки было проведено повторное диагностическое обследование с целью выявления динамики и анализа результатов работы.

Результаты диагностики педагогов ДОУ и родителей показали, что уровень их компетентности в вопросах здоровьесбережения стал значительно выше, а результаты диагностики физической подготовленности воспитанников к сдаче норм ГТО I ступени позволили выявить 18 детей, успешнее всего сдавшие нормы комплекса по всем видам испытаний.

В течении 2-х дней с участием специалиста Центра тестирования ГТО г. Котовска для этих воспитанников была организована сдача нормативов ВФСК ГТО I ступени, которая проходила на территории ДОУ и стадиона школы-интерната. После завершения тестирования специалист центра тестирования оформил протоколы по каждому из видов испытаний, далее эти данные были внесены в специально установленную форму авторизированной информационной системы ГТО.

Анализ результатов тестирования показал, что все, участвующие в сдаче воспитанники выполнили нормативы комплекса ГТО. Знаками отличия воспитанники были награждены уже в школе.

Таким образом, можно сделать вывод, что поставленная нами цель инновационной работы была достигнута. В результате неё:

- повысился уровень физического развития детей;
 - повысился интерес детей, родителей к физическим упражнениям и спорту, к укреплению и сохранению здоровья;
 - нормы ГТО были сданы 18 воспитанниками, результаты остальных участников частично соответствуют или приближены к нормативам сдачи ГТО, что позволит успешно участвовать в испытаниях в школе;
 - повысилась профессиональная компетенция педагогов дошкольного учреждения в вопросах здоровьесбережения и профессионального подхода к
- Сборник статей зональной научно-практической конференции. «Воспитание личности в современных условиях: от ценностных оснований к практике повседневности»*

сдаче ГТО;

- обновлено спортивное оборудование ДОУ;
- разработан дидактический комплекс, включающий в себя конспекты образовательной деятельности, праздников, развлечений, рекомендации, консультации, дидактические игры, пособия и др.

По итогам работы организации инновационной деятельности по внедрению ВФСК ГТО нами было выпущено методическое пособие.



Практика нашей работы может быть интересна и полезна для педагогов, родителей и специалистов по организации работы, направленной на приобщение детей к спорту, здоровому активному образу жизни.

Список литературы:

1. Блохина Л.В., «Приобщение детей, подростков, молодёжи к занятиям физкультуры и спортом». (<https://multiurok.ru/files/priobshchienie-dietiei-podrostkov-molodiezhi-k-zaniatiyam-fizkul-turoi-i-sportom.html>)
2. Виноградов П. А., Царик А. В., Окуньков Ю. В., Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) – путь к здоровью и физическому совершенству. - Издательство «Спорт», 2016 г.

«Традиции и инновации в процессе организации развивающей предметно-пространственной среды для детей раннего возраста»



Шубина Е.А.
Воспитатель
Муниципальное бюджетное
дошкольное образовательное учреждение
детский сад №14 «Красная шапочка»
г. Котовска Тамбовской области

Раннее детство — фундамент общего развития ребенка, стартовый период всех человеческих начал. Именно в эти годы закладываются основы здоровья и интеллекта ребенка. В соответствии с Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации", дошкольные образовательные организации осуществляют присмотр и уход за детьми. Но практика *Сборник статей зональной научно-практической конференции. «Воспитание личности в современных условиях: от ценностных оснований к практике повседневности»*

показывает, что своевременно начатое и правильно осуществляемое воспитание детей раннего возраста является важным условием их полноценного развития.

Поэтому крайне важно создать детям раннего возраста максимально благоприятные условия для воспитания и развития. Этому в большей степени способствует организация в группе развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда включает компоненты, которые необходимы для физического, эстетического, познавательного, речевого и социального развития детей. Эти компоненты делают детскую деятельность разнообразной и интересной. Все пространство группы условно разделено на определенные зоны и центры, каждая зона должна быть хорошо освещена. Зонирование помещения помогает каждому ребенку выбрать для себя привлекательное занятие и сохранить устойчивый интерес к нему благодаря соответствующим игрушкам, при этом, не отвлекаясь на другие виды деятельности.

Центр игры включает в себя игры направленные на овладение предметами-орудиями, способствующие развитию ролевых игр: «Дом», «Магазин», игры с инструментами, игры с предметами, с образными игрушками, с овощами и фруктами, игры по гендерным отличиям. В группе имеется неоформленный материал: природный, бросовый, элементы старых конструкторов для использования в сюжетно-ролевых играх в качестве предметов-заместителей. Эти предметы также обновляются, чтобы стимулировать развитие воображения детей.

В физкультурном центре, который способствует развитию двигательной активности детей и формирует навыки здорового образа жизни, содержится разнообразный инвентарь: дорожки здоровья, кольцебросы, маски, дуги для подлезания, ребристые коврики, обручи, мячи, лесенка для перешагивания и др.

Центр безопасности: хоть и дети раннего возраста ещё совсем маленькие, но мы уже знакомим их с помощью игр, игровых приёмов с такими понятиями как «светофор», сигналы светофора. Подспорьем этому служит наш муниципальный ресурсный центр «Светофорик».

Особой популярностью у наших малышей, пользуется центр сенсорного развития. Это пособия и игры, способствующие развитию сенсорных эталонов. Дети с удовольствием занимаются в нем. Хотелось бы отметить, что создание полноценной развивающей среды не связано напрямую с финансовыми возможностями нашего дошкольного учреждения. Эффективный педагогический процесс может быть организован при рациональном использовании самых скромных финансовых средств.

Для маленького ребёнка игрушкой служит всякая вещь, стоимость её при этом далеко не самый важный показатель полезности. Так, наши родители помогли изготовить из пустых пластиковых бутылок и коробок развивающие игрушки: «Весёлая мельница», «Цветные бутылочки»,
Сборник статей зональной научно-практической конференции. «Воспитание личности в современных условиях: от ценностных оснований к практике повседневности»

«Волшебная книга», и сенсорные коврики на любой вкус.

Универсальной вещью для тактильных игр являются сенсорные коробки, которые мы часто используем в своей работе с детьми раннего возраста. Это пособие, которое стимулирует развитие познавательных процессов, обогащает сенсорный опыт ребенка и способствует развитию мелкой моторики. Погружаясь как можно глубже в наполнитель, ручки ребенка массируются, пальцы становятся более чувствительными, а их движения — координированными. Самомассаж в «сухом бассейне» можно сопровождать стихотворным текстом или выполнять под музыку.

Основой для подобной коробки может стать большой пластиковый контейнер или картонные коробки. В наполнители может идти всякого рода тактильные материалы: всевозможные крупы, макаронные изделия, а так же природные материалы и многое другое. Наполнение сенсорной коробки зависит от возраста детей, темы занятий и преследуемых целей.

Дидактические игры и пособия, такие как: игры - вкладыши, лабиринты, шнуровки, игры с крышками, с прищепками - уникальны тем, что помимо воздействия на речь ребенка они тренируют память, учат ориентировке в пространстве. Для развития у детей раннего возраста интеллекта, воображения и многих бытовых навыков, связанных с моторикой нами были приобретены бизборды.

Познание ребенком окружающего мира начинается с ощущений, которые появляются в процессе взаимодействия природы на органы чувств ребенка. «Центр природы» включает в себя комнатные растения, макеты: «Домашние животные», «Дикие животные», «Птицы». Игры и игровые пособия: «Кто, чем питается», «Чей хвост», «Мамы и детки», и др.

Огромную роль в экологическом воспитании детей играет практическая, исследовательская деятельность. Не секрет, что дети дошкольного возраста по природе своей исследователи. Неутолимая жажда новых впечатлений, любознательность, самостоятельно искать новые сведения о мире, традиционно рассматриваются как важнейшие черты детского поведения. Исследовательская, поисковая активность — естественное состояние ребенка, он настроен на познание мира. В этом году мы организовали «огород» на окне. Ведь детям очень интересно попробовать вырастить что-то свое, наблюдать за тем, как из маленького сухого семечка вырастает красивое растение. Это для них как магия. А дети любят быть волшебниками.

Центр песка и воды помогает в решении одной из важнейших задач в развитии ребенка. Речь идет о самостоятельной деятельности - экспериментирование с различными подходящими для этой деятельности предметами. Организуя игры с песком и водой, мы не только знакомим детей со свойствами различных предметов и материалов, но и закрепляем элементарные представления о форме, величине, цвете предметов.

Развивающие способности детской книжки безграничны. Мышление, речь, память, внимание, воображение — всё это формируется благодаря

Сборник статей зональной научно-практической конференции. «Воспитание личности в современных условиях: от ценностных оснований к практике повседневности»

общению с книгой. В «Центре книг» расположены книги в соответствии с возрастом детей, имеющие твёрдые страницы, книжки-раскладушки, книжки-панорамы, музыкальные книги, книги с многоразовыми наклейками. В нашей группе мы составили сборники потешек, стихов, прибауток, подобрали предметные и сюжетные картинки, наборы парных картинок и многое другое.

«Музыкальный и театральный центр» приобщает детей к творческой деятельности, способствует саморазвитию, развивает фантазию, активизирует эмоциональную сферу малышей. Некоторые музыкальные инструменты сделаны собственноручно. Использование нестандартного музыкального оборудования, изготовленного своими руками, очень полезно, так как позволяет обеспечить динамичность музыкальной среды, её постоянное обновление. В центре театрализованной деятельности представлены различные виды театра: настольный, плоскостной, пальчиковый, которые мы используем для инсценировки сказок, обыгрывания потешек и стихотворений, особенно детям нравится пальчиковый театр, сделанный руками наших родителей.

В центре по конструированию есть разные виды конструкторов, которые соответствуют возрасту детей, есть конструкторы из губок, большой напольный конструктор, разные виды крупных мозаик. В группе имеются мягкие модули. Например, с помощью больших модулей из легких материалов можно построить в центре групповой комнаты дом, лабиринт, пещеру для игр. Эти же модули мы легко трансформируем в большой общий стол для игры с группой детей.

Все центры располагаются так, чтобы они способствовали плавному переходу детей от одной деятельности к другой. Например, зона для игр со строительным материалом соседствует с зоной сюжетных игр. В процессе игры с сюжетными игрушками ребенок может взять расположенные рядом кубики и построить домик и дорожку для кукол.

Со временем зоны меняются, объединяются и дополняются. Это позволяет видоизменять их в зависимости от потребностей и возможностей малышей и новых педагогических задач. Педагогический коллектив нашей группы не собирается останавливаться на достигнутом. Поиск инновационных подходов к организации предметно-развивающей среды продолжается, главными критериями при этом являются творчество, фантазия и конечно поддержка наших родителей. Мы многое уже сделали, но ещё больше нам предстоит сделать, для того, чтобы предметно-развивающая среда в нашей группе была полноценной и отвечала требованиям ФГОС ДО.

Список литературы:

1. Нищева Н. В. Предметно-пространственная развивающая среда в детском саду. Принципы построения, советы, рекомендации / — СПб.: Детство-Пресс, 2006
2. Карабанова О. А., Алиева Э. Ф., Радионова О. Р., Рабинович П. Д., Марич Е. *Сборник статей зональной научно-практической конференции. «Воспитание личности в современных условиях: от ценностных оснований к практике повседневности»*

М.— Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста. М.: Федеральный институт развития образования, 2014.

3. Бондаренко А.К., Матусик А.И. Воспитание детей в игре (пособие для воспитателя детского сада). - М.: Просвещение, 2005. - 218 с.
4. Наполнение развивающей среды в соответствии с образовательными областями. Комарова О.А. //Справочник старшего воспитателя-2014г.-№8.

«Эффективные практики духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста»



Галушина Надежда Михайловна
старший воспитатель
Муниципальное бюджетное
дошкольное образовательное учреждение
детский сад №14 «Красная шапочка»
г. Котовска Тамбовской области

Меняются времена, эпохи, люди. Но вечным остается стремление человека к добру, любви, свету, красоте, истине. Сохранить человечность в наших детях, заложить нравственные основы бытия, научить их правилам общения и умению жить среди людей – вот главные идеи воспитания духовно- нравственных чувств.

Проблема духовно-нравственного воспитания растущего поколения в работе МБДОУ детский сад №14 «Красная шапочка» г. Котовска Тамбовской области является одной из приоритетных направлений воспитательного компонента образовательной программы и как часть, формируемой участниками образовательных отношений.

Основной целью педагогического коллектива по духовно-нравственному воспитанию является создание оптимальных условий для всестороннего развития духовно-нравственного потенциала дошкольников через гармоничное построение целостного педагогического процесса в дошкольном учреждении основанного на этнокультурных ценностях родного края.

Старшим воспитателем и рабочей группой ДОУ разработана и используется рабочая программа по духовно-нравственному воспитанию детей «Истоки» для детей старшего возраста, как часть, формируемая участниками образовательных отношений основной образовательной программы ДОУ. Данная часть Программы разработана с учетом кадрового

Сборник статей зональной научно-практической конференции. «Воспитание личности в современных условиях: от ценностных оснований к практике повседневности»

потенциала педагогов, условий для организации образовательного процесса в МБДОУ, мнения родителей (законных представителей) воспитанников и направлена на создание условий для повышения доступности дошкольного образования, поддержки индивидуальности и позитивной социализации, личностного развития ребенка, а так же обеспечения разнообразия содержания и организационных форм образования. При этом, реализация программы «Истоки» позволяет расширять и углублять содержание образовательных областей, не противореча основным задачам и принципам реализуемой Программы.

Основной целью программы «Истоки» является сохранение духовно-нравственного здоровья детей, приобщение их к нравственным и духовным ценностям культуры, воспитание готовности следовать им, а так же стремление возродить традиции семейного воспитания.

В основу программы взяты такие принципы как:

- Построение жизни на основе требований совершенства (свободное признание правила - «Уклонись от зла и сотвори благо»);
- Гуманистическая направленность воспитания (отношение педагога к воспитаннику как к ответственному субъекту собственного развития) реализуется путем формирования отношения к себе, к миру и с миром (любовь к ближним);
- Природосообразность (воспитание должно основываться на научном понимании естественных и социальных процессов, согласовываться с общими законами развития человека соответственно его полу и возрасту);
- Светский характер образования и законности (соответствие действующему законодательству РФ);

В рамках программы один раз в неделю в дошкольном учреждении проводятся занятия, остальное время программа духовно-нравственного воспитания реализуется в режимных процессах и в совместной деятельности взрослого с детьми.

В группах организованы мини-музеи «Русская изба» и «Истоки», которые постоянно пополняются экспонатами: предметами русского быта, поделками, конспектами, изделиями предприятий города, картотеками игр и т.д. В эту творческую деятельность включаются все родители групп.

В ДОУ с участием родителей создана «Аллея памяти», оформленная в рамках совместного проекта с родителями, посвященного годовщине Великой победы. На ней размещены фотографии участников ВОВ, бабушек и дедушек наших воспитанников, копии документов, информация с жизнеописанием наших земляков. Нами была создана, совместно с родителями «Книга памяти», которая собрала в себя описание героических подвигов родственников наших воспитанников в годы ВОВ на фронте и в тылу. В рамках реализации данного проекта были организованы совместные экскурсии по Аллее памяти.

С целью воспитательной деятельности, обеспечивающей формирование *Сборник статей зональной научно-практической конференции. «Воспитание личности в современных условиях: от ценностных оснований к практике повседневности»*

условий нравственного развития личности воспитанников, дошкольники принимают активное участие в конкурсах различной направленности: Муниципальный конкурс декоративно-прикладного творчества зонального фестиваля "Свеча Рождества", Всероссийский конкурс "Боярыня Масленица!", "Страну родную защищая!", Городской патриотический фестиваль "Мы - наследники Победы! Славу Родины храним!", зональная конференция "Святую эту землю, я Родиной зову", городской конкурс декоративно-прикладного творчества зонального фестиваля "Всех праздников Праздник", зональная духовно-патриотическая конференция "Свет Православия", областная экологическая акция "Покормите птиц зимой" и другие.

МБДОУ детский сад №14 «Красная шапочка» г. Котовска Тамбовской области осуществляет сетевое взаимодействие с другими социальными институтами образования и культуры в рамках реализации программы по духовно-нравственному просвещению и воспитанию дошкольников. Нашими партнерами стали:

Социальные партнеры	Формы взаимодействия	Результативность
Благовещенский храм г. Котовска (настоятель отец Иоанн)	Экскурсии в храм, беседы, посещения служб, проведение молебнов на начало учебного года	Духовно-нравственное, эстетическое и патриотическое воспитание личности дошкольников, через познание основ православной культуры, истории и традиций русского народа.
Городская детская библиотека	Активный пользователь фонда библиотеки. Участие в акциях. Приглашение сотрудников библиотеки на проведение праздников.	Обогащение духовно-нравственной сферы детей.
Музейный историко – просветительский образовательный комплекс г. Котовска	Организация экскурсий и экспозиции в музейном комплексе	
Студенческий театр, ООО «Артист», «Тамбовконцерт» г. Тамбова	Просмотр кукольных спектаклей и музыкальных этюдов по различным сказкам и поучительным сценкам.	Развитие нравственных личностных качеств детей, формирование культурных ценностей средствами искусства.
МБОУ ДОД «Дом детского творчества» города Котовска	Участие в конкурсах, зональных фестивалях	
Дворец культуры города Котовска	Просмотр спектаклей и по различным сказкам и произведениям.	
Школа искусств г. Котовска	Организация концертов и музыкальных развлечений.	

Сборник статей зональной научно-практической конференции. «Воспитание личности в современных условиях: от ценностных оснований к практике повседневности»

МБОУ «СОШ № 3 с УИОП» города Котовска Тамбовской области	Организация экскурсии в школу. Приглашение учителя на родительское собрание. Литературные вечера.	Осуществление преемственности между дошкольным и начальным образованием.
ГИБДД ОМВД и Пожарная часть №9 г. Котовска	Встреча и беседа детей с инспектором. Выступление на собрании сотрудника ГИБДД с информацией. «Открытые дни» - с просмотром слайдовой презентации. Раздача памяток. Участие в акциях и конкурсах.	Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, формирование чувств взаимопомощи на дороге, навыков культуры поведения.
МБОУ ДОД «ДЮСШ №1»	Участие в совместных соревнованиях, праздниках, развлечениях, эстафет, приуроченных знаменательным датам	Формирование физических качеств, двигательных навыков, воспитание нравственно-волевых черт личности
МКУ «Котовская городская психолого-консультативная служба «Доверие»	Организация совместных встреч с родителями	Обеспечение преемственности в воспитании ребенка в детском учреждении и в семье в рамках духовно-нравственного воспитания дошкольников

Успех такому сотрудничеству дошкольного учреждения сложившаяся система работы, которая предусматривает:

- информирование родителей о проводимых мероприятиях и их активное участие в них;
- проведение встреч социальных партнеров, направленных на выявление проблем в совместной деятельности;
- составление плана сетевого взаимодействия с субъектами внешнего окружения через разные формы и виды совместной деятельности;

За активное участие в совместных мероприятиях педагоги не раз отмечены благодарственными письмами.

Одним из самых важных и ближайших партнёров в рамках духовно-нравственного развития являются родители наших воспитанников.

Проблема вовлечения родителей в единое пространство в ДОУ решается в трех направлениях:

1. Работа с коллективом ДОУ по организации взаимодействия с семьей, ознакомление педагогов с системой новых форм работы с родителями.

2. Повышение педагогической культуры родителей.

3. Вовлечение родителей в деятельность ДОУ, совместная работа по

обмену опытом.

Духовно-нравственному развитию детей, как приоритетное направление работы нашего ДООУ подчинена работа школы искусств «Интеллект». Совместное участие в творческих мероприятиях школы искусств «Интеллект», которая действует уже на протяжении многих лет, помогает объединить семью и наполнить ее досуг новым содержанием. Создание условий для совместной творческой деятельности, сочетание индивидуального и коллективного творчества детей и родителей способствует единению педагогов, родителей и детей. Знакомство детей и родителей с мировой культурой осуществляется на искусствоведческих вечерах в «Музыкальной гостиной». В этих совместных мероприятиях педагогов, родителей и детей по каждому виду деятельности органично вплетаются фрагменты музыкальных произведений, поэтического слова, демонстрируются репродукции с картин великих мастеров. Эмоциональная отзывчивость на произведения искусства вызывает у всех присутствующих познавательную активность, воспитывает высокие нравственные качества.

С работой школы искусств «Интеллект» знакомы не только родители, но и педагоги дошкольных образовательных учреждений города, которые неоднократно приглашались на литературно-музыкальные и тематические вечера: «Вечер старинного русского романса», «Пушкинский вечер», «От Руси до России третьего тысячелетия», «Сердцу милый край» и т.д.

Большое место в приобщении детей к духовно-нравственной культуре занимают проведение совместных народных праздников: «Рождество», «Пасха», «Масленица» и т.д., которые посещает и настоятель нашего Благовещенского храма отец Иоанн. Проведение таких мероприятий дают детям и их родителям представление о культуре народа, знакомят с традициями и народными обрядами, что формирует позитивные нравственные ценности.

Работа с родителями является самой трудной в работе ДООУ, которая не имеет готовых технологий и рецептов. Её успех определяется интуицией, инициативой и терпением педагога, его умением стать профессиональным помощником в семье. Объединив усилия дошкольного образовательного учреждения и родителей в духовно-нравственном воспитании детей дошкольного возраста, уровень нравственной воспитанности детей повысился.

**Мониторинг уровня проявления духовно-нравственных качеств воспитанников
МБДОУ детский сад №14 «Красная шапочка»
г. Котовска Тамбовской области**

Учебный год	2017-2018 учебный год			2018-2019 учебный год			2019-2020 учебный год		
	Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий

Сборник статей зональной научно-практической конференции. «Воспитание личности в современных условиях: от ценностных оснований к практике повседневности»

Показатели									
КОНЕЦ ГОДА									
Когнитивный компонент									
Восприятие нравственных качеств	54%	36%	10%	79%	16%	5%	82%	13%	5%
Наличие представления о вежливости	58%	27%	15%	80%	10%	10%	80%	15%	5%
Наличие представления о чуткости	54%	36%	10%	72%	23%	5%	75%	20%	5%
Поведенческий компонент									
Позитивное поведение	58%	27%	15%	79%	11%	10%	80%	17%	3%
Самооценка действий	63%	27%	10%	63%	32%	5%	78%	17%	5%
Соучастие	54%	31%	15%	63%	22%	10%	75%	20%	5%
Отзывчивость	63%	22%	15%	84%	6%	10%	84%	15%	1%
Итого на конец года:	58%	29%	13%	74%	18%	8%	79%	17%	4%

Таким образом, можно сделать вывод, что в МБДОУ детский сад №14 «Красная шапочка» г. Котовска Тамбовской области созданы благоприятные условия для полноценного всестороннего развития духовно-нравственного потенциала детей. Главный результат включает в себя наиболее полное усвоение дошкольниками вечных ценностей: милосердия, правдолюбия, стремления к добру и неприятию зла.

Список информационных ресурсов:

1. Короткова, Л. Д. Духовно-нравственное воспитание дошкольников средствами авторской сказки / Л.Д. Короткова. - М.: Перспектива, 2011. 136 с.
2. Князева О. Л., Маханева М. Д.. Программа: «Приобщение детей к истокам русской народной культуры». Детство-Пресс, 2020, 304 с.
3. Малова, В. В. Конспекты занятий по духовно-нравственному воспитанию дошкольников на материале русской народной культуры / В.В. Малова. - М.: Владос, 2013. - 351 с.

Сборник статей зональной научно-практической конференции. «Воспитание личности в современных условиях: от ценностных оснований к практике повседневности»

«Исследование истоков Тамбовской вышивки - способ творческого развития и самореализации личности»



*Людмила Викторовна Семичёва,
педагог дополнительного образования
муниципального бюджетного
образовательного учреждения
дополнительного образования
«Сампурский детско-юношеский центр»*

Этнохудожественной деятельности уделяется большое внимание в документах стратегической государственной значимости федерального уровня. Правительство Российской Федерации акцентирует внимание на необходимости формирования и развития этнокультурной компетенции молодёжи.

Тамбовская региональная этнокультура обладает мощным творческим потенциалом, который мало и неэффективно используется в этнохудожественном развитии, в частности школьников. Особенно заметно и печально это отражается на примере сельского школьника, так как село испокон веков являлось хранителем всех традиций культуры. А что же сейчас происходит с селом, оно умирает: из-за безработицы молодежь практически не остается в нем, стремится уехать в город. Из-за этого и нехватка педагогических кадров, детей; закрываются школы, а о развитии культуры, и говорить нечего. Но возродить и развивать традиции необходимо, как говорил академик Д. Лихачёв: «Русское народное искусство, как и искусство любого народа, - это, прежде всего мир особого отношения к своему труду, к своей деятельности вообще и жизни в целом. Мировоззрением народа является его трудовая деятельность, быт, его обряды. И предметы народного искусства – все без исключения – всегда были в употреблении; ими работали, они помогали человеку даже тогда, когда служили празднику, ибо крестьянский праздник, как и всякий народный отдых, - часть трудового быта».

«Народное искусство – прошлое в настоящем, живая традиция, неизменно сохраняющая цепь преемственности поколений, народов, эпох. На новый уровень современных проблем народное искусство выдвинуто веком завоевания космоса, научно-технического прогресса и экологического кризиса»[1].

«...Народное искусство – это прошлое, живущее в настоящем, устремлённое в будущее своей мечтой о небывалом. Оно творит свой мир Красоты, живёт своим идеалом Добра и Справедливости, развивается по только ему присущим законам. Это культурная память народа, неотделимая от самых глубоких устремлений современности»[2].

Процесс этнохудожественного воспитания в современных условиях

невозможен без опоры на научной и научно-методической этнопедагогике, теории и методике социокультурной деятельности. Начало научному изучению художественно-эстетической ценности было положено в конце 19 века. Признание получили труды А.В. Бакушинского, В.С. Воронова и т. д. Особое место сегодня занимают исследования М.А. Некрасовой. В ее работах на методологическом уровне определена роль народного искусства в культуре, раскрыты законы его развития, выявлена система понятий, связанных со спецификой народного искусства как особого типа художественного творчества.

Использование этнохудожественного воспитания как средства стабилизации сельского социума, в частности повышения осознания престижности сельского образа жизни наталкивается на следующие проблемы:

- Во-первых, отсутствие профессионального педагога владеющего этнохудожественными технологиями.

- Во-вторых, недостаточная изученность и недостаток наглядного материала, обеспечивающего занятия декоративно – прикладным творчеством, в частности вышивкой.

- В-третьих, высокий уровень вовлечённости современных школьников в потребительскую культуру, виртуальную интернет сеть.

В связи со сказанным становится ясно, что разработка, эксперимент, проверка и популяризация авторских программ в области этнохудожественной деятельности в сельской среде является актуальным ответом на вышеперечисленные проблемы в сфере стабилизации сельского социума.

Современные сельские школьники должны не только стать потребителями художественных вещей, созданных народным мастером, но и наследовать духовный опыт поколений, нравственную силу и красоту культуры и искусства, почувствовать свою связь с народом. Это возможно только изучив историю, культуру и традиции своего края. Для исследования внедрения этнохудожественной деятельности в образовательный процесс основной темой эксперимента стала «Исследование истоков Тамбовской вышивки - способ творческого развития и самореализации личности».

Базой экспериментального исследования стали дети среднего школьного возраста, занимающиеся в творческом объединении «Художественная вышивка» МБОУДО «Сампурский детско-юношеский центр» Сампурского района Тамбовской области. Для реализации данного эксперимента была разработана авторская образовательная программа «Художественная вышивка».

Целью программы является не только привитие элементарных навыков вышивки, дать представление о теории, дорастить ребенка от первого до третьего года обучения, но и средствами вышивки позволить добиться развития личности ребёнка, определить вектор его дальнейшего развития, создать предпосылки для его личностного самоопределения.

Сборник статей зональной научно-практической конференции. «Воспитание личности в современных условиях: от ценностных оснований к практике повседневности»

Начиная с первого года обучения, обучающиеся постепенно знакомятся с традиционными композиционными схемами размещения орнамента, с видами орнамента по характеру изображения. Эти качества орнаментального строя рассматриваются, как неотъемлемая часть образа художественной вещи. Дети учатся понимать «язык» орнамента вышивки. Содержание занятий поможет существенно приблизить обучающихся к этнохудожественной культуре своего народа, дать им представление о красоте и роли орнамента, о силе и значимости народной культуры в целом. В зависимости от совершенствования умений и навыков, обучающихся можно переводить к освоению более сложных технических приёмов вышивки. Таким образом, реализуется дидактический принцип «от простого к сложному».

Актуальность программы состоит в том, что воспитанники знакомятся с традиционными видами Тамбовской народной вышивки и осваивают технику швов на практике. На занятиях по вышивке у них развивается усидчивость, моторика рук, видение прекрасного, целеустремленность и т.д. Отличительной особенностью данной программы является и то, что предусмотрено не только изучение отдельных (традиционных) видов техник вышивки, но и их сочетание в одной работе.

Для развития творческих способностей обучающихся применяется система разнообразных форм и методов обучения. Наиболее эффективными **методами** можно считать следующие:

- словесный (осуществляется через беседы об основах техники вышивки, инструктажи о правилах поведения на занятиях);
- наглядный (показ воспитанникам образцов, приемов, техник вышивки);
- практический (последовательное освоение этапов вышивки, выполнение практических заданий, самостоятельных работ, домашних заданий);
- объяснительно - иллюстративный (демонстрация учебных наглядных пособий, плакатов и т.д.).

Формы проведения занятий также разнообразны: конкурсы, викторины, обрядовые праздники, беседы, игры – путешествия, занятие – сказка, экскурсия, творческий конкурс. В процессе обучения для закрепления материала, расширения кругозора, изучения истории промыслов и воспитания художественного вкуса у детей программой предусмотрены экскурсии в музеи, выставочные залы, на природу. Также предусмотрены организация, оформление и проведение тематических, авторских и итоговых выставок детских работ.

В зависимости от темы и цели занятие может приобретать форму не только практического занятия, но и беседы. Проведение практических занятий может быть организовано по-разному: коллективная форма - для создания большой работы (панно), индивидуальная.

В основу программы положен принцип воздействия, производимый педагогом на обучающего, предоставляющий ему возможность

Сборник статей зональной научно-практической конференции. «Воспитание личности в современных условиях: от ценностных оснований к практике повседневности»

самостоятельно и осознанно производить выбор, становясь субъектом собственной жизни. При составлении тематических планов учитывались возрастные особенности ребенка. Формы работы педагог использовал чаще всего индивидуально - ориентированные, формирующие самостоятельность, уверенность и ответственность обучающихся.

В процессе реализации программы использовались следующие **принципы**:

Доступности – процесс усвоения знаний, умений и навыков в области художественной вышивки при реализации предложенной программы. Материалы располагаются от простых к более сложным. Если на первом году обучения создаются одинаковые стартовые условия для всех воспитанников, то в дальнейшем педагог выступает в роли консультанта и советчика.

Наглядности – на занятиях на протяжении изучения всей программы используется форма аудиовизуального художественного ряда.

Сознательности и активности - для активизации деятельности детей в программе предусмотрена форма групповой деятельности. Используемая форма обучения проходит в виде конкурсов, ролевых игр, проведением мастер – классов.

Деятельностного обучения – использование данного принципа заключается в том, что ребятам предлагается на каждом этапе обучения основная и дополнительная литература по темам декоративно-прикладного творчества.

Преемственности – содержание более сложного курса основывается на знаниях, умениях, навыках, полученных на более ранних этапах обучения.

Теоретический материал на занятиях излагается в форме бесед и лекций.

Для оценки ЗУН обучающихся и прогнозирования развития их дальнейшего потенциала педагогом разработана диагностика. На первом году обучения проводится начальная (выявление способностей детей к вышиванию) и итоговая (служит для выявления ЗУН, полученных в течение года и определения дальнейшего потенциала) диагностики.

Так же в процессе реализации программы проводится работа с родителями:

Основными формами работы с родителями являются:

- Родительские собрания: организационные, тематические, итоговые. На родительских собраниях решается ряд вопросов: анализ учебных достижений обучающихся, ознакомление родителей с состоянием социально – эмоционального климата в объединении, психолого-педагогическое просвещение, обсуждение организационных вопросов.
- Индивидуальные беседы с родителями.
- Родители обучающихся являются активными участниками районных, областных и всероссийских конкурсов.
- Работа с активом родителей объединения.
- Присутствие родителей на занятиях (в период адаптации, при изучении сложных тем в группах младшего школьного возраста);
- Совместное проведение досуга.
- Выпуск методических рекомендаций, памяток для родителей.

Сборник статей зональной научно-практической конференции. «Воспитание личности в современных условиях: от ценностных оснований к практике повседневности»

- Вручение благодарственных писем родителям.

Детское объединение «Художественная вышивка» охватывает как детей и подростков, так и старшее поколение, что обеспечивает передачу опыта и пропаганду искусства вышивки. С 2009 года объединением ведется исследовательская работа, в которой обучающиеся принимают активное участие.

Обучение помогает закрепиться детям в коллективе, стать лидером (некоторые воспитанники объединений продолжают творческую деятельность, обучаясь в ВУЗах страны).

В процессе реализации программы школьники приобретают опыт сбора информации по исследуемому предмету, изготовления изделия и его презентации, выступают на различных фестивалях, конкурсах и выставках. Анализируя результаты реализации программы, мы видим, что обучающиеся становятся эрудированными и самодостаточными творцами и хранителями этнокультуры родного края. Участвуя в конкурсах и фестивалях различного уровня, они приобретают навыки самостоятельности, умение сдерживать свои эмоции, общаться со сверстниками и взрослыми других этнокультур. Кроме того, обучающиеся объединения «Художественная вышивка» являются победителями и призёрами конкурсов и фестивалей регионального, всероссийского и международного уровней.

Список литературы:

1. Некрасова М.А. Народное искусство как часть культуры. – М.; 1983
2. Некрасова М.А. Народное искусство России // Народное творчество как мир целостности: Альбом. – М., 1983