

**Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования «Дом детского творчества»**

Рассмотрена и рекомендована
к утверждению решением
педагогического совета
протокол №1 от 04.09.2023 г.

«Утверждаю»
Директор МБУ ДО
«Дом детского творчества»
_____ С.А. Горынина
приказ № 46/6/а от 04.09.2023 г.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
муниципального бюджетного учреждения
дополнительного образования
«Дом детского творчества»
на 2023-2024 учебный год**



г. Котовск

Содержание

1. Информационная справка учреждения

1.1. Нормативно-правовое обеспечение образовательной программы

2. Организация образовательной деятельности

2.1. Цели, задачи образовательной программы

2.2. Особенности организации образовательной деятельности, учебный план
икалендарный учебный график

3. Ресурсное обеспечение образовательного процесса.

3.1. Кадровое обеспечение образовательной деятельности

3.2. Программно-методическое обеспечение образовательной деятельности

3.3. Материально-техническое обеспечение

4. Оценочные материалы

5. Методические материалы

6. Программа воспитания.

1. Информационная справка учреждения

Полное название: - Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Дом детского творчества».

Сокращенное название: МБУ ДО «Дом детского творчества».

Тип: муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования.

Вид: Дом.

Юридический адрес: 393190, Тамбовская область, г. Котовск, улица Кирова, дом 6.

Адреса мест осуществления образовательной деятельности в области реализации программ дополнительного образования:

- 393190, Тамбовская область, г. Котовск, улица Кирова, дом 6;
- 393190, Тамбовская область, г. Котовск, улица Кирова, дом 6а;
- 393190, Тамбовская область, г. Котовск, улица Набережная, дом 27а;
- 393190, Тамбовская область, г. Котовск, улица Октябрьская, дом 38;
- 393190, Тамбовская область, г. Котовск, улица Колхозная, дом 13;
- 393190, Тамбовская область, г. Котовск, улица 9-ой Пятилетки, дом 5а-1;
- 393190, Тамбовская область, г. Котовск, улица Посконкина, дом 34-3;

Телефон: 8(47541) 41622

Факс: 8(47541) 41622

E-mail: ddt68kotovsk@yandex.ru

Адрес WWW-сервера: <http://kotovskddt.68edu.ru/>

Вид деятельности образовательного учреждения:

реализация дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ по следующим направлениям: художественной, туристско-краеведческой, физкультурно-спортивной, технической, социально-гуманитарной, естественнонаучной. (Свидетельство о государственной аккредитации (или лицензия) регистрационный номер №17/215 от 13 ноября 2014 года.)

Ф.И.О. руководителя: Горынина Светлана Александровна

1.1. Нормативно-правовое обеспечение образовательной программы

Образовательная программа является нормативным документом, определяющим основные направления образовательной деятельности учреждения, цели, задачи, объем, содержание, планируемые результаты.

Образовательная программа разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Конституции РФ;
- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (п.1 ст.12; п.5 ст.12; п.3.6 ст.28; ст.13, ст.17, ч.3 ст.34);
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 № 533 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196".
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
- Письмо Министерства просвещения РФ от 19 марта 2020 г. № ГД-39/04 "О направлении методических рекомендаций". Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.
- Письмо Министерства просвещения РФ от 7 мая 2020 г. № ВБ-976/04 “О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий”
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 года № 16).
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
- Устав учреждения (постановление Администрации города Котовска №1549 от 30.07.2014г.) и других локальных актов учреждения;
- Программа развития на 2020-2024 гг.
- Лицензии на осуществление образовательной деятельности.

Образовательная программа предназначена удовлетворять потребности обучающихся в получении качественного бесплатного дополнительного образования по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, реализуемым Домом детского творчества; выборе объединения, педагога, дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы и формы получения дополнительного образования в соответствии с потребностями, возможностями и способностями.

2. Организация образовательной деятельности

2.1. Цели, задачи образовательной программы

Образовательная деятельность в учреждении регламентируется Уставом, образовательной программой, лицензией, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий творческих объединений, дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами различных направленностей и осуществляется в форме учебных занятий.

Целями деятельности Дома детского творчества являются:

1. Реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ дополнительного образования детей следующих направленностей: художественной, туристско-краеведческой, физкультурно-спортивной, технической, социально-гуманитарной, естественнонаучной.
2. Формирование и развитие мотивации личности ребёнка к познанию и творчеству, потребности к здоровому образу жизни;
3. Воспитание у обучающихся общей культуры: гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, Родине, семье, умения адаптироваться к жизни в обществе.

Основными задачами Дома детского творчества являются:

- создание необходимых условий для личностного развития обучающихся, укрепления их здоровья, профессионального самоопределения, творческого труда детей и подростков (в возрасте преимущественно от 5 до 18 лет); адаптации обучающихся к жизни в обществе; формирования общей культуры обучающихся; развитие творческих потребностей обучающихся; организации содержательного досуга;
- разработка и адаптация различных моделей дополнительного образования, воспитания и развития в соответствии с основными направлениями деятельности Дома детского творчества;
- организация работы по повышению профессионального мастерства педагогических работников Дома детского творчества и оказание методической помощи специалистам дополнительного образования (в том числе работающим в иных типах образовательных учреждений), другим категориям педагогов;
- выявление и поддержка талантливых детей, развитие их индивидуальных способностей;
- создание условий для самореализации, самопознания, самоопределения личности обучающихся;
- личностно-ориентированный подход к обучающемуся, создание «ситуации успеха» для каждого;
- воспитание гражданственности, трудолюбия;
- работа с детьми-инвалидами, воспитанниками школы-интерната, социально незащищёнными семьями;
- поддержка, развитие и методическое обеспечение детских общественных объединений, организаций, движений, действующих на базе других образовательных учреждений;

- интеграция с общеобразовательными учреждениями для создания единого воспитательного пространства;
- укрепление материально-технической базы учреждения.

2.2. Особенности организации образовательной деятельности, учебный план, календарный учебный график

На сегодняшний день МБУ ДО «Дом детского творчества» - это учреждение дополнительного образования, которое предоставляет детям и взрослым возможность для разностороннего развития и самоопределения:

- Базовое учреждение дополнительного образования как Центр межведомственного и сетевого взаимодействия на муниципальном уровне;
- Муниципальная опорная площадка «Подросток и общество»;
- Координатор первичного редакционного совета территориального объединения Тамбовского района по информационному сопровождению регионального портала «Детское техническое творчество в Тамбовской области «Техносфера +».

Образовательная деятельность осуществляется в одновозрастных и разновозрастных объединениях по интересам: детских творческих объединениях, студиях, ансамблях, театрах, клубах.

Занятия в объединениях проводятся по группам, индивидуально или всем составом. Состав групп может быть переменным и постоянным. Каждый ребенок имеет право заниматься в нескольких объединениях, менять их.

Численный состав учащихся в объединении определяется в соответствии с характером деятельности, возрастом детей, программой детского объединения, количеством посадочных мест и составляет от 10 до 15 человек. Продолжительность обучения в каждом объединении предусмотрена реализуемой общеобразовательной общеразвивающей программой.

Расписание занятий составляется в целях установления наиболее благоприятного режима для учащихся, соответствует их возрастным особенностям, установленным санитарно-гигиеническим нормам. Продолжительность занятия от 30 до 45 минут с 10-минутным перерывом между ними для отдыха детей и проветривания помещений.

Приём в Дом детского творчества производится в сентябре месяце по заявлению родителей (законных представителей) установленного образца и договору, заключённому между родителями (законными представителями) и учреждением.

В работе объединений могут принимать участие совместно с детьми и их родители (лица, их заменяющие) без включения их в основной состав при наличии условий и по согласованию с администрацией Дома детского творчества. При этом занятия могут проводиться как со всем составом объединения, так и по звеньям и индивидуально в соответствии с реализуемой программой.

В учреждении могут создаваться объединения по интересам в других образовательных учреждениях и в организациях на основе договорных отношений.

Каждый учащийся имеет право заниматься в нескольких объединениях.

Организация образовательной деятельности в учреждении регламентируется, в соответствии с законом РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской

Федерации», календарным учебным графиком (*Приложение № 1*), учебным планом (*Приложение № 2*)

МБУДО «Дом детского творчества» осуществляет образовательную деятельность в свободное от занятий время, в течение всего календарного года, включая каникулярное время и выходные дни. В каникулярное время учреждение организует разнообразную массовую работу с детьми и их родителями, предоставляя им все имеющиеся возможности для полноценного досуга и отдыха; в этот период профильные объединения Дома детского творчества могут работать по специальному расписанию с переменным составом.

Во время летних каникул учебный процесс Дома детского творчества может продолжаться в форме проведения экспедиций и путешествий, учебно-тренировочных сборов, профильных лагерей и т.п. В период каникул в установленном порядке может быть открыт лагерь дневного пребывания.

Учебный план Дома детского творчества определяет направления образовательной деятельности творческих объединений, названия реализуемых программ, общее количество часов, требуемых для реализации программы, количество часов в неделю и количество учебных групп по годам обучения, формы проведения промежуточной аттестации учащихся. Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими нормами и правилами.

Характеристика контингента обучающихся:

Согласно учебного плана МБУДО «Дом детского творчества» на 2023-2024 учебный год в 109 учебных группах различных направленностей по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам обучается 1264 учащихся.

Количество детей каждой ступени:

Количественный состав обучающихся по направленностям образовательной деятельности:

| Направленность | Количество обучающихся |
|-------------------------|-------------------------------|
| Художественная | 337 |
| Туристско-краеведческая | 153 |
| Физкультурно-спортивная | 92 |
| Техническая | 56 |
| Социально-гуманитарная | 199 |
| Естественнонаучная | 426 |

3. Ресурсное обеспечение образовательного процесса.

Ресурсное обеспечение включает программно-методическое, кадровое и материально-техническое обеспечение.

3.1. Кадровое обеспечение образовательной деятельности.

В настоящее время Дом детского творчества имеет высокопрофессиональное кадровое обеспечение и располагает широкими возможностями осуществления учебно-воспитательного процесса. В этом учебном году работает 35 педагогических работников, из них 11 являются внешними совместителями.

Коллектив учреждения находится в постоянном творческом поиске и работает над развитием своих потенциальных возможностей.

30 педагогических работников имеют высшее образование, 5 педагогов – среднее специальное образование.

Уровень квалификации педагогов

| Соответствие занимаемой должности | I категория/ кол-во человек | Высшая категория/ кол-во человек | Готовятся к прохождению аттестационных процедур |
|--|--|---|--|
| 14 чел. | 3 чел. | 4 чел. | 3 чел. |

Анализ состава педагогов по уровню образования, имеющейся квалификационной категории и педагогического стажа свидетельствует о преобладании в Доме детского творчества специалистов с вузовскими дипломами, высоким профессиональным потенциалом и богатым опытом работы. Благоприятная обстановка в Доме творчества во многом определяется и тем, что значительная часть педагогов работают свыше 20 лет.

3.2. Программно-методическое обеспечение образовательной деятельности

Согласно лицензионным нормативам дополнительное образование в Доме детского творчества предоставляется по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам следующих направленностей:

- Художественная;
- Туристско-краеведческая;
- Физкультурно-спортивная;
- Техническая;
- Социально-гуманитарная;
- Естественнонаучная.

Содержание дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, реализуемых в учреждении должно быть направлено на:

- психолого-педагогическую помощь в индивидуальном развитии учащихся;
- стимулирование творческой активности личности, развитие способности к решению возникающих проблем;
- активное усвоение содержания образования и развитие способности к постоянному самообразованию, применению полученных знаний в различных ситуациях;
- развитие умения обобщать жизненный опыт;
- восприятие научных знаний и овладение специализированными языками наук.

Дом детского творчества реализует дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы по обучению обучающихся в форме очного обучения, индивидуально и в творческих объединениях с краткосрочными и переменными составами обучающихся, с использованием разнообразных форм и методов обучения (консультаций, лекций, мастер-классов, наблюдений, конференций, итоговых мероприятий и др.).

Для работы по общеразвивающим программам имеется необходимое материально-техническое, дидактическое и методическое обеспечение.

В 2023-2024 учебном году в учреждении реализуется 49 дополнительных общеобразовательных программы. (*Приложение №3 «Классификатор дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»*).

Спектр предлагаемых программ отличается разнообразием, ориентацией на социальный заказ микросоциума, развивающим характером. Все программы составлены с учетом требований, предъявляемым к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам.

3.3. Материально-техническое обеспечение

МБУ ДО «Дом детского творчества» имеет современную материально-техническую базу, основой которой является 2-х этажное здание общей площадью 1393,4 кв.м, расположенное по адресу: 393190, Тамбовская область, г. Котовск, улица Кирова, дом 6 и одноэтажное здание общей площадью 299 кв.м, расположенное по адресу: 393190, Тамбовская область, г. Котовск, улица Кирова, дом ба.

На здании (ул. Кирова, д.6) установлены видеокамеры наружного наблюдения с выводом на пульт вахты.

Кабинеты и классы оснащены охранно-пожарной сигнализацией. Имеется система оповещения людей в случае возникновения пожара. Вахта обеспечена тревожной кнопкой с выходом на пульт централизованной охраны.

Для участия творческих коллективов в конкурсах и концертах имеются концертные сценические костюмы.

Актовый зал оснащён соответствующим звукотехническим оборудованием, плазменным телевизором.

Учебные кабинеты оснащены учебной мебелью, соответствующей СанПину, обеспечены учебно-наглядными пособиями.

Для осуществления образовательной деятельности учреждение располагает необходимыми учебными кабинетами, музыкальным инструментарием, специальным оборудованием, обеспечивающими качественную подготовку обучающихся.

Материально-техническая база обеспечивает на должном уровне ведение учебного процесса.

4. Оценочные материалы

Одним из ведущих направлений совершенствования образовательной деятельности учреждения является система управления качеством образования.

Система оценки усвоения учащимися дополнительных общеразвивающих программ проводится в соответствии с «Положением об аттестации учащихся МБУ ДО «Дом детского творчества».

Аттестация обучающихся Дома детского творчества включает:

- **начальная диагностика**-осуществляется оценка исходного уровня знаний обучающихся перед началом образовательной деятельности, определяется начальный уровень знаний, умений, навыков учащихся по данному направлению.
- **промежуточная аттестация** -осуществляется оценка качества усвоения обучающимися содержания конкретной дополнительной общеобразовательной программы по итогам очередного учебного года(апрель – май).

- **Итоговый контроль** - осуществляется оценка уровня достижений обучающихся, заявленных в дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах по завершению всего образовательного курса программы в целом (апрель – май).

Содержание программы аттестации определяется педагогом дополнительного образования на основании содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы и в соответствии с ее прогнозируемыми результатами.

Результаты аттестации выставляются по трёхуровневой системе (низкий, средний и высокий уровень обученности) и оформляются в виде протоколов. (Приложение №4)

5. Методические материалы

Художественная направленность

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«От простого к сложному». Уровень освоения - 4 года.

Методическое обеспечение программы

1-й год обучения

| №п/п | Тема и раздел программы | Форма организации занятий | Методы организации образовательного процесса | Методическое, техническое и дидактическое обеспечение | Формы подведения итогов |
|------|---|---|---|---|---|
| 1. | «Нам вместе весело живется» - день открытых дверей - Дом детского творчества. | Презентация Рассказ. Беседа Экскурсия Объяснение | Наглядный Словесный Репродуктивный Игровой | Компьютер и проектор, Образцы изделий | Беседа Обсуждение Тестирование. |
| 2. | Правила техники безопасности..Пути эвакуации при угрозе пожара, теракта. Начальная диагностика. | Рассказ Показ Экскурсия Мультфильмы | Словесный Наглядный Репродуктивный Творческий | Компьютер и проектор, Наглядные пособия. | Беседа Опрос Обсуждение. |
| 3, | «Бумажная пластика». Технология изготовления цветов ромашки, васильков, мака, незабудки, лилии. хризантемы. розы. | Презентация Рассказ Объяснение Беседа Показ Игра | Наглядный Словесный Репродуктивный Творческий Практический Игровой | Компьютер и проектор. Образцы изделий. Шаблоны. | Анализ работ. Устный опрос по теме. Обсуждение. Выставка. |
| 4. | .Квиллинг. 1. Цветы розы в технике квиллинг. | Презентация Рассказ Объяснение Беседа Показ Мастер – классы. | Наглядный Словесный Репродуктивный Творческий Практический | Наглядные пособия. Компьютер и проектор. Шаблоны. Работы мастеров. | Анализ работ. Обсуждение. Результативность. Устный опрос, тестирование. |
| 5. | Сувенирная мастерская. | Презентация. Показ Беседа Ролевая игра Практика | Наглядный Словесный Репродуктивный Творческий Практический Игровой | Компьютер и проектор Образцы изделий. Работы учащихся, мастеров. | Анализ. Самоанализ творческих работ. Устный опрос. Обсуждение. Выставка. |
| 6. | Коллективное творчество (сувениры к ярмарке детского творчества). | Рассказ Объяснение Беседа. Показ | Наглядный Словесный Репродуктивный Творческий | Компьютер и проектор. Образцы изделий. | Устный опрос. Обсуждение. Анализ работ. Анализ результатов мероприятия |
| 7. | Экскурсия | Рассказ. Показ. Беседа Объяснение Ролевая игра | Наглядный Словесный | Компьютер и проектор. Экспозиции музея. | Анализ. Обсуждение. |
| 8. | Итоговое занятие | Презентации Опрос. Беседа Игра. | Наглядный Словесный Репродуктивный Творческий | Компьютер. Работы, фотографии работ обучающихся. Схемы. | Устный и письменный опрос, Тесты. Обсуждение. |

| | | | | | |
|--|--|-----------|----------------------|----------|-----------------|
| | | Практика. | Практический Игровой | Таблицы. | Игра. Выставка. |
|--|--|-----------|----------------------|----------|-----------------|

2-й год обучения

| №п/п | Тема и раздел программы | Форма организации занятий | Методы организации образовательного процесса | Методическое, техническое и дидактическое обеспечение | Формы подведения итогов |
|------|---|--|--|--|--|
| 1. | «Нам вместе весело живется» - день открытых дверей - Дом детского творчества. | Презентация Рассказ Экскурсия Объяснение Беседа | Наглядный Словесный Репродуктивный Игровой | Компьютер и проектор, Образцы изделий | Беседа Обсуждение Тестирование. |
| 2. | Правила техники безопасности. Пути эвакуации при угрозе пожара, теракта. Безопасность дорожного движения. | Рассказ Показ Экскурсия Мультфильмы | Словесный Наглядный Репродуктивный Творческий | Компьютер и проектор, Наглядные пособия. | Беседа Опрос Обсуждение. |
| 3, | «Петельчатый квиллинг» - (хаскинг). | Презентация Рассказ. Беседа Объяснение Показ. Мастер – классы. | Наглядный Словесный Репродуктивный Творческий Практический Игровой | Компьютер и проектор. Образцы изделий. Шаблоны. | Анализ работ. Устный опрос по теме. Обсуждение. Выставка. |
| 4. | Декоративные цветы из ткани. | Презентация Рассказ Объяснение Беседа Показ Мастер – классы. | Наглядный Словесный Репродуктивный Творческий Практический | Наглядные пособия. Компьютер и проектор. Шаблоны. Работы мастеров. | Анализ работ. Обсуждение. Результативность. Устный опрос, тестирование. выставка. |
| 5. | Мастерская Деда Мороза(декупаж). Декоративная тарелка. Ёлочная игрушка - шар. .Снежинки из пенопласта. | Презентация. Показ Беседа Ролевая игра Практика. | Наглядный Словесный Репродуктивный Творческий Практический Игровой | Компьютер и проектор Образцы изделий. Работы учащихся, мастеров. | Анализ. Самоанализ Творческих работ. Устный опрос. Обсуждение. Выставка. |
| 6. | Декоративные цветы из ткани: Технология изготовления цветов василька, незабудки. | Рассказ Объяснение Беседа. Показ Мастер – класс. | Наглядный Словесный Репродуктивный Творческий | Компьютер и проектор. Образцы изделий. Схемы, эскизы. | Устный опрос. Обсуждение. Анализ работ. |
| 7. | Проектная деятельность. Исследовательская работа. | Рассказ. Объяснение Показ-просмотр. | Наглядный Словесный Репродуктивный Творческий Исследовательский Поисковый | Компьютер и проектор. Проекты обучающихся, просмотр работ в сети интернет. | Опрос Беседа. Защита проекта. Анализ. |
| 8. | Сувенирная мастерская: «Валентинка» в подарок. Композиция «Букет для мамы» - квиллинг; | Презентация Рассказ Объяснение Беседа Показ. Мастер – классы. | Наглядный Словесный Репродуктивный Творческий Практический Игровой | Компьютер и проектор. Шаблоны. Образцы изделий. | Анализ работ. Обсуждение. Выставка. |
| 9. | Декоративные цветы из ткани: .Технология изготовления цветов розы, хризантемы. Композиция в рамке. | Презентация Рассказ Объяснение Беседа Показ Мастер – классы. | Наглядный Словесный Репродуктивный Творческий Практический | Наглядные пособия. Компьютер и проектор. Шаблоны. Работы мастеров | Анализ работ. Обсуждение. Результативность. Устный опрос, тестирование. выставка. |
| 10. | Сувенирная мастерская: Пасхальное яйцо (декупаж). Декоративная тарелка. | Презентация Рассказ. Объяснение Показ- Просмотр. | Наглядный Словесный Репродуктивный Творческий Практический Игровой | Компьютер и проектор. Образцы изделий. Схемы, эскизы. | Анализ работ Обсуждение. Выставка. |
| 11. | Декоративные цветы в дизайне костюма и причёски. Знакомство с работами мастеров | Презентация Объяснение. Показ. Мастер – классы Практическая деятельность. | Наглядный Словесный Репродуктивный Творческий | Компьютер и проектор. Образцы изделий. Схемы, эскизы. | Анализ Просмотр Выставка |
| 12. | Экскурсионная деятельность. | Рассказ. Показ. | Наглядный Словесный | Компьютер и проектор. | Анализ. Обсуждение. |

| | | | | | |
|-----|---|--|---|---|---|
| | | Объяснение Бесед | | Экспозиции музея. | Беседа. |
| 13. | Подготовка сувенирных изделий детского творчества для проведения фестивалей, ярмарки. | Рассказ Объяснение Беседа. Показ | Наглядный Словесный Репродуктивный Творческий | Компьютер и проектор. Работы, фотографии работ обучающихся. Схемы. Эскизы.. | Обсуждение. Анализ работ. Анализ результатов мероприятия. |
| 14. | Итоговое занятие | Презентации Опрос. Беседа Тестирование. Игра. Практика. | Наглядный Словесный Репродуктивный Творческий Практический Игровой | Компьютер и проектор.. Работы, фотографии работ обучающихся. Схемы. Таблицы. | Устный опрос. Письменный опрос, Тесты. Обсуждение. Игра. Выставка. |

3-й год обучения

| №п/п | Тема и раздел программы | Форма организации занятий | Методы организации образовательного процесса | Методическое, техническое и дидактическое обеспечение | Формы подведения итогов |
|------|---|--|--|---|--|
| 1. | «Встреча старых друзей» - день открытых дверей – Дом детского творчества. | Презентация Рассказ. Беседа Экскурсия Объяснение | Наглядный Словесный Репродуктивный Игровой | Компьютер и проектор, Образцы изделий | Беседа Обсуждение Тестирование. |
| 2. | Вводное занятие. Правила техники безопасности. Знакомство с понятием «флористический дизайн». | Рассказ Показ Экскурсия Мультфильмы | Словесный Наглядный Репродуктивный Творческий | Компьютер и проектор, Наглядные пособия. | Беседа Опрос Обсуждение. |
| 3. | Заготовка и обработка природного материала: Береста - сбор, хранение и приемы обработки бересты | Презентация Рассказ Объяснение Беседа. Показ. Мастер – классы. | Наглядный Словесный Репродуктивный Практический | Компьютер и проектор. Образцы материала (бересты). | Анализ обработанного материала (бересты). Устный опрос. Обсуждение |
| 4. | Берестяные ремесла, промыслы. Работы мастеров. Применение изделий из бересты в быту. Береста в искусстве и творчестве. Приемы работы с берестой. Технология изготовления аппликации из бересты; | Презентация Рассказ Объяснение Беседа Показ Мастер – классы. | Наглядный Словесный Репродуктивный Творческий Практический Поисковый. Исследовательский. | Наглядные пособия. Образцы. Компьютер Шаблоны. Работы мастеров. | Анализ. Беседа. Обсуждение. Устный опрос. |
| 5. | Натюрморт «Дары природы» - береста, флористические материалы. Аппликация с элементами объёма. | Презентация Рассказ Объяснение Беседа Показ. Мастер – классы. | Наглядный Словесный Репродуктивный Творческий Поисковый. Исследовательский. | Компьютер Схемы Иллюстрации | Анализ. Беседа. Обсуждение Выставки Конкурсы |
| 6. | Пейзаж «Родные просторы» береста, флористические материалы. Аппликация с элементами объёма. | Мастер – классы Рассказ Объяснение Показ. Практическая деятельность | Наглядный Словесный Репродуктивный Поисковый. | Компьютер Работы мастеров Эскизы Иллюстрации | Анализ. Беседа. Обсуждение Выставки Конкурсы |
| 7. | Композиция с цветами хризантемы и розы (художественная обработка бересты – объёмная композиция). | Презентация Объяснение Показ. Практическая деятельность | Наглядный Словесный Репродуктивный Поисковый. | Компьютер Работы воспитанников Объединения Образцы изделий | |
| 8. | Сувенирная мастерская: | Презентация Мастер-класс Объяснение Показ. Практическая деятельность | Наглядный Словесный Репродуктивный | Компьютер Образцы изделий. Схемы. Эскизы. | Анализ творческой деятельности, мероприятия. |
| 9. | Фоамиран (искусственная замша). Разновидности материала; Работы мастеров; Технология работы с материалом. Заколка для волос, брошь.. | Презентация Мастер-класс Объяснение Показ. Практическая деятельность | Наглядный Словесный Репродуктивный Исследовательский | Компьютер Фотографии Образцы изделий. Эскизы. | Анализ. Беседа. Обсуждение Выставки Конкурсы |

| | | | | | |
|-----|--|--|---|---|---|
| 10. | Подготовка сувенирных изделий (мастер – класс, фестивали, ярмарки детского творчества). - Покровская ярмарка. - Масленица. -Тамбовские узоры | Объяснение Показ. Практическая деятельность | Наглядный Словесный Репродуктивный | Компьютер Образцы изделий. Эскизы | Анализ Беседа Результативность |
| 11. | Экскурсионная деятельность. | Рассказ. Показ. Объяснение Бесед | Наглядный Словесный | Компьютер и проектор. Экспозиции музея. | Анализ. Обсуждение. Беседа. |
| 12. | Итоговое занятие. | Презентации Опрос. Беседа Тестирование. Игра. Практика. | Наглядный Словесный Репродуктивный Творческий Практический Игровой | Компьютер Работы, Фотографии Схемы. Таблицы. | Устный опрос. Письменный опрос.Тесты. Обсуждение. Игра.Выставка. |

4-й год обучения

| №п/п | Тема и раздел программы | Форма организации занятий | Методы организации образовательного процесса | Методическое, техническое и дидактическое обеспечение | Формы подведения итогов |
|------|--|--|--|---|--|
| 1. | «Встреча старых друзей» - день открытых дверей – Дом детского творчества. | Презентация. Рассказ.. Беседа. Экскурсия. Объяснение. Игры.Конкурсы. | Наглядный. Словесный. Репродуктивный Игровой. | Компьютер и проектор. Образцы изделий. | Беседа Обсуждение |
| 2. | Вводное занятие. Правила техники безопасности. Безопасность дорожного движения. Пути эвакуации. | Презентация Рассказ Показ Экскурсия Мультфильмы | Словесный Наглядный Репродуктивный Творческий | Компьютер и проектор, Наглядные пособия. Образцы изделий | Беседа Опрос Обсуждение. |
| 3. | Береста – заготовка, обработка и хранение материала. Берестяной промысел на Руси, авторские технологии современных мастеров. Мастер – классы | Презентация Рассказ Объяснение Беседа Показ. Мастер – классы. | Наглядный Словесный Репродуктивный Практический | Компьютер и проектор. Образцы материала (бересты). | Просмотр мастер классов обработки материала (бересты). Устный опрос по теме. Обсуждение. |
| 4. | Обработка и слоение бересты | Презентация. Мастер – класс (икт). Рассказ. Показ. | Наглядный. Словесный. Репродуктивный. Практический. | Компьютер и проектор. Образцы материала (бересты). | Беседа. Опрос. Результат практической деятельности. |
| 5. | Проектная деятельность Виды проектов Структура проекта. Просмотр работ обучающихся. | Презентация. Рассказ. Объяснение. Беседа. | Наглядный. Словесный. Практический Исследовательский. | Компьютер. Образцы работ воспитанников объединения. | Опрос. Анализ. Результативность. |
| 6. | Украшения из бересты. | Презентация. Показ. Объяснение. Мастер – класс (икт). Практическая деятельность. | Словесный. Наглядный. Репродуктивный Практический. Творческий. | Компьютер. Схемы, Эскизы. Образцы изделий. Работы мастеров (икт). | Анализ. Беседа. Опрос. Выставки. Конкурсы. |
| 7. | Берестяной туюсок (работа с пластиковой берестой) | Презентация. Показ.Объяснение. Мастер – класс Практическая деятельность. | Словесный. Наглядный. Репродуктивный Практический. Творческий. | Схема. Эскиз. Компьютер. Образцы изделий. | Просмотр. Анализ. Выставки. Конкурсы. |
| 8. | Сувенирная мастерская: 1.Магнитики на холодильник; 2.Пасхальное яйцо - аппликация с элементами объёма. | Презентация. Объяснение. Показ. Мастер – классы. Практическая деятельность. | Наглядный. Словесный Репродуктивный Творческий. | Компьютер. Образцы изделий. Эскизы работ. Элементы композиций | Просмотр. Анализ. Устный опрос. Выставки. Конкурсы. |
| 9. | Золотая соломинка. Произрастание, сроки сбора соломки. Обработка, хранение материала. Соломенное творчество. | Презентация. Показ. Объяснение. Мастер – класс. Практическая деятельность. | Наглядный. Словесный. Исследовательский. Практический. | Компьютер. Материалы -стебли злаковых культур. Инструменты. | Анализ. Собеседование. |

| | | | | | |
|-----|---|---|--|--|--|
| 10. | Обработка соломки | Показ. Объяснение. Практическая деятельность. | Наглядный. Словесный. Практический. | Материалы -стебли злаковых культур. Инструменты и приспособления. | Анализ результативности. |
| 11. | Плоскостная аппликация из соломки Обработка, окрашивание материала. | Презентация. Показ. Рассказ. Объяснение. Практическая деятельность. | Наглядный. Словесный. Практический | Компьютер Работы мастеров. Работы обучающихся объединения. Схемы. Эскизы. Инструментарий | Просмотр. Анализ творческой деятельности. Выставки. Конкурсы. |
| 12. | Объёмная композиция из соломки. | Показ. Рассказ. Объяснение. Практическая деятельность. | Наглядный. Словесный. Практический Исследовательский. | Компьютер Схемы. Эскизы. Инструментарий | Просмотр. Анализ творческой деятельности. |
| 13. | Плетение из соломки 1.Изделия из соломки. Подготовка материала, изготовление изделий.. | Презентация. Показ. Рассказ. Объяснение. Мастер – классы. Практическая деятельность. | Наглядный. Словесный. Практический Исследовательский. | Компьютер Схемы. Мастер – классы (икт). Образцы изделий. Технологические карты. | Анализ творческой деятельности, результатов. Выставки. Конкурсы. |
| 14 | Изготовление сувениров для участия в фестивалях, ярмарках. -Масленица -Тамбовские узоры | Презентация. Показ. Объяснение. Рассказ. Практическая деятельность. | Наглядный. Словесный. Практический | Компьютер Образцы изделий Схемы Эскизы | Анализ изделий, мероприятий |
| 15. | Экскурсионная деятельность.. | Рассказ. Показ. Объяснение Бесед | Наглядный Словесный | Компьютер и проектор. Выставочные экспозиции. Экскурсовод. | Беседа. Анализ. |
| 16. | Итоговое занятие. | Презентация. Беседа. Конкурс. Игра. Тестирование | Наглядный. Словесный. Практический | Компьютер. Работы. Фотографии. | Анализ творческой деятельности, результативности за учебный год |

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Бумажная пластика». Уровень освоения - 1 год.
Методическое обеспечение программы**

| № п/п | Тема и раздел программы | Форма организации занятий | Методы организации образовательного процесса | Методическое, техническое и дидактическое обеспечение | Формы подведения итогов |
|--------------|--|---|---|--|---|
| 1. | Заочная экскурсия в Д/Т. Введение в программу. | Презентация Рассказ Экскурсия Объяснение Беседа | Наглядный Словесный Репродуктивный Игровой | Компьютер и проектор, Образцы изделий | Беседа Обсуждение Тестирование. |
| 2. | Техника безопасности | Рассказ Показ Экскурсия Мультфильмы | Словесный Наглядный Репродуктивный Творческий | Компьютер и проектор, Наглядные пособия. | Беседа Опрос Обсуждение. |
| 3, | Плоскостная аппликация | Презентация Рассказ Объяснение Беседа Показ Игра | Наглядный Словесный Репродуктивный Творческий Практический Игровой | Компьютер и проектор. Образцы изделий. Шаблоны. | Анализ работ. Устный опрос по теме. Обсуждение. Выставка. |
| 4. | Аппликация с объёмными элементами. Конструирование. | Презентация Рассказ Объяснение Беседа Показ | Наглядный Словесный Репродуктивный Творческий Практический | Наглядные пособия. Компьютер и проектор. Шаблоны. | Анализ работ. Обсуждение. Результативность. Устный опрос, тестирование. |
| 5. | Прорезная аппликация, торцевание, мозаика. | Презентация. Показ Беседа Ролевая игра Практика | Наглядный Словесный Репродуктивный Творческий Практический | Компьютер и проектор Образцы изделий. Работы учащихся. | Анализ работ. Устный опрос. Обсуждение. Выставка. |

| | | | | | |
|----|------------------------------|--|---|--|---|
| | | | Игровой | | |
| 6. | Квиллинг–бумажная филигрань. | Презентация Рассказ Объяснение Беседа. Показ | Наглядный Словесный Репродуктивный Творческий | Компьютер и проектор. Образцы изделий. | Устный опрос. Обсуждение. Анализ работ. |
| 7. | Экскурсия | Рассказ. Показ. Объяснение Беседа Ролевая игра | Наглядный Словесный | Компьютер и проектор. Экспозиции музея. | Анализ.. Обсуждение. |
| 8. | Итоговое занятие: | Презентации Опрос. Беседа Игра. Практика. | Наглядный Словесный Репродуктивный Творческий Практический Игровой | Компьютер и проектор. Работы, фотографии обучающихся. Схемы. Таблицы. | Устный опрос. Письменный опрос, Тесты. Обсуждение. Игра. Выставка. |

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Умелые ручки». Уровень освоения - 1 год.
Методическое обеспечение программы**

| № п/п | Название раздела | Материально-техническое оснащение, дидактико-методический материал | Формы, методы, приемы обучения | Формы подведения итогов |
|-------|-------------------------|--|--|--|
| | Введение в программу | Мультимедийный проектор, ноутбук для презентации. Карточки, задания | Исследовательский (наблюдение, сравнение, определение) | Начальная диагностика, устный опрос, работа по схемам |
| 1 | Техника вязания крючком | Мультимедийный проектор, ноутбук для презентации. Образцы изделий. Иллюстративный материал | Диалогический (беседа); исследовательский (наблюдение, сравнение, определение), интерактивный (игры, выставки); проблемные и эвристические | Устный опрос, контрольное занятие, выставка |
| 2 | Ажурное вязание | Мультимедийный проектор, ноутбук для презентации. Образцы изделий. Иллюстративный материал | Диалогический (беседа); исследовательский (наблюдение, сравнение, определение), интерактивный (игры, выставки); проблемные и эвристические | Тестовые задания, контрольное занятие, выставка, викторина |
| 3 | Технология «Канзаши» | Мультимедийный проектор, ноутбук для презентации. Образцы изделий. Иллюстративный материал | Диалогический (беседа); исследовательский (наблюдение, сравнение, определение), интерактивный (игры, выставки); проблемные и эвристические | Контрольные вопросы, анализ работ, выставка |
| 4 | Итоговое занятие | Мультимедийный проектор, ноутбук для презентации | Исследовательский (наблюдение, сравнение, определение); интерактивный (игры, выставки) | Выставка и презентация творческих работ (диагностика личностных особенностей учащихся) |

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Ажурные петельки». Уровень освоения - 2 года.
Методическое обеспечение программы**

| № п/п | Название раздела | Материально-техническое оснащение, дидактико-методический материал | Формы, методы, приемы обучения | Формы подведения итогов |
|-------|-------------------------|--|--|--|
| | Введение в программу | Мультимедийный проектор, ноутбук для презентации. Карточки, задания. | Исследовательский (наблюдение, сравнение, определение) | Начальная диагностика, устный опрос, работа по схемам. |
| 1 | Техника вязания крючком | Мультимедийный проектор, ноутбук для презентации. Образцы изделий. Иллюстративный материал | Диалогический (беседа); исследовательский (наблюдение, сравнение, определение), интерактивный (игры, выставки); проблемные и эвристические | Устный опрос, контрольное занятие, выставка |
| 2 | Ажурное вязание | Мультимедийный проектор, ноутбук для презентации. Образцы изделий. Иллюстративный материал | Диалогический (беседа); исследовательский (наблюдение, сравнение, определение), интерактивный (игры, выставки); проблемные и эвристические | Тестовые задания, контрольное занятие, выставка, викторина |

| № п/п | Название раздела | Материально-техническое оснащение, дидактико-методический материал | Формы, методы, приемы обучения | Формы подведения итогов |
|-------|---------------------|--|--|--|
| 3 | Игрушки «амигуруми» | Мультимедийный проектор, ноутбук для презентации. Образцы изделий. Иллюстративный материал | Диалогический (беседа); исследовательский (наблюдение, сравнение, определение), интерактивный (игры, выставки); проблемные и эвристические | Контрольные вопросы, анализ работ, выставка |
| 4 | Кукла | Мультимедийный проектор, ноутбук для презентации. Образцы изделий. Иллюстративный материал | Диалогический (беседа); исследовательский (наблюдение, сравнение, определение), интерактивный (игры, выставки); проблемные и эвристические | Контрольные вопросы, анализ работ, выставка |
| | Итоговое занятие | Мультимедийный проектор, ноутбук для презентации. | Исследовательский (наблюдение, сравнение, определение) интерактивный (игры, выставки); | Выставка и презентация творческих работ (диагностика личностных особенностей учащихся) |

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Рукодельница». Уровень освоения - 6 лет.
1 уровень обучения (1 год обучения)
Методическое обеспечение программы**

| №п/п | Тема и раздел программы | Форма организации занятий | Методы организации образовательного процесса | Методическое техническое дидактическое обеспечение | Формы подведения итогов |
|------|--|--|---|---|--|
| 1. | Введение в общеразвивающую программу | Презентация Рассказ. Беседа Экскурсия Объяснение | Наглядный Словесный Репродуктивный Игровой | Компьютер и проектор, Образцы изделий | Беседа Обсуждение Тестирование. |
| 2. | «Монастырское шитьё» - русское бисерное шитьё. | Рассказ, объяснение, просмотр образцов просмотр презентации, практическая работа | Словесный Наглядный Практический Творческие задания Репродуктивные | Компьютер и проектор Образцы Необходимое оборудование по данной теме | Выставка Анализ выполненных работ Обсуждение |
| 3. | Композиция, орнамент, цветоведение в технике «Монастырское шитьё». | Рассказ, показ объяснение, беседа, практика посещение музея | Словесный Наглядный Репродуктивный Объяснительно-иллюстративный Игровой | Компьютерная презентация Наглядные пособия Материалы и приспособления. схемы | Устный опрос Анализ работ Обсуждение выставка |
| 4 | Технология изготовления простых плоских изделий в технике «Монастырское шитьё» | Рассказ Объяснение Практика Встреча с мастерами-ремесленниками | Словесный Наглядный Практический Репродуктивный | Демонстрационный материал Инструменты и приспособления по теме | Анализ работ, выставка |
| 5 | Из истории бисероплетения | Рассказ, объяснение, просмотр образцов просмотр презентации, практическая работа | Словесный Наглядный Практический Творческие задания Репродуктивные | Компьютер и проектор Образцы Необходимое оборудование по данной теме | Выставка Анализ выполненных работ Обсуждение |
| 6 | Материалы и приспособления для бисероплетения | Рассказ, объяснение, просмотр образцов просмотр презентации, практическая работа | Словесный Наглядный Практический Творческие задания Репродуктивные | Компьютер и проектор Образцы Необходимое оборудование по данной теме | Выставка Анализ выполненных работ Обсуждение |
| 7 | Технология изготовления плоских бисерных изделий в бисероплетении. | Рассказ, объяснение, просмотр образцов просмотр презентации, практическая работа | Словесный Наглядный Практический Творческие задания Репродуктивные | Компьютер и проектор Образцы Необходимое оборудование по данной теме | Выставка Анализ выполненных работ Обсуждение |
| 8 | Технология низания в бисероплетении | Рассказ, объяснение, просмотр образцов просмотр презентации, практическая работа | Словесный Наглядный Практический Творческие задания | Компьютер и проектор Образцы Необходимое | Выставка Анализ выполненных работ Обсуждение |

| | | | | | |
|----|--------------------------------|---|--|--|--|
| | | | Репродуктивные | оборудование по данной теме | |
| 9 | Работа с природным материалом. | Рассказ, объяснение, просмотр образцов, просмотр презентации, практическая работа | Словесный Наглядный Практический Творческие задания Репродуктивные | Компьютер и проектор Образцы Необходимое оборудование по данной теме | Выставка Анализ выполненных работ Обсуждение |
| 10 | Итоговое занятие | Рассказ, показ изделий практика | Словесный Наглядный Репродуктивный | Образцы изделий, схемы | Анализ работ |

2 уровень обучения (2-3-4 год обучения)

| №п /п | Тема и раздел программы | Форма организации занятий | Методы организации образовательного процесса | Методическое техническое дидактическое обеспечение | Формы подведения итогов |
|-------|--|---|---|---|--|
| 1. | Вводное занятие | Презентация Рассказ. Беседа Экскурсия Объяснение | Наглядный Словесный Репродуктивный Игровой | Компьютер и проектор, Образцы изделий | Беседа Обсуждение Тестирование. |
| 2. | «Монастырское шитьё» - русскоебисерное шитьё. | Рассказ, объяснение, просмотр образцов, просмотр презентации, практическая работа | Словесный Наглядный Практический Творческие задания | Показ презентации Демонстрация образцов Материалы и приспособления по данной теме | Выставка Анализ работ Обсуждение |
| 3. | Технология изготовления в технике «Монастырское шитьё» | Рассказ, показ, объяснение, беседа, практика, посещение музея | Словесный Наглядный Репродуктивный Объяснительно-иллюстративный Игровой | Компьютерная презентация Наглядные пособия Материалы и приспособления. схемы | Устный опрос Анализ работ Обсуждение выставка |
| 4. | Бисер в России | Рассказ Беседа Объяснение Практика Творческие задания | Словесный Наглядный Творческий Проблемно-поисковый практический | Компьютерная презентация Литература по теме Наглядные пособия схемы | Устный опрос Анализ работ выставка |
| 5. | Низание плоских бисерных изделий | Объяснение Практика Презентация | Словесный Наглядный Практический Творческий | Демонстрационный материал Литература по теме | Обсуждение Анализ работ |
| 6. | Объёмные изделия (игрушки, яйца и т.д.) | Рассказ Объяснение Практика | Словесный Наглядный Практический Творческий | Демонстрационный материал Эскизы Материалы и приспособления по теме | Анализ работ, выставка |
| 7. | Комбинированные изделия | Рассказ Объяснение Практика | Словесный Наглядный Практический Творческий | Демонстрационный материал. Эскизы Материалы и приспособления по теме | Анализ работ, выставка |
| 8. | Станок – бисерное ткачество | Рассказ, объяснение, просмотр образцов, просмотр презентации, практическая работа | Словесный Наглядный Практический Творческие задания Репродуктивные | Компьютер и проектор Образцы Необходимое оборудование по данной теме | Выставка Анализ выполненных работ Обсуждение |
| 9. | Работа с природным материалом | Рассказ, объяснение, просмотр образцов, просмотр презентации, практическая работа | Словесный Наглядный Практический Творческие задания Репродуктивные | Компьютер и проектор Образцы Необходимое оборудование по данной теме | Выставка Анализ выполненных работ Обсуждение |
| 10. | Лоскутное шитьё | Рассказ Объяснение Практика | Словесный Наглядный Практический Творческий | Демонстрационный материал. Эскизы Материалы и приспособления по теме | Анализ работ, выставка |
| 11. | Итоговое занятие | Рассказ, показ изделий практика | Словесный Наглядный | Образцы изделий, схемы | Анализ работ |

3 уровень обучения (5-6 год обучения)

| №п /п | Тема и раздел программы | Форма организации занятий | Методы организации образовательного процесса | Методическое техническое дидактическое обеспечение | Формы подведения итогов |
|-------|---|---|--|---|--|
| 1. | Вводное занятие | Презентация Рассказ. Беседа Экскурсия Объяснение | Наглядный Словесный Репродуктивный Игровой | Компьютер и проектор, Образцы изделий | Беседа Обсуждение Тестирование. |
| 2. | Православный сувенир | Объяснение Практическая работа Лабораторная работа | Словесный Наглядный Практический Творческие задания | Литература по теме, Выкройки Презентация Схемы и чертежи | Выставка Демонстрация моделей, конкурсы Анализ выполненных работ Обсуждение |
| 3. | Разработка модели от замысла до воплощения | Просмотр демонстрационного материала, Практика | Словесный Наглядный Практический Творческий | Демонстрационный материал Журналы | Анализ выполнения работы, Выставки Конкурсы |
| 4. | Дизайн фоторамок, фотоальбомов, зеркал и т.д. | Объяснение, рассказ, практика | Словесный Наглядный Практический Творческий | Журналы презентация | анализ работ, обсуждение, выставка |
| 5. | Реставрация старых и дизайн новых вещей посредством современных технологических приемов и способов. | Практика Посещение выставок по теме Встреча с мастерами | Словесный Наглядный Практический | Компьютерная презентация Литература по теме. Инструменты и приспособления по теме | Анализ работ, выставка конкурсы |
| 6. | Бонсаи | Презентация Объяснение практика | Словесный, наглядный творческий | Журналы эскизы | Выставки, показы моделей |
| 7. | Итоговое занятие | Рассказ, показ изделий практика | Словесный Наглядный Репродуктивный | Образцы изделий, схемы | Анализ работ |

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«ПоСИделки». Уровень освоения - 3 года.
Методическое обеспечение программы
1 год обучения.**

| №п/п | Тема и раздел программы | Форма организации занятий | Методы организации образовательного процесса | Методическое техническое дидактическое обеспечение | Формы подведения итогов |
|------|---|--|---|---|---|
| 1. | Введение в общеразвивающую программу | Рассказ, просмотр презентации | Словесный Наглядный Практический | Компьютер и проектор | Устный опрос Диагностика |
| 2. | Бисерное ткачество | Рассказ, объяснение, просмотр образцов просмотр презентации, практическая работа | Словесный Наглядный Практический Творческие задания Репродуктивные | Компьютер и проектор. Образцы. Станок Схемы Необходимое оборудование по данной теме | Выставка Анализ выполненных работ Обсуждение Выставка Мастер-классы |
| 3. | Основы цветоведения | Рассказ, показ объяснение, беседа, практика посещение музея | Словесный Наглядный Репродуктивный Объяснительно-иллюстративный Игровой | Компьютерная презентация Литература по теме Наглядные пособия Материалы и приспособления по данной теме схемы | Устный опрос Анализ работ Обсуждение |
| 4 | Технология изготовления простых плоских изделий в технике | Рассказ Объяснение Практика Встреча с мастерами- | Словесный Наглядный Практический Репродуктивный | Демонстрацион-ный материал Инструменты и приспособления по | Анализ работ, выставка |

| | | | | | |
|---|--|--|--|--|-------------------------|
| | «Монастырское шитьё» | ремесленниками | | теме | |
| 5 | Из истории бисероплетения | Рассказ, показ изделий | Словесный Наглядный | Образцы изделий | Анализ работ |
| 6 | Материалы и приспособления для бисероплетения и шитья | Рассказ Объяснение | Словесный Наглядный | Материалы и приспособления по данной теме схемы | Мастер-классы, опрос. |
| 7 | Технология изготовления плоских бисерных изделий в бисероплетении. | Рассказ Объяснение Практика | Словесный Наглядный Практический Репродуктивный | Демонстрацион-ный материал Инструменты и приспособления по теме,схемы | Анализ работ, выставка |
| 8 | Плоские мягкие игрушки из неосыпающихся тканей | Рассказ Объяснение Практика | Словесный Наглядный Практический Репродуктивный | Демонстрацион-ный материал Выкройки | Анализ работ, выставка. |
| 9 | Вышивка лентами | Рассказ Объяснение Просмотр образцов | Словесный Наглядный Творческий | Демонстрацион-ный материал | Анализ работ, выставка. |

2 год обучения.

| №п/п | Тема и раздел программы | Форма организации занятий | Методы организации образовательного процесса | Методическое техническое дидактическое обеспечение | Формы подведения итогов |
|------|---|---|---|---|---|
| 1. | Вводное занятие | Рассказ, объяснение, просмотр образцов, просмотр презентации | Словесный Наглядный Практический | Показ презентации. Демонстрация образцов | Выставка. Обсуждение. |
| 2. | Изготовление изделий в технике «Монастырское шитьё» | Рассказ, объяснение, просмотр образцов, просмотр презентации, практическая работа | Словесный Наглядный Практический Творческие задания Репродуктивные | Компьютер и проектор Образцы Станок Схемы Необходимое оборудование по данной теме | Выставка Анализ выполненных работ Обсуждение Выставка Мастер-классы |
| 3 | Низание плоских бисерных изделий | Рассказ, показ, объяснение, беседа, практика, посещение музея | Словесный Наглядный Репродуктивный Объяснительно-эллюстративный Игровой | Компьютерная презентация Литература по теме Наглядные пособия Материалы и приспособления по данной теме схемы | Устный опрос Анализ работ Обсуждение |
| 4 | Мягкая игрушка | Рассказ Объяснение Практика | Словесный Наглядный Практический Репродуктивный | Демонстрацион-ный материал Выкройки, | Анализ работ, выставка |
| 5 | Комбинированные изделия | Рассказ, показ изделий, практика | Словесный Наглядный Творческий. | Образцы изделий, | Анализ работ Выставка, конкурсы |
| 6 | Станок – бисерное ткачество | Рассказ Объяснение Практика | Словесный Наглядный | Материалы и приспособления по данной теме схемы | Мастер-классы, Конкурс, |
| 7 | Параллельное плетение | Рассказ Объяснение Практика | Словесный Наглядный Практический | Демонстрацион-ный материал Выкройки | Анализ работ, выставка. |
| 8 | Итоговое занятие | Рассказ Просмотр образцов | Словесный Наглядный Практический Творческий | Демонстрацион-ный материал | Анализ работ выставка. |

3 год обучения.

| №п/п | Тема и раздел программы | Форма организации занятий | Методы организации образовательного процесса | Методическое техническое дидактическое обеспечение | Формы подведения итогов |
|------|-------------------------|---------------------------|--|--|-------------------------|
|------|-------------------------|---------------------------|--|--|-------------------------|

| | | | | | |
|---|---|--|--|---|---|
| 1 | Вводное занятие | Рассказ, объяснение, просмотр презентации | Словесный Наглядный Практический | Показ презентации. Демонстрация образцов | Выставка. Обсуждение. |
| 2 | Шитье по основе | Рассказ, объяснение, презентации, Работа в группах практическая работа | Словесный Наглядный Практический Творческие задания Репродуктивные | Компьютер и проектор Образцы Станок Схемы Необходимое оборудование по данной теме Швейное оборудование | Выставка Анализ выполненных работ Обсуждение Выставка Конкурсы Мастер-классы |
| 3 | «Монастырское шитьё» - русское бисерное шитье | Рассказ, показ объяснение, беседа, практика посещение музея | Словесный Наглядный Объяснительно-иллюстративный | Компьютерная презентация Наглядные пособия Материалы и приспособления по данной теме | Устный опрос Анализ работ Обсуждение |
| 4 | Авторская игрушка | Рассказ Объяснение Практика | Словесный Наглядный Практический | Демонстрацион-ный материал Выкройки, Швейная машинка | Анализ работ, выставка |
| 5 | Художественное конструирование в бисероплетении | Рассказ, показ изделий практика | Словесный Наглядный Творческий. | Образцы изделий, | Анализ работ Выставка, конкурсы |
| 6 | Дизайн изделия. | Рассказ Объяснение Практика | Словесный Наглядный | Материалы и приспособления по данной теме Швейное оборудование | Мастер-классы, Конкурс, |
| 7 | Итоговое занятие | Рассказ Просмотр образцов | Словесный Практический Наглядный Творческий | Демонстрацион-ный материал | Анализ работ. Выставка. |

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Марьян ларец». Уровень освоения - 1 год.
Методическое обеспечение программы
1 год обучения**

| № п/п | Название раздела | Материально-техническое оснащение, дидактико-методический материал | Формы, методы, приемы обучения | Формы подведения итогов |
|-------|--|---|---|--|
| | Введение в общеразвивающую программу | Мультимедийный проектор, ноутбук для презентации. Карточки, задания. | Тестовый опрос | Анкетирование, начальная диагностика. |
| 1 | «Монастырское шитьё» - русское бисерное шитьё | Мультимедийный проектор, ноутбук для презентации. Образцы изделий. Иллюстративный материал | Диалогический (беседа); исследовательский (наблюдение, сравнение, определение), интерактивный (игры, выставки); проблемные и эвристические. | Тестовый опрос |
| 2 | Композиция, орнамент, цветоведение в технике «Монастырское шитьё» | Мультимедийный проектор, ноутбук для презентации. Образцы изделий. Иллюстративный материал | <i>Словесные:</i> рассказ, беседа, объяснение. | Тестовый опрос |
| 3 | Технология изготовления простых плоских изделий в технике «Монастырское шитьё» | Мультимедийный проектор, ноутбук для презентации. Образцы изделий. Иллюстративный материал. | <i>Наглядные:</i> показ образцов изделий, просмотр наглядных материалов; просмотр и анализ видеоматериалов. <i>Практические:</i> игры; мастер-классы; выполнение индивидуальных заданий; | Анализ работ, выставка, творческие задания |
| 4 | Основы бисероплетения | Мультимедийный проектор, ноутбук для презентации. | посещение выставки. | Тестовый опрос |
| 5 | Технология изготовления плоских бисерных изделий в бисероплетении | Мультимедийный проектор, ноутбук для презентации. Образцы изделий. Иллюстративный материал. | <i>Проблемно-поисковые:</i> выполнение творческих заданий. | Анализ работ, выставка творческих работ |
| 6 | Технология низания в бисероплетении | Мультимедийный проектор, ноутбук для презентации. Образцы изделий. Иллюстративный материал. | | Анализ работ, анализ работ, выставка |

| № п/п | Название раздела | Материально-техническое оснащение, дидактико-методический материал | Формы, методы, приемы обучения | Формы подведения итогов |
|-------|-------------------------------|---|--------------------------------|---|
| 7 | Работа с природным материалом | Мультимедийный проектор, ноутбук для презентации. Образцы изделий. Иллюстративный материал. | | Творческое задание |
| | Итоговое занятие | Мультимедийный проектор, ноутбук для презентации. | | Тестирование, выставка творческих работ |

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Юная леди». Уровень освоения - 2 года.
Методическое обеспечение
I год обучения**

| № | Тема и раздел программы | Форма организации занятий | Методы организации образовательного процесса | Методическое техническое дидактическое обеспечение | Формы подведения итогов |
|-----|---|--|---|--|---|
| 1. | Введение в общеразвивающую программу. | рассказ-беседа, блиц опрос, мини-викторина | словесный, методы устного фронтального контроля. | Вопросы для опроса и викторины | опрос, конкурс |
| 2. | Украшение комнаты девочки. | рассказ-беседа | словесный, наглядный, практический, | интерактивная доска, проектор, компьютер, презентации. | опрос, |
| 3. | Основы вязания. | рассказ-беседа | словесный, наглядный практический, инструктаж | инструктаж по технике безопасности во время вязания крючком | опрос |
| 4. | Узоры и способы украшения вязаных изделий | рассказ беседа | словесный, наглядный, практический, инструктаж | инструктаж по технике безопасности при вязании крючком, компьютер, интерактивная доска | опрос |
| 5. | Основные приёмы вязания | рассказ, беседа | словесный, наглядный, практический, инструктаж | журналы по вязанию, компьютер, интерактивная доска | опрос |
| 6. | Сувениры из ниток. | рассказ, беседа, практическая работа | словесный, наблюдение, практический, инструктаж | журналы по вязанию, компьютер, интерактивная доска. | опрос |
| 7. | Вышивка крестиком | Рассказ беседа, | словесный, наглядный практический, инструктаж по технике безопасности | Журналы и схемы по вышиванию, компьютер. | Выставка работ выставка работ вышитых крестиком |
| 8. | Уход за волосами | рассказ-беседа, Урок- путешествие | словесный, наглядный, практический | наглядно-иллюстрационный материал, журналы «Стрижки, причёски». | выставка работ |
| 9. | Этикет от «А» до «Я» | рассказ, беседа, проектная деятельность | словесный, наглядный, практический | интерактивная доска, компьютер, презентации. | опрос |
| 10. | Итоговое занятие. | рассказ-беседа, блиц опрос, мини-викторина | словесный, наглядный, практический | вопросы для опроса и викторины | опрос, викторина |

2 год обучения

| № | Тема и раздел программы | Форма организации занятий | Методы организации образовательного процесса | Методическое техническое дидактическое обеспечение | Формы подведения итогов |
|----|-------------------------|--|--|--|-------------------------|
| 1. | Вводное занятие. | рассказ-беседа, блиц опрос, мини-викторина | словесный, методы устного фронтального контроля. | Вопросы для опроса и викторины | опрос, конкурс |
| 2. | Гигиена. | рассказ-беседа, блиц опрос, мини-викторина | словесный, наглядный, практический, | интерактивная доска, проектор, компьютер, презентации. | опрос, |
| 3. | Уход за одеждой | рассказ-беседа | словесный, наглядный практический, инструктаж | интерактивная доска, проектор, компьютер, презентации. | опрос |

| № | Тема и раздел программы | Форма организации занятий | Методы организации образовательного процесса | Методическое техническое дидактическое обеспечение | Формы подведения итогов |
|----|-------------------------|---|---|--|-------------------------|
| 4. | Питание | рассказ беседа, мини-викторина | словесный, наглядный, практический, инструктаж | интерактивная доска, проектор, компьютер, презентации | опрос |
| 5. | Семья | рассказ, беседа | словесный, наглядный, практический, инструктаж | компьютер, интерактивная доска | опрос |
| 6. | Цветоводство | рассказ, беседа, практическая работа | словесный, наблюдение, практический, инструктаж | журналы «Юный цветовод», компьютер, интерактивная доска. | опрос |
| 7. | Рукоделие | Рассказ беседа, практическая работа | словесный, наглядный практический, инструктаж по технике безопасности | компьютер.интерактивная доска, проектор | опрос |
| 8. | Домашняя аптечка | рассказ-беседа, | словесный, наглядный, практический | наглядно-иллюстрационный материал, интерактивная доска. | опрос |
| 9. | Этикет | рассказ-беседа, | словесный, наглядный, практический | наглядно-иллюстрационный материал, интерактивная доска. | опрос |
| 9. | Итоговое занятие | рассказ, беседа, проектная деятельность | словесный, наглядный, практический | интерактивная доска, компьютер. | опрос |

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Бисероплетение». Уровень освоения - 1 год.
Методическое обеспечение программы**

| № | Название раздела, темы | Формы занятий | Приемы и методы | Дидактический материал, техническое оснащение | Формы подведения итогов |
|--|--|---------------------------------|--|---|--|
| | Введение в общеразвивающую программу | рассказ-беседа | словесный | инструкции по технике безопасности | Начальная диагностика |
| 1. История бисера и его использование | | | | | |
| | История бисера и его использование. | рассказ-беседа, викторина | словесный, наглядный | наглядно-иллюстрационный материал | беседа, опрос |
| 2. Основы цветоведения | | | | | |
| | Цветовые гаммы в бисероплетении | объяснение, практическая работа | словесный, наглядный, практический, инструктаж | инструменты и материалы, готовые изделия, схемы | беседа, тест |
| 3. Насекомые из бисера | | | | | |
| | Пчелка Стрекоза Паук Божья коровка Бабочка | творческая мастерская | творческий, наглядный, практический | инструменты и материалы, готовые изделия, схемы | текущий контроль (практическая работа) |
| 4. Животные из бисера на проволоке | | | | | |
| | Зайчик Кошка Тигренок Птичка Змейка Ящерица | творческая мастерская | творческий, наглядный, практический | инструменты и материалы, готовые изделия, схемы | текущий контроль (практическая работа) |
| 5 Плетение игрушек на леске | | | | | |
| | Шмель Рыбки Мышонок Собака | творческая мастерская | творческий, наглядный, практический | инструменты и материалы, готовые изделия, схемы | текущий контроль (практическая работа) |

| № | Название раздела, темы | Формы занятий | Приемы и методы | Дидактический материал, техническое оснащение | Формы подведения итогов |
|-------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------|---|---|--|
| | Сова Морская звезда | | | | |
| 6 Петельное плетение | | | | | |
| | Незабудки | творческая мастерская | творческий, наглядный, практический | инструменты и материалы, готовые изделия, схемы | текущий контроль (практическая работа) |
| 7. Французское плетение | | | | | |
| | Незабудки | творческая мастерская | творческий, наглядный, практический | инструменты и материалы, готовые изделия, схемы | текущий контроль (практическая работа) |
| 8. Цветы игольчатым плетением | | | | | |
| | Гвоздика. | творческая мастерская | творческий, наглядный, практический | инструменты и материалы, готовые изделия, схемы | текущий контроль (практическая работа) |
| 9.Оплетение бусин | | | | | |
| | Смешанное плетение «Рябина» | объяснение, практическая работа | объяснительно – иллюстративный, наглядный, репродуктивный | инструменты и материалы, готовые изделия, схемы | беседа, текущий контроль (практическая работа) |
| | Изготовление деревьев | объяснение, практическая работа | объяснительно – иллюстративный, наглядный, репродуктивный | инструменты и материалы, готовые изделия, схемы | текущий контроль (практическая работа) |
| 11.1 | Кирпичное плетение | объяснение, практическая работа | объяснительно – иллюстративный, наглядный, репродуктивный | инструменты и материалы, готовые изделия, схемы | беседа, текущий контроль (практическая работа) |
| 11.2 | Плетение крестиком | объяснение, практическая работа | объяснительно – иллюстративный, наглядный, репродуктивный | инструменты и материалы, готовые изделия, схемы | беседа, текущий контроль (практическая работа) |
| 11.3 | Мозаичное плетение | объяснение, практическая работа | объяснительно – иллюстративный, наглядный, репродуктивный | инструменты и материалы, готовые изделия, схемы | беседа, текущий контроль (практическая работа) |
| | Шмель Цветок Ягодки Яблонька | творческая мастерская | творческий, наглядный, практический | наглядно-иллюстрационный материал инструменты и материалы, готовые изделия, схемы | текущий контроль (практическая работа) |
| | Лужайка | творческая мастерская | творческий, наглядный, практический | наглядно-иллюстрационный материал инструменты и материалы, готовые изделия, схемы | текущий контроль (практическая работа) |
| | Итоговое занятие | игровая конкурсная программа | методы работы под руководством педагога, создания ситуации успеха и поощрения | подведение итогов по программе, выставка работ обучающихся | игры, конкурсы и викторины |

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Учимся рисовать». Уровень освоения - 1 год.
Методическое обеспечение программы**

| № п/п | Тема и раздел программы | Форма организации занятий | Методы организации образовательного процесса | Методическое техническое дидактическое обеспечение | Формы подведения итогов |
|-------|--------------------------------------|--|--|--|---|
| | Введение в общеразвивающую программу | Презентация Рассказ Тестирование | Наглядный Словесный Репродуктивный | Диагностические методики | Тестирование. Начальная диагностика. |
| 1 | Рисунок. | Рассказ Презентация. Практика. | Наглядный Словесный Репродуктивный Творческий. | Наглядные пособия. Компьютер | Наблюдение. Творческая выставка. |
| 2 | Живопись. | Презентация | Наглядный Словесный | Наглядные пособия. | Наблюдение. |

| | | | | | |
|---|-------------------|--|--|--|---|
| | | Объяснение. Практика | Репродуктивный Творческий. | Компьютер | Творческие задания. Творческая выставка. |
| 3 | Композиция. | Презентация Объяснение. Практика | Наглядный Словесный Репродуктивный Творческий. | Наглядные пособия. Компьютер | Наблюдение. Творческие задания. Творческая выставка. |
| | Итоговое занятие. | Презентация Тестирование | Наглядный Словесный Репродуктивный Творческий. | Компьютер Диагностические методики | Творческая выставка. |

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Консонанс» /индивидуальная работа/. Уровень освоения - 5 лет.
Методическое обеспечение программы**

| № пп | Название темы | Форма занятий | Приемы и методы | Дидактико-методическое оснащение | Форма подведения итогов |
|------|--|--|---|--|--|
| 1. | Вводное занятие | беседа «Путешествие в мир волшебных звуков» | словесно-иллюстративный, монолог, переходящий в диалог | фортепиано, магнитофон, таблицы | викторина |
| 2. | Физическое осознание певческого процесса | урок с элементами игры | объяснительно-иллюстративный, наглядно-слуховой, диалог, исполнение упражнений по релаксации (актив-пассив) | фортепиано, зеркало, плакаты | Закрепление основных упражнений по релаксации |
| 3. | Вопросы певческого дыхания | урок с элементами игры | объяснительно-иллюстративный, частично поисковый, диалог, исполнение упражнений на распределение певческого дыхания на всю фразу | фортепиано, магнитофон, зеркало | закрепление основных упражнений по выработке правильного дыхания |
| 4. | Формирование певческого тона | беседа и элементами игры | наглядно-слуховой, иллюстративный, поисковый, диалог, выполнение упражнений | фортепиано, магнитофон, зеркало | закрепление основных упражнений |
| 5. | Расширение диапазона | урок-беседа | репродуктивный, аудирование, диалог, поисковый, исполнение упражнений | фортепиано, музыкальный центр, зеркало | закрепление основных упражнений |
| 6. | Работа над репертуаром | разучивание песен | объяснительно-иллюстративный, поисковый, диалог, исполнение песен и упражнений, пластические, ритмические, вокальные, речевые, изобразительные импровизации, инсценирование | фортепиано, магнитофон, зеркало, изобразительные принадлежности (альбом для рисования, краски) | исполнение разученных песен |
| 7. | Концертные выступления | лекция-концерт, концерт | пластические импровизации, инсценировка | фортепиано | публичное исполнение песен на концерте |
| 8. | Итоговое занятие | урок-повторение | репродуктивный, диалог, иллюстративный | фортепиано, магнитофон | итоговая аттестация (отчетный концерт) |

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по театральному искусству «Волшебный мир театра».
Уровень освоения - 4 года.
Методическое обеспечение программы
1 год обучения**

| № | Название раздела | Методы и приемы | Дидактическое и мат.-тех. оснащение | Формы подведения итога |
|---|---|----------------------|--|-----------------------------|
| 1 | Основы актерского мастерства. Введение в | Словесные, наглядные | Демонстрационный материал, видеоматериал | Анкетирование обсуждение |

| | | | | |
|---|--|--|---|---|
| | общеобразовательную программу | | | |
| 2 | Теоретические основы актерского мастерства | Словесные, наглядные | Демонстрационный материал, видеоматериал | Обсуждение, опрос |
| 3 | Театральная игра | Словесные, практические | Тренировочные упражнения, музыкальный центр, DVD –диски, аудиокассета | Театральные этюды, самооценка детей |
| 4 | Ритмопластика | Словесные, практические | Тренировочные упражнения, музыкальный центр, DVD –диски, аудиокассета | Творческие задания, самооценка детей |
| 5 | От этюдов к спектаклю | Словесные, практические, метод поощрения | Театральный реквизит, бутафория, декорации, музыкальный центр, DVD - диск | Показ коллективной работы с последующим обсуждением |
| 6 | Основы сценической речи. Введение, цели и задачи курса | Словесные, наглядные | Демонстрационный материал, видеоматериал | Обсуждение |
| 7 | Культура и техника речи | Словесные, практические | Тренировочные упражнения, музыкальный центр, DVD –диски, аудиокассета | Творческие задания, подведение итогов педагогом |

2 год обучения

| | | | | |
|----|--|--|--|---|
| 1 | Теоретические основы актерского мастерства | Словесные, наглядные | Демонстрационный материал, видеоматериал | Тестирование, обсуждение |
| 2 | Работа актера над собой | Словесные, практические | Тренировочные упражнения, музыкальный центр, DVD –диски, аудиокассета | Творческие задания, самооценка детей |
| 3 | Актерский тренинг | Словесные, практические, метод поощрения | Видеоматериал, тренировочные упражнения, музыкальный центр, DVD –диски, аудиокассета | Театральные этюды, самооценка детей |
| 4 | Работа над пьесой и спектаклем | Словесные, наглядные, практические | Тренировочные упражнения, музыкальный центр, DVD –диски, аудиокассета | Действенный анализ спектакля |
| 5 | Концертная деятельность | Практический метод и метод поощрения | Музыкальный центр, DVD –диски, аудиокассета, театральный реквизит, бутафория | Действенный анализ выступлений |
| 6 | Пластическая выразительность | Практический метод и метод поощрения | Музыкальный центр, DVD –диски, аудиокассета, ноутбук, уоg tube - ролики | Творческие задания, самооценка детей |
| 7 | Театральная этика | Словесный | Видеоматериал | Обсуждение |
| 8 | Основы сценической речи. Теоретические основы сценической речи | Словесные, наглядные | Демонстрационный материал, видеоматериал | Обсуждение |
| 9 | Техника сценической речи, дыхание | Словесные, наглядные, практические | Тренировочные упражнения, раздаточный материал, свеча | Самооценка детей |
| 10 | Голос. Дикция | Словесные, наглядные, практические | Тренировочные упражнения, раздаточный материал | Самооценка детей, подведение итогов педагогом |
| 11 | Работа над литературно-художественным произведением | Практический метод и метод поощрения | Литературно – художественное произведение, магнитофон, аудиокассета | Творческие задания, самооценка детей |
| 12 | Художественное слово | Словесные, наглядные, практические | Тренировочные упражнения, видеоматериал | Творческие задания, подведение итогов педагогом |

3,4 год обучения

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| 1 | Теоретические основы актерского мастерства | Словесные, наглядные | Демонстрационный материал, видеоматериал | Творческие задания, тестирование, самооценка детей |
| 2 | Актерский тренинг | Словесные, наглядные, практические | Тренировочные упражнения, ноутбук, DVD – диск | Творческие задания, самооценка детей |
| 3 | Работа над спектаклем | Словесные, наглядные, практические | Тренировочные упражнения, музыкальный центр, DVD –диски, аудиокассета | Действенный анализ спектакля |
| 4 | Внутристудийная работа | Наглядные, практические, метод поощрения | Музыкальный центр, DVD –диски, аудиокассета, DVD-проигрыватель, телевизор | Коллективное мероприятие |
| 5 | Элементы сценического движения | Словесные, наглядные, практические | Тренировочные упражнения, ноутбук, DVD – диск | Творческие задания, самооценка детей |
| 6 | Концертная деятельность | Практический метод и метод поощрения | Музыкальный центр, DVD –диски, аудиокассета, театральный реквизит, бутафория | Действенный анализ выступлений |
| 7 | Театральная этика | Словесный | Видеоматериал, литература | Обсуждение |

| | | | | |
|----|---|--|--|--|
| 8 | Теоретические основы сценической речи | Словесные, наглядные | Тематическая литература | Творческие задания, самооценка детей |
| 9 | Техника сценической речи, дыхание, голос, дикция | Практический метод и метод поощрения | Тренировочные упражнения, раздаточный материал | Самооценка детей, подведение итогов педагогом |
| 10 | Логика сценической речи | Словесные, наглядные, практические | Тренировочные упражнения, ноутбук, DVD – диск | Творческие задания, самооценка детей |
| 11 | Работа над литературно-художественным произведением | Практический метод и метод поощрения | Литературно – художественное произведение, магнитофон, аудиокассета | Творческие задания, самооценка детей |
| 12 | Художественное слово | Словесные, наглядные, практические | Тренировочные упражнения, видеоматериал | Творческие задания, подведение итогов педагогом |
| 13 | Внутристудийная работа, итоговое занятие | Наглядные, практические, метод поощрения | Музыкальный центр, DVD –диски, аудиокассета, DVD проигрыватель телевизор, ноутбук. | Коллективный анализ выступлений, подведение итогов педагогом |

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по театральному искусству «Театральные ступеньки». Уровень освоения - 4 года.

**Методическое обеспечение программы
1-4 года обучения**

| № | Название раздела | Материально-техническое оснащение, дидактико-методический материал | Формы, методы, приемы обучения | Формы подведения итогов |
|---|---------------------------------------|--|---|---|
| 1 | Введение в общеразвивающую программу. | Мультимедийный проектор, ноутбук для презентации. Карточки, задания. фото/видеоматериалы. | Словесный (беседа), Исследовательский (наблюдение, сравнение, определение) интерактивный (игры) | Начальная диагностика. Устный/письменный контроль. Игровой тренинг. |
| 2 | Основы театральной культуры | Мультимедийное оборудование, презентации, фото/видеоматериалы. Сеть Internet. | Словесный (беседа); исследовательский (наблюдение, сравнение, определение), интерактивный (игры, экскурсии). | Устный/письменный контроль . Викторина. Экскурсии в театр. Самооценка детей. |
| 3 | Культура и техника речи | Мультимедийный проектор, ноутбук для презентации. Карточки, задания. фото/видеоматериалы. | Словесный (беседа); исследовательский (наблюдение, сравнение, определение), интерактивный (тренинг) | Устный/письменный контроль. Тестовые задания. Самооценка детей. |
| 4 | Театральная игра | Аудиоаппаратура, музыкальные записи, реквизит. | Словесный (беседа); исследовательский (наблюдение, сравнение, определение), интерактивный (тренинг) | Устный контроль, творческие задания, самооценка детей |
| 5 | Актёрское мастерство | Аудиоаппаратура, музыкальные записи, задания. | словесный, практический, создание игровой ситуации, групповой и индивидуальный тренинг. | Устный контроль, творческие задания, самооценка детей |
| 6 | Работа над спектаклем | Ширмы, кубы, реквизит, костюмы, аудиоаппаратура | исследовательский (наблюдение, сравнение), интерактивный (репетиции); проблемные и эвристические | Устный контроль, творческие задания, самооценка детей, анализ работ. |
| 7 | Итоговое занятие | Мультимедийное оборудование, ширмы, кубы, реквизит, костюмы, аудиоаппаратура фото/видеоматериалы. Грамоты/дипломы. | Диалогический (беседа); исследовательский (наблюдение, сравнение, определение), интерактивный (спектакль); проблемные и эвристические | Показ коллективной работы с последующим обсуждением. Оценка педагога, самооценка детей. |

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по хореографии «Шаги в прекрасное». Уровень освоения - 6 лет.

**Методическое обеспечение программы
1 год обучения**

| № | Название раздела | Формы занятий | Методы и приемы | Дидактический материал | Формы подведения итога |
|---|------------------------------|-------------------|----------------------------|--|------------------------|
| 1 | Вводное занятие | Занятие-беседа | Словесные | Видеоматериал. Использование технических средств | Экспресс-опрос |
| 2 | Азбука музыкального движения | Обучающее занятие | Игровые методы, упражнения | Аудиозаписи | Тестирование |
| 3 | Портнерная | Обучающее занятие | Упражнения | Аудиозаписи | Танцевальные |

| | | | | | |
|---|------------------------------|---------------------|---|--|-------------------------|
| | гимнастика | | | | постановки |
| 4 | Танцевальная ритмика | Развивающее занятие | Танцевальное исполнение | Аудиозаписи | Танцевальные постановки |
| 5 | Элементы классического танца | Обучающее занятие | Словесные, наглядные, практические методы | Аудиозаписи | Танцевальные постановки |
| 6 | Видеозанятие | Занятие-беседа | Словесные | Видеоматериал. Использование технических средств | Устный опрос |
| 7 | Теория | Занятие-беседа | Словесные | Видеоматериал | Устный опрос |
| 8 | Работа над репертуаром | Репетиция | Танцевальное исполнение | Аудиозаписи | Танцевальные постановки |

3 год обучения

| № | Название раздела | Формы занятий | Методы и приемы | Дидактический материал | Формы подведения итога |
|----|------------------------------|---------------------|----------------------------|--|-------------------------|
| 1 | Вводное занятие | Занятие-беседа | Словесные | Видеоматериал. Использование технических средств | Экспресс-опрос |
| 2 | Азбука музыкального движения | Обучающее занятие | Игровые методы, упражнения | Аудиозаписи | Тестирование |
| 3 | Портерная гимнастика | Обучающее занятие | Упражнения | Аудиозаписи | Танцевальные постановки |
| 4 | Элементы классического танца | Обучающее занятие | упражнения | Аудиозапись | Танцевальные постановки |
| 5 | Элементы народного танца | Обучающее занятие | упражнения | Аудиозаписи | Танцевальные постановки |
| 6 | Элементы эстрадного танца | Обучающее занятие | Танцевальное исполнение | Аудиозапись | Танцевальные постановки |
| 7 | Танцевальная ритмика | Развивающее занятие | Танцевальное исполнение | Аудиозапись | Устный опрос |
| 8 | Теория | Занятие-беседа | Словесные | Аудиозаписи | Танцевальные постановки |
| 9 | Видеозанятие | Занятие-беседа | Словесные | Использование технических средств | Танцевальные постановки |
| 10 | Работа над репертуаром | Репетиция | Танцевальное исполнение | Аудиозапись | Танцевальные постановки |

4 год обучения

| № | Название раздела | Формы занятий | Методы и приемы | Дидактический материал | Формы подведения итога |
|----|-------------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------|--|---|
| 1 | Вводное занятие | Занятие-беседа | Словесные | Видеоматериал. Использование технических средств | Экспресс-опрос |
| 2 | Азбука музыкального движения | Обучающее занятие | | Аудиозапись | Тестирование |
| 3 | Портерная гимнастика | Обучающее занятие | Упражнения | Аудиозапись | Танцевальные постановки |
| 4 | Основы классического танца | Обучающее занятие | | Использование технических средств | Танцевальные постановки |
| 5 | Основы народно – сценического танца | Обучающее занятие | | Аудиозапись | Танцевальные постановки |
| 6 | Основы эстрадного танца | Обучающее занятие | | Аудиозапись | Танцевальные постановки |
| 7 | Организационная работа | Занятие-беседа | Словесные | Аудиозапись | Укрепление материально-технической базы |
| 8 | Практика актерского мастерства | Обучающее и развивающее занятие | | Аудиозапись | Танцевальные постановки |
| 9 | Теория | Занятие-беседа | Словесные | Использование технических средств | Устный опрос Танцевальные постановки |
| 10 | Видеозанятие | Занятие-беседа | Использование технических средств | Аудиозапись | Устный опрос Танцевальные постановки |

| | | | | | |
|----|------------------------|-----------|-------------------------|-------------|-------------------------|
| | | | | | постановки |
| 11 | Работа над репертуаром | Репетиция | Танцевальное исполнение | Аудиозапись | Танцевальные постановки |

5 год обучения

| № | Название раздела | Формы занятий | Методы и приемы | Дидактический материал | Формы подведения итога |
|----|--|---------------------------------|--|---|---|
| 1 | Вводное занятие | Занятие-беседа | Словесные | Видеоматериал. Использование технических средств | Экспресс - опрос |
| 2 | Портерная гимнастика | Обучающее занятие | Упражнения | Аудиозапись | Контрольное занятие |
| 3 | Экзерсис на середине | Обучающее занятие | Упражнения | Аудиозапись | Танцевальные постановки |
| 4 | Основы трюковых и акробатических элементов | Обучающее занятие | Упражнения | Аудиозапись Использование технических средств | Танцевальные постановки |
| 5 | Основы классического танца | Обучающее занятие | Упражнения Танцевальное исполнение | Аудиозапись | Танцевальные постановки |
| 6 | Основы народного танца | Обучающее занятие | Танцевальное исполнение | Аудиозапись | Танцевальные постановки |
| 7 | ОСП | Обучающее и развивающее занятие | Упражнения Танцевальное исполнение | Аудиозапись | Танцевальные постановки |
| 8 | Основы современного и эстрадного танца | Обучающее занятие | Упражнения Танцевальное исполнение | Аудиозапись | Танцевальные постановки |
| 9 | Теория | Занятие-беседа | Словесные | Использование технических средств. | Устный опрос |
| 10 | Видеозанятие | Занятие-беседа | Использование технических средств. Упражнения | Использование технических средств | Устный опрос |
| 11 | Организационная работа | Занятие-беседа | Словесные | Использование технических средств | Укрепление материально-технической базы |
| 12 | Работа над репертуаром | Репетиция | Танцевальное исполнение | Аудиозапись | Танцевальные постановки |

6 год обучения

| № | Название раздела | Формы занятий | Методы и приемы | Дидактический материал | Формы подведения итога |
|----|--|---------------------------------|---------------------------------------|---|-------------------------|
| 1 | Вводное занятие | Занятие-беседа | Словесные | Видеоматериал. Использование технических средств | Экспресс - опрос |
| 2 | Портерная гимнастика | Обучающее занятие | Упражнения | Аудиозапись | Контрольное занятие |
| 3 | Экзерсис на середине | Обучающее занятие | Упражнения | Аудиозапись | Танцевальные постановки |
| 4 | Основы трюковых и акробатических элементов | Обучающее занятие | Упражнения | Аудиозапись Использование технических средств | Танцевальные постановки |
| 5 | Основы классического танца | Обучающее занятие | Упражнения Танцевальное исполнение | Аудиозапись | Танцевальные постановки |
| 6 | Основы народного танца | Обучающее занятие | Танцевальное исполнение | Аудиозапись | Танцевальные постановки |
| 7 | ОСП | Обучающее и развивающее занятие | Упражнения Танцевальное исполнение | Аудиозапись | Танцевальные постановки |
| 8 | Основы современного и эстрадного танца | Обучающее занятие | Упражнения Танцевальное исполнение | Аудиозапись | Танцевальные постановки |
| 9 | Теория | Занятие-беседа | Словесные | Использование технических средств. | Устный опрос |
| 10 | Видеозанятие | Занятие-беседа | Использование технических средств. | Использование технических средств | Устный опрос |

| | | | | | |
|----|------------------------|----------------|-------------------------|-----------------------------------|---|
| | | | Упражнения | | |
| 11 | Организационная работа | Занятие-беседа | Словесные | Использование технических средств | Укрепление материально-технической базы |
| 12 | Работа над репертуаром | Репетиция | Танцевальное исполнение | Аудиозапись | Танцевальные постановки |

Туристско-краеведческая направленность

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Литературно-краеведческая гостиная».

Уровень освоения - 2 года.

Методическое обеспечение программы

| № п/п | Тема и раздел программы | Форма организации занятий | Методы организации образовательного процесса | Методическое, техническое, дидактическое обеспечение | Формы подведения итогов |
|-------|---|---------------------------|--|--|-------------------------|
| 1 | Введение в общеразвивающую программу. Начальная диагностика. Вводный инструктаж. | Собеседование | словесный, наглядный, практический | мультимедийное оборудование, иллюстрационный и демонстрационный материалы, | Анкетирование. |
| 2 | Строка, оборванная пулей» (о поэтах-тамбовцах, погибших во время Великой Отечественной войны) | Беседа | словесный, наглядный, практический | канцтовары | Начальная диагностика. |
| 3 | Строка, оборванная пулей» (о поэтах-тамбовцах, погибших во время Великой Отечественной войны) | Беседа | словесный, наглядный, практический | мультимедийное оборудование, иллюстрационный и демонстрационный материалы, | Опрос |
| 4 | «Баловень судьбы» (Е.Н.Вирта) | Опытническая работа | словесный, наглядный, практический | канцтовары | Опрос |
| 5 | «Пока горит свеча» (А.С.Пушкин) | Опытническая работа | словесный, наглядный, практический | мультимедийное оборудование, иллюстрационный и демонстрационный материалы, | Опрос |
| 6 | «Верю в Родины тайную силу» (о тамбовских писателях-эмигрантах) | Беседа | словесный, наглядный, практический | канцтовары | Опрос |
| 7 | «Верю в Родины тайную силу» (о тамбовских писателях-эмигрантах) | Беседа | словесный, наглядный, практический | мультимедийное оборудование, иллюстрационный и демонстрационный материалы, | Опрос |
| 8 | Песням тех военных лет – поверьте!» (о поэтах-песенниках и композиторах-тамбовцах) | | словесный, наглядный, практический | канцтовары | |
| 9 | Песням тех военных лет – поверьте!» (о поэтах-песенниках и композиторах-тамбовцах) | | словесный, наглядный, практический | мультимедийное оборудование, иллюстрационный и демонстрационный материалы, | |
| 10 | «И дым Отечества нам сладок и приятен» (Г.Р.Державин) | Беседа | словесный, наглядный, практический | канцтовары | Опрос |
| 11 | «Женщины – поэты Тамбовщины» | Беседа | словесный, наглядный, практический | мультимедийное оборудование, иллюстрационный и демонстрационный материалы, | Опрос |
| 12 | «Женщины – поэты Тамбовщины» | Беседа | словесный, наглядный, практический | канцтовары | Опрос |
| 13 | «Дочь земли Тамбовской» (о Герое Советского Союза | Беседа | словесный, наглядный, | мультимедийное оборудование, | Опрос |

| | | | | | |
|----|--|-----------|------------------------------------|--|-------|
| | Зое Космодемьянской) | | практический | иллюстрационный и демонстрационный материалы, | |
| 14 | «Дочь земли Тамбовской» (о Герое Советского Союза Зое Космодемьянской) | Беседа | словесный, наглядный, практический | канцтовары | Опрос |
| 15 | Творчество поэта и писателя В. Герасина | Беседа | словесный, наглядный, практический | мультимедийное оборудование, иллюстрационный и демонстрационный материалы, | Опрос |
| 16 | Презентация книг по медицине врача Н.М.Алехина | Викторина | словесный, наглядный, практический | канцтовары | Опрос |
| 17 | Творческая встреча с поэтом Александром Зиминым | Беседа | словесный, наглядный, практический | мультимедийное оборудование, иллюстрационный и демонстрационный материалы, | Опрос |
| 18 | «Котовчане – Герои Советского Союза» | Беседа | словесный, наглядный, практический | канцтовары | Опрос |
| 19 | «Котовчане – Герои Советского Союза» | Беседа | словесный, наглядный, практический | мультимедийное оборудование, иллюстрационный и демонстрационный материалы, | Опрос |
| 20 | Творчество поэта и писателя В.Алексеева | Беседа | словесный, наглядный, практический | канцтовары | Опрос |
| 21 | Творческая встреча с В.Кутузовым, любителем-краеведом | Беседа | словесный, наглядный, практический | мультимедийное оборудование, иллюстрационный и демонстрационный материалы, | Опрос |
| 22 | «Памятные места Тамбовщины» | Беседа | словесный, наглядный, практический | канцтовары | Опрос |
| 23 | «Памятные места Тамбовщины» | Беседа | словесный, наглядный, практический | мультимедийное оборудование, иллюстрационный и демонстрационный материалы, | Опрос |
| 24 | «Гербы уездных городов Тамбовской губернии» | Беседа | словесный, наглядный, практический | канцтовары | Опрос |
| 25 | «Гербы семей знатных дворян Тамбовской губернии» | Беседа | словесный, наглядный, практический | мультимедийное оборудование, иллюстрационный и демонстрационный материалы, | Опрос |
| 26 | «Характер славянина» | Беседа | словесный, наглядный, практический | канцтовары | Опрос |
| 27 | «Первые тамбовские управители | Беседа | словесный, наглядный, практический | мультимедийное оборудование, иллюстрационный и демонстрационный материалы, | Опрос |
| 28 | «Тамбов вчера и сегодня» | Беседа | словесный, наглядный, практический | канцтовары | Опрос |
| 29 | «Тамбов вчера и сегодня» | Беседа | словесный, наглядный, практический | мультимедийное оборудование, иллюстрационный и демонстрационный материалы, | Опрос |
| 30 | История происхождения выражения «Тамбовский волк»» | Беседа | словесный, наглядный, практический | канцтовары | Опрос |
| 31 | История происхождения выражения «Тамбовский волк»» | Беседа | словесный, наглядный, практический | мультимедийное оборудование, иллюстрационный и | Опрос |

| | | | | | |
|----|--|--------|------------------------------------|--|-------|
| | | | | демонстрационный материалы, | |
| 32 | Тамбовское восстание Антонова – восстание крестьян против советской власти или...? | Беседа | словесный, наглядный, практический | канцтовары | Опрос |
| 33 | «Котовск на карте генеральной...» | Беседа | словесный, наглядный, практический | мультимедийное оборудование, иллюстрационный и демонстрационный материалы, | Опрос |
| 34 | «Улицы города рассказывают...» | Беседа | словесный, наглядный, практический | канцтовары | Опрос |
| 35 | «Город в солдатской шинели» | Беседа | словесный, наглядный, практический | мультимедийное оборудование, иллюстрационный и демонстрационный материалы, | Опрос |
| 36 | Итоговое занятие | Беседа | словесный, наглядный, практический | канцтовары | Опрос |

Физкультурно-спортивная направленность

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматное творчество». Уровень освоения - 4 года.

Методическое обеспечение программы

1 год обучения

| № п/п | Тема и раздел программы | Форма организации занятий | Методы организации образовательного процесса | Методическое техническое дидактическое обеспечение | Формы подведения итогов |
|--------------|---|--|---|---|---|
| 1 | Введение в общеразвивающую программу | Презентация | Наглядный | Компьютер. | Беседа |
| 2 | История развития шахмат | Рассказ | Словесный | Фотографии и партии выдающихся шахматистов | Обсуждение |
| 3 | Шахматный кодекс | Объяснение | Репродуктивный | Классификационные системы | Тестирование. |
| 4 | Первоначальное понятие о шахматной игре | Презентация Рассказ Объяснение | Наглядный Словесный Репродуктивный | Компьютер Образцы шахматных задач | Анализ задач. Устный опрос по теме |
| 5 | Упражнения на мат | Беседа Показ, Игра | Творческий Практический Игровой | Образцы шахматных задач | Обсуждение. |
| 6 | Понятие о дебюте | Презентация Показ Беседа Практика | Наглядный Словесный Репродуктивный Творческий Практический Игровой | Компьютер Теория дебютов Партии. | Анализ партий. Устный опрос. Обсуждение |
| 7 | Понятие о миттельшпиле | Презентация Показ Беседа Практика | Наглядный Словесный Репродуктивный Творческий Практический Игровой | Компьютер Теория дебютов Партии. | Анализ партий. Устный опрос. Обсуждение |
| 8 | Понятие об эндшпиле | Презентация Рассказ Объяснение Беседа Показ. Игра | Наглядный Словесный Репродуктивный Творческий Практический Игровой | Наглядные пособия. Компьютер Шаблоны задач. | Анализ позиций. Обсуждение Устный опрос.. |
| 9 | Тактические приёмы | Презентация Рассказ Объяснение Беседа Показ | Наглядный Словесный Репродуктивный Творческий | Компьютер. Образцы позиционных и комбинационных партий. | Устный опрос. Обсуждение Анализ партий.. |

| | | | | | |
|----|--|---|--|--|---|
| 10 | Понятие о стратегии | Презентация Рассказ Объяснение Беседа Показ | Наглядный Словесный Репродуктивный Творческий | Компьютер. Образцы позиционных и комбинационных партий. | Устный опрос. Обсуждение Анализ партий.. |
| 11 | Классификационные соревнования. Анализ сыгранных партий и типовых позиций | Опрос. Беседа Тематические партии. Практика. | Наглядный Словесный Репродуктивный Творческий Практический | Компьютер Таблица турнира. | Устный опрос. Письменный опрос, тесты Обсуждение.. |
| 12 | Итоговое занятие | Беседа Практика | Словесный Репродуктивный | Партии. | Шахматный турнир |

2 год обучения

| № п/п | Тема и раздел программы | Форма организации занятий | Методы организации образовательного процесса | Методическое техническое дидактическое обеспечение | Формы подведения итогов |
|----------|--|--|---|--|---|
| 1 | Вводное занятие | Презентация Рассказ. Показ. Беседа | Наглядный Словесный. Игровой. | Компьютер. Фотографии и партии выдающихся шахматистов. | Викторина Обсуждение. Тестирование. |
| 2 | История развития шахмат | Рассказ | Словесный | Фотографии и партии выдающихся шахматистов | Обсуждение |
| 3 | Шахматный кодекс | Объяснение | Репродуктивный | Классификационные системы | Тестирование. |
| 4 | Дебют. | Рассказ. Опрос устный. Тестирование. Практика. | Наглядный. Словесный Творческий Практический Игровой. | Компьютер и проектор. Теория дебютов. Названия дебютов. | Устный опрос. Обсуждение. Анализ. |
| 5 | Миттельшпиль. | Рассказ. Опрос устный. Тестирование. Практика. | Наглядный. Словесный Творческий Практический Игровой. | Компьютер. Правила миттельшпиля. Тактические приёмы и комбинации. | Устный опрос. Обсуждение. Анализ. |
| 6 | Эндшпиль | Рассказ. Опрос устный. Тестирование. Практика. | Наглядный. Словесный Творческий Практический Игровой. | Компьютер. Правила эндшпиля. | Устный опрос. Обсуждение. Анализ. |
| 7 | Стратегия и тактика. | Рассказ. Опрос устный. Тестирование. Практика. | Наглядный. Словесный Творческий Практический Игровой. | Компьютер. Название приёмов. | Устный опрос. Обсуждение. Анализ. |
| 8 | Классификационные соревнования. Анализ сыгранных партий и типовых позиций | Опрос. Беседа Тематические партии. Практика. | Наглядный Словесный Репродуктивный Творческий Практический | Компьютер Таблица турнира. | Устный опрос. Письменный опрос, тесты Обсуждение.. |
| 9 | Сеансы одновременной игры. | Рассказ Объяснение Беседа Показ | Наглядный Словесный Репродуктивный Творческий | Образцы позиционных и комбинационных партий. | Устный опрос. Обсуждение Анализ партий.. |
| 10 | Тренировочные и турнирные партии. | Рассказ. Опрос устный. | Наглядный. Словесный Творческий | Компьютер. Таблица | Анализ и разбор сыгранных партий |
| 11 | Итоговое занятие | Опрос. Беседа Практика. | Наглядный Словесный Репродуктивный Практический | Компьютер Партии. | Шахматный турнир.. |

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы - малышам». Уровень освоения - 1 год.

Методическое обеспечение программы

| № п/п | Тема и раздел программы | Форма организации занятий | Методы организации образовательного процесса | Методическое техническое дидактическое обеспечение | Формы подведения итогов |
|----------|----------------------------|---------------------------------|---|---|-------------------------------|
|----------|----------------------------|---------------------------------|---|---|-------------------------------|

| | | | | | |
|---|--------------------------------------|--|---|--------------------------------------|--|
| | Введение в общеразвивающую программу | Презентация Рассказ Тестирование | Наглядный Словесный Репродуктивный | Диагностические методики | Собеседование, анкетирование. Начальная диагностика. |
| 1 | Шахматная доска | Рассказ Презентация. Игры. | Наглядный Словесный Репродуктивный | Наглядные пособия. Компьютер | Наблюдение. Опрос. |
| 2 | Шахматные фигуры | Презентация Объяснение. Практика | Наглядный Словесный Репродуктивный | Наглядные пособия. Компьютер | Наблюдение. Опрос. |
| 3 | Ходы и взятие фигур | Объяснение Практическое занятие | Наглядный Словесный Репродуктивный | Компьютер Образцы шахматных задач | Наблюдение. Опрос. |
| 4 | Цель шахматной партии | Презентация. Практическая работа. | Наглядный Словесный Репродуктивный Игровой | Образцы шахматных задач | Наблюдение. Опрос. |
| 5 | Шахматная партия | Объяснение. Практика. | Наглядный Словесный Репродуктивный Игровой | Компьютер. Партии. | Наблюдение. Опрос. |
| | Итоговое занятие | Практическое занятие. | Словесный Репродуктивный | Партии. | Шахматный турнир |

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Юный стрелок». Уровень освоения - 1 год.
Методическое обеспечение программы**

| № п/п | Тема и раздел программы | Форма организации занятий | Методы организации образовательного процесса | Методическое, техническое и дидактическое обеспечение | Формы подведения итогов |
|-------|---|---|---|---|--------------------------------|
| 1. | Введение в общеразвивающую программу.. Цели и задачи программы на учебный год. | Групповое, теоретическое | Словесные методы (рассказ, беседа, объяснение, обсуждение) | Плакаты, раздаточный материал | |
| 2. | Техника безопасности при обращении с оружием и боеприпасами | Групповое, теоретическое | Словесные методы (рассказ, беседа, объяснение, обсуждение) | Плакаты, раздаточный материал | Зачет |
| 3, | Теоретические основы стрельбы. Правила стрельбы | Групповые, теоретические и практические занятия | Рассказ, объяснение, демонстрация учебных фильмов. Плакаты, раздаточный материал | Тир, пневматическое оружие | Зачет, сдача нормативов |
| 4. | Материальная часть оружия | Групповые, практические и учебно-тренировочные занятия, спортивные игры | Методы обучения двигательным действиям: -метод целостно-конструктивного упражнения; -расчленено-конструктивный метод; Метод сопряженного воздействия | Плакаты, раздаточный материал Тир, пневматическое оружие | Сдача нормативов, соревнования |
| 5. | Изготовка к стрельбе | Групповые, практические и учебно-тренировочные занятия, спортивные игры | Объяснение, методы воспитания качеств (равномерный повторный метод). Методы обучения двигательным действиям | Плакаты, раздаточный материал Тир, пневматическое оружие | Сдача нормативов, соревнования |
| 6. | Совершенствование техники и навыков стрельбы | Групповые, практические и учебно-тренировочные занятия, спортивные игры | Объяснение. Методы обучения действиям. Игровой метод. | Плакаты, раздаточный материал Тир, пневматическое оружие | Сдача нормативов, соревнования |
| 7. | Участие в соревнованиях по стрельбе из пневматического оружия на личное и командное | Групповое | Беседа, подведение итогов | Тир, пневматическое оружие | Сдача нормативов, соревнования |

| | | | | |
|------------|--|--|--|--|
| первенство | | | | |
|------------|--|--|--|--|

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Спортивное ориентирование». Уровень освоения - 4 года.
Методическое обеспечение программы**

| Название темы занятий | Формы занятий | Методы и приёмы | Дидактический материал | Формы подведения итога |
|--|----------------------------------|--|---------------------------------|--|
| 1.1 Вводное занятие. История возникновения и развития спортивного ориентирования. | Беседы | Словесные методы | Демонстрационный материал | Экспресс-опрос |
| 1.2 Правила поведения и Т.Б. на занятиях и соревнованиях. | Обучающее занятие | Создание ситуации по теме | Плакаты по технике безопасности | Экспресс-опрос |
| 1.3 Строение и функции организма человека, питание, режим, гигиена, врачебный контроль и самоконтроль спортсмена | Обучающее занятие | Проблемно-поисковый метод | Демонстрационный материал | Тренинг-общение |
| 1.4 Топография, условные знаки. Спортивная карта | Обучающее занятие | Практический метод | Карты, планы, аэрофотоснимки | Выполнение самостоятельной работы |
| 1.5 Краткая характеристика техники спортивного ориентирования | Обучающее занятие | Практический метод | Карты, планы, аэрофотоснимки | Выполнение самостоятельной работы |
| 1.6 Первоначальные представления о тактике прохождения дистанции. | Познавательно-обучающая игра | Проблемно-поисковый метод | Демонстрационный материал | Экспресс-опрос |
| 1.7 Основные положения правил соревнований по спортивному ориентированию | Беседы | Создание ситуации по теме | Демонстрационный материал | Экспресс-опрос |
| 1.8 Основы туристской подготовки | Обучающее занятие | Метод работы под руководством педагога | Тематические карты, схемы | Круглый стол с обсуждением выполненных заданий |
| 2.1 Общая физическая подготовка | Практическое и обучающее занятие | Метод спортивной тренировки | Тренировки на полигоне | Участие в соревнованиях |
| 2.2 Специальная физическая подготовка | Практическое и обучающее занятие | Метод спортивной тренировки | Тренировки на полигоне | Участие в соревнованиях |
| 2.3 Техническая подготовка | Тренировочные формы занятий | Практическое занятие | Спортивный инвентарь | Контрольные упражнения |
| 2.4 Тактическая подготовка | Тренировочные формы занятий | Практическое занятие | Спортивный инвентарь | Контрольные упражнения |
| 2.5 Контрольные упражнения и соревнования | Участие в соревнованиях | | | Участие в соревнованиях |

Техническая направленность

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Макетирование техники». Уровень освоения - 3 года.
Методическое обеспечение программы**

1 год обучения

| № п/п | Тема и раздел программы | Форма организации занятий | Методы организации образовательного процесса | Методическое техническое дидактическое обеспечение | Формы подведения итогов |
|--------------|-------------------------------------|---|--|--|--|
| 1 | Вводное занятие | Рассказ, объяснение, просмотр образцов просмотра презентации, практическая работа | Словесный Наглядный Практический Творческие задания Репродуктивные | Компьютер и проектор Образцы Необходимое оборудование по данной теме | Экспресс-опрос |
| 2. | Объемные модели из бумаги и картона | Рассказ, показ объяснение, беседа, практика | Словесный Наглядный Репродуктивный Объяснительно-иллюстративный | Компьютерная презентация Литература по теме Наглядные пособия Материалы и приспособления по данной теме | Устный опрос Анализ работ Обсуждение |

| | | | | | |
|----|------------------------------|-----------------------------------|--|---|--|
| | | | | схемы | |
| 3. | Контурные модели судов | Рассказ Объяснение Практика | Словесный Наглядный Практический Репродуктивный | Демонстрационный материал Инструменты и приспособления по теме | Анализ работ, Обсуждение |
| 4 | Практические занятия на воде | Рассказ, показ изделий практика | Словесный Наглядный Репродуктивный | Образцы изделий, схемы | Анализ работ Обсуждение Выставка Соревнования |
| 5 | Итоговое занятие | Рассказ, показ изделий практика | Словесный Наглядный Репродуктивный | Образцы изделий, схемы | Выставка Соревнования |

2-3 год обучения

| №п/п | Тема и раздел программы | Форма организации занятий | Методы организации образовательного процесса | Методическое техническое дидактическое обеспечение | Формы подведения итогов |
|------|---|--|--|---|--|
| 1. | Вводное занятие) | Рассказ, объяснение, просмотр образцов просмотр презентации, практическая работа | Словесный Наглядный Практический Творческие задания Репродуктивные | Компьютер и проектор Образцы Необходимое оборудование по данной теме | Экспресс-опрос |
| 2. | Постройка моделей судов класса Е-600 | Рассказ, показ объяснение, беседа, практика | Словесный Наглядный Репродуктивный Объяснительно-иллюстративный | Компьютерная презентация Литература по теме Наглядные пособия Материалы и приспособления по данной теме схемы | Устный опрос Анализ работ Обсуждение |
| 3. | Тренировки и практические занятия на воде | Рассказ Объяснение Практика | Словесный Наглядный Практический Репродуктивный | Демонстрационный материал Инструменты и приспособления по теме | Анализ работ, Обсуждение |
| 4 | Доводка подготовка к выступлениям на соревнованиях выставках (ходовая модель) | Рассказ, показ изделий практика | Словесный Наглядный Репродуктивный | Образцы изделий, схемы | Анализ работ Обсуждение Выставка Соревнования |

Социально-гуманитарная направленность

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Дорожка к храму». Уровень освоения - 1 год. Методическое обеспечение программы

| №п/п | Название раздела | Материально-техническое оснащение, дидактико-методический материал | Формы, методы, приемы обучения | Формы подведения итогов |
|------|--------------------------------------|---|---|--|
| | Введение в общеразвивающую программу | беседа, тестирование | методы устного и письменного контроля | Вопросы для тестов |
| 1 | Мироведение | Презентации по темам занятий, методическое пособие «Дерево добра», рабочие тетради с раскрасками по темам занятия | Наглядные: демонстрация презентации, иллюстраций. Словесные: чтение рассказов, беседа. Игровые: Практические методы, групповая форма работы | Опрос, игра «дерево добра» |
| 2 | Ветхий и Новый Завет | Презентации по темам занятий, рабочие тетради с раскрасками по темам занятий, методическое пособие «Ковчег» | Наглядные: демонстрация презентации, иллюстраций. Словесные: чтение рассказов, беседа. Игровые: Практические методы, групповая форма работы | Викторина, опрос, педагогические наблюдения Тестовый опрос |
| 3 | «История Православия в | Мультипликационные фильмы и презентации по темам занятий, | Наглядные: демонстрация презентации, иллюстраций. | Игра «фанты», опрос, викторина, |

| | | | | |
|---|--------------------|--|---|----------------------------------|
| | России» | рабочие тетради с раскрасками по темам занятий, иконы, методическое пособие к игре «Что важнее?» | Словесные: чтение рассказов, беседа. Игровые: Практические методы, групповая форма работы | педагогические наблюдения |
| 4 | Православная этика | Презентации по темам занятий, рабочие тетради с раскрасками по темам занятий, иконы, игры «Шире круг, сто друзей, сто подруг!», «Если друг к тебе пришел, то делай так...» | Наглядные: демонстрация презентации, иллюстраций. Словесные: чтение рассказов, беседа. Игровые: Практические методы. Групповая форма работы | Опрос, педагогические наблюдения |
| | Итоговое занятие | Практическое занятие. | Словесный Репродуктивный | Праздник. |

Естественнонаучная направленность

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Зоология». Уровень освоения - 2 года.

Методическое обеспечение программы

1 год обучения

| № | Название раздела, темы | Формы занятий | Приёмы и методы | Дидактический материал, техническое оснащение | Формы подведения итогов |
|--|---|--|---------------------------------------|---|-------------------------|
| | Введение в общеразвивающую программу. Начальная диагностика | беседа, тестирование, зоовикторина | методы устного и письменного контроля | вопросы для тестов | тестовый контроль |
| Раздел 1: «Знакомство с природой» | | | | | |
| 1.1 | Что такое природа. Живая и неживая природа. | рассказ-беседа, самостоятельная работа | словесный, наглядный, практический | мультимедийное оборудование, иллюстрационный и демонстрационный материалы, канцтовары | опрос |
| 1.2 | Разнообразие растений и животных. | рассказ-беседа, самостоятельная работа | словесный, наглядный, практический | мультимедийное оборудование, иллюстрационный материал, канцтовары | опрос |
| 1.3 | Дикие животные нашего края. | рассказ-беседа, самостоятельная работа | словесный, наглядный, практический | мультимедийное оборудование, иллюстрационный материал, канцтовары | опрос |
| 1.4 | Осенние изменения в природе. | рассказ-беседа, экскурсия | словесный, наглядный, практический | демонстрационный материал, лупы, бинокли | опрос |
| 1.5 | Подготовка животных и растений к холодам. | рассказ-беседа, самостоятельная работа | словесный, наглядный, практический | мультимедийное оборудование, иллюстрационный материал, канцтовары | опрос |
| 1.6 | Перелётные и осёдлые птицы. | рассказ-беседа, самостоятельная работа | словесный, наглядный, практический | мультимедийное оборудование, иллюстрационный материал, канцтовары | опрос |
| 1.7 | Удивительный мир морей и океанов. | урок - путешествие | словесный, наглядный, практический | мультимедийное оборудование, иллюстрационный и демонстрационный материалы, канцтовары | опрос |
| 1.8 | Подземные обитатели. | рассказ-беседа, самостоятельная работа | словесный, наглядный, практический | мультимедийное оборудование, иллюстрационный и демонстрационный материалы, канцтовары | опрос |
| Раздел 2: «Домашние животные» | | | | | |
| 2.1 | Декоративные грызуны | рассказ-беседа, практическая работа | словесный, наглядный, практический | мультимедийное оборудование, иллюстрационный и демонстрационный материалы, канцтовары | опрос |
| 2.2 | Террариум и его обитатели | рассказ-беседа, практическая работа | словесный, наглядный, практический | мультимедийное оборудование, иллюстрационный и демонстрационный материалы, канцтовары | опрос |
| 2.3 | Обитатели аквариума | рассказ-беседа | словесный, наглядный, практический | мультимедийное оборудование, иллюстрационный и демонстрационный материалы, канцтовары | опрос |
| 2.4 | Пернатые друзья | рассказ-беседа, экскурсия | словесный, наглядный, практический | иллюстрационный и демонстрационный материалы, лупы, бинокли | опрос |

| | | | | | |
|--|---|---|------------------------------------|---|-------|
| 2.5 | Экзотические питомцы | рассказ-беседа, лабораторная работа | словесный, наглядный, практический | мультимедийное оборудование, иллюстрационный и демонстрационный материалы, канцтовары | опрос |
| 2.6 | Путешествие на скотный двор | урок – путешествие, викторина | словесный, наглядный, практический | мультимедийное оборудование, иллюстрационный материал, канцтовары | опрос |
| 2.7 | Верный друг – собака | рассказ-беседа | словесный, наглядный, практический | мультимедийное оборудование, иллюстрационный материал, канцтовары | опрос |
| 2.8 | Таинственный мир кошек | рассказ-беседа | словесный, наглядный, практический | мультимедийное оборудование, иллюстрационный материал, канцтовары | опрос |
| Раздел 3: «Лес как среда обитания животных» | | | | | |
| 3.1 | Леса нашей планеты | рассказ-беседа, экскурсия | словесный, наглядный, практический | иллюстрационный и демонстрационный материалы, лупы, бинокли | опрос |
| 3.2 | Птицы наших лесов | рассказ-беседа, лабораторная работа | словесный, наглядный, практический | мультимедийное оборудование, иллюстрационный материал, канцтовары | опрос |
| 3.3 | Лесные хищные млекопитающие | рассказ-беседа | словесный, наглядный, практический | мультимедийное оборудование, иллюстрационный материал, канцтовары | опрос |
| 3.4 | Травоядные млекопитающие лесов | рассказ-беседа, групповая деятельность | словесный, наглядный, практический | мультимедийное оборудование, иллюстрационный и демонстрационный материалы, канцтовары | опрос |
| 3.5 | Жизнь лесного сообщества | рассказ-беседа, групповая творческая работа | словесный, наглядный, практический | мультимедийное оборудование, иллюстрационный материал, канцтовары | опрос |
| 3.6 | Жизнь животных в лесу зимой. Следы на снегу | рассказ-беседа, экскурсия | словесный, наглядный, практический | иллюстрационный и демонстрационный материалы, лупы, бинокли | опрос |
| 3.7 | Рептилии леса. | рассказ-беседа, групповая деятельность | словесный, наглядный, практический | мультимедийное оборудование, иллюстрационный и демонстрационный материалы, канцтовары | опрос |
| 3.8 | Использование лесов и их охрана | рассказ-беседа, групповая деятельность | словесный, наглядный, практический | мультимедийное оборудование, иллюстрационный материал, канцтовары | опрос |
| Раздел 4: «Обитатели пресных вод» | | | | | |
| 4.1 | Водоросли: формы, размножение, образ жизни | рассказ-беседа, практическая деятельность | словесный, наглядный, практический | иллюстрационный и демонстрационный материалы, лупы, бинокли | опрос |
| 4.2 | Примитивные животные (одноклеточные) | рассказ-беседа, групповая творческая работа | словесный, наглядный, практический | мультимедийное оборудование, иллюстрационный материалы, канцтовары | опрос |
| 4.3 | Простейшие кишечнорастворимые | рассказ-беседа, викторина | словесный, наглядный, практический | мультимедийное оборудование, иллюстрационный материал, канцтовары | опрос |
| 4.4 | Моллюски и ракообразные | урок-путешествие, практическая деятельность | словесный, наглядный, практический | мультимедийное оборудование, иллюстрационный и демонстрационный материалы, канцтовары | опрос |
| 4.5 | Рыбы местных водоемов | рассказ-беседа, лабораторная работа | словесный, наглядный, практический | мультимедийное оборудование, иллюстрационный и демонстрационный материалы, канцтовары | опрос |
| 4.6 | Мир аквариума | рассказ-беседа, практическая деятельность | словесный, наглядный, практический | мультимедийное оборудование, иллюстрационный и демонстрационный материалы, канцтовары | опрос |
| Раздел 5: «Животные водной и наземной среды обитания» | | | | | |
| 5.1 | Амфибии: основные представители. | рассказ-беседа, экскурсия | словесный, наглядный, практический | мультимедийное оборудование, иллюстрационный материал, канцтовары | опрос |
| 5.2 | Пресноводные черепахи | рассказ-беседа, лабораторная работа | словесный, наглядный, практический | мультимедийное оборудование, иллюстрационный и демонстрационный материалы, канцтовары | опрос |
| 5.3 | Птицы пресных водоемов | рассказ-беседа, викторина | словесный, наглядный, практический | мультимедийное оборудование, иллюстрационный материал, канцтовары | опрос |

| | | | | | |
|-----|--------------------------------|---|---|---|-------------------|
| 5.4 | Млекопитающие пресных водоемов | рассказ-беседа, практическая деятельность | словесный, наглядный, практический | мультимедийное оборудование, иллюстрационный и демонстрационный материалы, канцтовары | опрос |
| | Промежуточный контроль | беседа, блиц-опрос, тестирование | словесный, игровой, методы письменного контроля | вопросы и задания для опроса, тестирования | тестовый контроль |

2 год обучения

| № | Название раздела, темы | Формы занятий | Приёмы и методы | Дидактический материал, техническое оснащение | Формы подведения итогов |
|---|------------------------|---------------|--------------------|---|-------------------------|
| | Вводное занятие. | беседа | наглядный, игровой | иллюстрационный и демонстрационный материалы | викторина |

Раздел 1: «Экология животных».

| | | | | | |
|-----|--|--|--|---|-------|
| 1.1 | Живые организмы и окружающая среда | рассказ-беседа, экскурсия | словесный, наглядный, практический | иллюстрационный и демонстрационный материалы, лупы, бинокли | опрос |
| 1.2 | Микромир | рассказ-беседа, лабораторная работа | словесный, наглядный, практический | мультимедийное оборудование, иллюстрационный и демонстрационный материалы, канцтовары | опрос |
| 1.3 | Факторы внешней среды, регулирующие распространение животных | рассказ-беседа, практическая деятельность | словесный, наглядный, практический | мультимедийное оборудование, иллюстрационный материал, канцтовары | опрос |
| 1.4 | Покровная окраска, ее значение | рассказ-беседа, практическая деятельность | словесный, наглядный, практический | мультимедийное оборудование, иллюстрационный и демонстрационный материалы, канцтовары | опрос |
| 1.5 | Регулирование численности отдельных видов и популяций | рассказ-беседа, практическая деятельность | словесный, наглядный, практический | мультимедийное оборудование, иллюстрационный материал, канцтовары | опрос |
| 1.6 | Лес – сообщество растений и животных | рассказ-беседа, групповая творческая работа, экскурсия | словесный, наглядный, практический, инструктаж | наглядно-иллюстрационный и демонстрационный материалы, бинокли, фотоаппараты | опрос |
| 1.7 | Жизнь в морях и океанах | рассказ-беседа, лабораторная работа | словесный, наглядный, практический | мультимедийное оборудование, иллюстрационный и демонстрационный материалы, канцтовары | опрос |
| 1.8 | Жизнь в пресных водоемах | рассказ-беседа, самостоятельная работа, викторина | словесный, наглядный, практический, игровой | мультимедийное оборудование, иллюстрационный и демонстрационный материалы, канцтовары | опрос |

Раздел 2: «Животные – обитатели луга и степи»

| | | | | | |
|-----|---|--|------------------------------------|---|-------|
| 2.1 | Особенности луговой и степной флоры | рассказ-беседа, групповая творческая работа, викторина | словесный, наглядный, практический | мультимедийное оборудование, иллюстрационный и демонстрационный материалы, канцтовары | опрос |
| 2.2 | Насекомые луга и степи | рассказ-беседа, групповая творческая работа | словесный, наглядный, практический | мультимедийное оборудование, иллюстрационный и демонстрационный материалы, канцтовары | опрос |
| 2.3 | Птицы степей и лугов | рассказ-беседа, экскурсия | словесный, наглядный, практический | иллюстрационный и демонстрационный материалы, лупы, бинокли | опрос |
| 2.4 | Пресмыкающиеся лугов и степей | рассказ-беседа, групповая работа | словесный, наглядный, практический | мультимедийное оборудование, иллюстрационный и демонстрационный материалы, канцтовары | опрос |
| 2.5 | Животные-хищники лугов и степей | рассказ-беседа, викторина | словесный, наглядный, практический | мультимедийное оборудование, иллюстрационный материал, канцтовары | опрос |
| 2.6 | Травоядные животные лугов и степей | рассказ-беседа, творческая работа | словесный, наглядный, практический | мультимедийное оборудование, иллюстрационный и демонстрационный материалы, канцтовары | опрос |
| 2.7 | Редкие животные и растения лугов и степей | рассказ-беседа, практическая | словесный, наглядный, | мультимедийное оборудование, иллюстрационный и | опрос |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|-------|
| | | деятельность | практический | демонстрационный материалы, канцтовары | |
| Раздел 3: «Растительный и животный мир культурных ландшафтов» | | | | | |
| 3.1 | Растительность культурных ландшафтов | рассказ-беседа, практическая работа, викторина | словесный, наглядный, практический | мультимедийное оборудование, иллюстрационный и демонстрационный материалы, канцтовары | опрос |
| 3.2 | Насекомые и слизни - вредители | рассказ-беседа, самостоятельная работа | словесный, наглядный, практический | мультимедийное оборудование, иллюстрационный и демонстрационный материалы, канцтовары | опрос |
| 3.3 | Мелкие млекопитающие культурных ландшафтов | рассказ-беседа, практическая деятельность, викторина | словесный, наглядный, практический | мультимедийное оборудование, иллюстрационный и демонстрационный материалы, канцтовары | опрос |
| 3.4 | Птицы полей, садов и парков | урок-путешествие, практическая деятельность | словесный, наглядный, практический | мультимедийное оборудование, иллюстрационный материал, канцтовары | опрос |
| 3.5 | Взаимосвязи животных в природе | рассказ-беседа, экскурсия | словесный, наглядный, практический | иллюстрационный и демонстрационный материалы, лупы, бинокли | опрос |
| Раздел 4: «Дикий мир России» | | | | | |
| 4.1 | Животные арктических пустынь | рассказ-беседа, самостоятельная работа | словесный, наглядный, практический | мультимедийное оборудование, иллюстрационный материал, канцтовары | опрос |
| 4.2 | Животный и растительный мир Тундры | рассказ-беседа, самостоятельная работа | словесный, наглядный, практический | мультимедийное оборудование, иллюстрационный материал, канцтовары | опрос |
| 4.3 | Животный и растительный мир Тайги | рассказ-беседа, самостоятельная работа | словесный, наглядный, практический | мультимедийное оборудование, иллюстрационный материал, канцтовары | опрос |
| 4.4 | Мир степей, пустынь и полупустынь | рассказ-беседа, самостоятельная работа | словесный, наглядный, практический | мультимедийное оборудование, иллюстрационный материал, канцтовары | опрос |
| 4.5 | Смешанные и широколиственные леса | рассказ-беседа, экскурсия | словесный, наглядный, практический | иллюстрационный и демонстрационный материалы, лупы, бинокли | опрос |
| Раздел 5: «География животных» | | | | | |
| 5.1 | Животный и растительный мир пустынь. | рассказ-беседа, групповая творческая работа | словесный, наглядный, практический | мультимедийное оборудование, иллюстрационный материал, канцтовары | опрос |
| 5.2 | Животные Арктики и Антарктики. | рассказ-беседа, групповая творческая работа | словесный, наглядный, практический | мультимедийное оборудование, иллюстрационный материал, канцтовары | опрос |
| 5.3 | Животные Евразии. | рассказ-беседа, групповая творческая работа | словесный, наглядный, практический | мультимедийное оборудование, иллюстрационный материал, канцтовары | опрос |
| 5.4 | Животные Северной Америки. | рассказ-беседа, групповая творческая работа | словесный, наглядный, практический | мультимедийное оборудование, иллюстрационный материал, канцтовары | опрос |
| 5.5 | Животные Австралии. | рассказ-беседа, групповая творческая работа | словесный, наглядный, практический | мультимедийное оборудование, иллюстрационный материал, канцтовары | опрос |
| 5.6 | Животный мир островов. | урок - путешествие, практическая деятельность | словесный, наглядный, практический | мультимедийное оборудование, иллюстрационный материал, канцтовары | опрос |
| 5.7 | Животные открытых пространств. | рассказ-беседа, групповая творческая работа | словесный, наглядный, практический | мультимедийное оборудование, иллюстрационный материал, канцтовары | опрос |
| 5.8 | Животные влажных тропических лесов. | рассказ-беседа, групповая творческая работа | словесный, наглядный, практический | мультимедийное оборудование, иллюстрационный материал, канцтовары | опрос |
| 5.9 | Животные гор. | рассказ-беседа, самостоятельная работа | словесный, наглядный, практический | мультимедийное оборудование, иллюстрационный материал, канцтовары | опрос |
| Раздел 6. «Многообразие растений и их связь со средой обитания» | | | | | |
| 6.1 | Рост и развитие растений | рассказ-беседа, лабораторная работа, экскурсия | словесный, наглядный, практический, инструктаж | мультимедийное оборудование, иллюстрационный и демонстрационный материалы, канцтовары | опрос |
| 6.2 | Комнатные растения | рассказ-беседа, | словесный, | мультимедийное оборудование, | опрос |

| | | | | | |
|--|---------------------------------------|--|---|---|-------------------|
| | | групповая творческая работа | наглядный практический, | иллюстрационный и демонстрационный материалы, канцтовары | |
| 6.3 | Разнообразие жизненных форм растений | рассказ-беседа, экскурсия | словесный, наглядный, игровой | иллюстрационный и демонстрационный материалы, лупы, бинокли | опрос |
| 6.4 | Культурные и дикорастущие растения | урок-путешествие, практическая деятельность | словесный, наглядный, игровой | мультимедийное оборудование, иллюстрационный и демонстрационный материалы, канцтовары | опрос |
| 6.5 | Жизнь растений весной | рассказ-беседа, лабораторная работа | словесный, наглядный, практический | мультимедийное оборудование, иллюстрационный и демонстрационный материалы, канцтовары | опрос |
| Раздел 7. «Многообразие животных и их связь со средой обитания» | | | | | |
| 7.1 | Живые организмы и окружающая среда | рассказ-беседа, групповая творческая работа, экскурсия | словесный, наглядный, практический, инструктаж | мультимедийное оборудование, иллюстрационный и демонстрационный материалы, канцтовары | опрос |
| 7.2 | Невидимая жизнь в капле воды | рассказ-беседа, лабораторная работа | словесный, наглядный, практический | мультимедийное оборудование, иллюстрационный и демонстрационный материалы, канцтовары | опрос |
| 7.3 | Домашние животные | рассказ-беседа, практическая деятельность, викторина | словесный, наглядный, игровой | мультимедийное оборудование, иллюстрационный и демонстрационный материалы, канцтовары вопросы и задания для викторины | опрос |
| 7.4 | Животные живого уголка | рассказ-беседа, практическая деятельность | словесный, наглядный | мультимедийное оборудование, иллюстрационный и демонстрационный материалы, канцтовары | опрос |
| Раздел 8: «Охрана природы» | | | | | |
| 8.1 | Методы изучения природы | рассказ-беседа, экскурсия | словесный, наглядный, практический | иллюстрационный и демонстрационный материалы, лупы, бинокли | опрос |
| 8.2 | Меры по сохранению жизни на Земле | рассказ-беседа, групповая работа | словесный, наглядный, практический | мультимедийное оборудование, иллюстрационный и демонстрационный материалы, канцтовары | опрос |
| 8.3 | Заповедники и заказники России | рассказ-беседа, самостоятельная работа | словесный, наглядный, практический | мультимедийное оборудование, иллюстрационный материал, канцтовары | опрос |
| 8.4 | Заповедники и национальные парки мира | рассказ-беседа | словесный, наглядный, практический | мультимедийное оборудование, иллюстрационный материал, канцтовары | опрос |
| 8.5 | Красная книга Тамбовской области | рассказ-беседа | словесный, наглядный, практический | мультимедийное оборудование, иллюстрационный и демонстрационный материалы, канцтовары | опрос |
| | Промежуточный контроль | беседа, блиц-опрос, тестирование | словесный, игровой, методы письменного контроля | вопросы и задания для опроса, тестирования | тестовый контроль |

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Юный биолог». Уровень освоения - 2 года.
Методическое обеспечение программы
1 год обучения**

| № | Название раздела, темы | Формы занятий | Приёмы и методы | Дидактический материал, техническое оснащение | Формы подведения итогов |
|--|---|--|---------------------------------------|---|-------------------------|
| | Введение в общеразвивающую программу. Начальная диагностика | беседа, тестирование, зоовикторина | методы устного и письменного контроля | вопросы для тестов | тестовый контроль |
| Раздел 1: «Знакомство с природой» | | | | | |
| 1.1 | Посвящение в юннаты | урок – путешествие, групповая деятельность | словесный, наглядный, игровой | мультимедийное оборудование, иллюстрационный и демонстрационный материалы, канцтовары | викторина |
| 1.2 | Что такое природа. | рассказ-беседа, | словесный, | мультимедийное оборудование, | опрос |

| | | | | | |
|--|---|---|---|---|-----------|
| | Живая и неживая природа. | самостоятельная работа | наглядный, практический | иллюстрационный и дидактический материалы, канцтовары | |
| 1.3 | Разнообразие растений и животных. | рассказ-беседа, самостоятельная работа | словесный, наглядный, практический | мультимедийное оборудование, иллюстрационный и дидактический материалы, канцтовары | опрос |
| 1.4 | Факторы живой природы. Хищничество | рассказ-беседа, групповая деятельность | словесный, наглядный, практический | мультимедийное оборудование, животные зооуголка | опрос |
| 1.5 | Дикие животные нашего края. | рассказ-беседа, самостоятельная работа | словесный, наглядный, практический | мультимедийное оборудование, иллюстрационный и дидактический материалы, канцтовары | опрос |
| 1.6 | Осенние изменения в природе. | рассказ-беседа, экскурсия | словесный, наглядный, практический | демонстрационный материал, лупы, бинокли | опрос |
| 1.7 | Подготовка животных и растений к холодам. | рассказ-беседа, самостоятельная работа | словесный, наглядный, практический | мультимедийное оборудование, иллюстрационный и дидактический материалы, канцтовары | опрос |
| 1.8 | Перелётные и осёдлые птицы. | рассказ-беседа, самостоятельная работа | словесный, наглядный, практический | мультимедийное оборудование, иллюстрационный и дидактический материалы, канцтовары | опрос |
| 1.9 | Подземные обитатели. | рассказ-беседа, групповая деятельность | словесный, наглядный, практический | мультимедийное оборудование, иллюстрационный материал, канцтовары | викторина |
| 1.10 | Способы питания и добывания корма | рассказ-беседа, групповая деятельность | словесный, наглядный, практический, игровой | мультимедийное оборудование, животные зооуголка | викторина |
| 1.11 | Инстинкты в мире животных | рассказ-беседа, групповая деятельность | словесный, наглядный, практический | мультимедийное оборудование, животные зооуголка | опрос |
| Раздел 2: «Домашние животные» | | | | | |
| 2.1 | Декоративные грызуны | рассказ-беседа, практическая деятельность | словесный, наглядный, практический | мультимедийное оборудование, иллюстрационный и демонстрационный материалы, пластилин | опрос |
| 2.2 | Террариум и его обитатели | рассказ-беседа, практическая деятельность | словесный, наглядный, практический | мультимедийное оборудование, иллюстрационный и демонстрационный материалы, канцтовары | опрос |
| 2.3 | Обитатели аквариума | рассказ-беседа, игровая деятельность | словесный, наглядный, практический | мультимедийное оборудование, иллюстрационный и демонстрационный материалы, канцтовары | викторина |
| 2.4 | Пернатые друзья | рассказ-беседа, экскурсия | словесный, наглядный, практический | иллюстрационный и демонстрационный материалы, лупы, бинокли | опрос |
| 2.5 | Экзотические питомцы | рассказ-беседа, лабораторная работа | словесный, наглядный, практический | мультимедийное оборудование, иллюстрационный и демонстрационный материалы, канцтовары | опрос |
| 2.6 | Путешествие на скотный двор | урок – путешествие, игровая деятельность | словесный, наглядный, практический | мультимедийное оборудование, иллюстрационный материал, канцтовары | викторина |
| 2.7 | Верный друг – собака | рассказ-беседа, практическая деятельность | словесный, наглядный, практический | мультимедийное оборудование, иллюстрационный материал, канцтовары | викторина |
| 2.8 | Таинственный мир кошек | рассказ-беседа, практическая деятельность | словесный, наглядный, практический | мультимедийное оборудование, иллюстрационный материал, канцтовары | опрос |
| Раздел 3: «Лес как среда обитания животных» | | | | | |
| 3.1 | Леса нашей планеты | рассказ-беседа, экскурсия | словесный, наглядный, практический | иллюстрационный и демонстрационный материалы, лупы, бинокли | опрос |
| 3.2 | Птицы наших лесов | рассказ-беседа, лабораторная работа | словесный, наглядный, практический | мультимедийное оборудование, иллюстрационный материал, канцтовары | опрос |
| 3.3 | Лесные хищные млекопитающие | рассказ-беседа, практическая | словесный, наглядный, | мультимедийное оборудование, иллюстрационный материал, | опрос |

| | | | | | |
|------|---|---|------------------------------------|---|-------|
| | | деятельность | практический | канцтовары | |
| 3.4 | Травоядные млекопитающие лесов | рассказ-беседа, групповая деятельность | словесный, наглядный, практический | мультимедийное оборудование, иллюстрационный и демонстрационный материалы, канцтовары | опрос |
| 3.5 | Жизнь лесного сообщества | рассказ-беседа, групповая творческая работа | словесный, наглядный, практический | мультимедийное оборудование, иллюстрационный материал, канцтовары | опрос |
| 3.6 | Экологические типы животных леса | рассказ-беседа, групповая деятельность | словесный, наглядный, практический | мультимедийное оборудование, иллюстрационный материал, животные зооуголка | опрос |
| 3.7 | Жизнь животных в лесу зимой. Следы на снегу | рассказ-беседа, экскурсия | словесный, наглядный, практический | иллюстрационный и демонстрационный материалы, лупы, бинокли | опрос |
| 3.8 | Способы защиты животных от врагов | рассказ-беседа, групповая творческая работа | словесный, наглядный, практический | мультимедийное оборудование, иллюстрационный материал, канцтовары | опрос |
| 3.9 | Рептилии леса. | рассказ-беседа, групповая деятельность | словесный, наглядный, практический | мультимедийное оборудование, иллюстрационный и демонстрационный материалы, канцтовары | опрос |
| 3.10 | Спячка животных, стадии покоя и анабиоза | рассказ-беседа, практическая деятельность | словесный, наглядный, практический | мультимедийное оборудование, иллюстрационный материал, канцтовары, животные зооуголка | опрос |
| 3.11 | Использование лесов и их охрана | рассказ-беседа, групповая деятельность | словесный, наглядный, практический | мультимедийное оборудование, иллюстрационный материал, канцтовары | опрос |

Раздел 4: «Обитатели пресных водоёмов»

| | | | | | |
|------|--|---|------------------------------------|---|-----------|
| 4.1 | Водоросли: формы, размножение, образ жизни | рассказ-беседа, практическая деятельность | словесный, наглядный, практический | иллюстрационный и демонстрационный материалы, лупы, бинокли | опрос |
| 4.2 | Примитивные животные (одноклеточные) | рассказ-беседа, групповая творческая работа | словесный, наглядный, практический | мультимедийное оборудование, иллюстрационный материалы, канцтовары | опрос |
| 4.3 | Простейшие кишечнополостные | рассказ-беседа, викторина | словесный, наглядный, практический | мультимедийное оборудование, иллюстрационный материал, канцтовары | опрос |
| 4.4 | Моллюски и ракообразные | урок-путешествие, практическая деятельность | словесный, наглядный, практический | мультимедийное оборудование, иллюстрационный и демонстрационный материалы, канцтовары | опрос |
| 4.5 | Пресноводные рыбы | рассказ-беседа, лабораторная работа | словесный, наглядный, практический | мультимедийное оборудование, иллюстрационный и демонстрационный материалы, канцтовары | опрос |
| 4.6 | Млекопитающие пресных водоёмов | рассказ-беседа, практическая деятельность | словесный, наглядный, практический | мультимедийное оборудование, иллюстрационный и демонстрационный материалы, канцтовары | опрос |
| 4.7 | Пресноводные черепахи | рассказ-беседа, лабораторная работа | словесный, наглядный, практический | мультимедийное оборудование, иллюстрационный и демонстрационный материалы, канцтовары | опрос |
| 4.8 | Водоплавающие птицы | рассказ-беседа, групповая деятельность | словесный, наглядный, игровой | мультимедийное оборудование, иллюстрационный материал, канцтовары | викторина |
| 4.9 | Биофильтраторы | рассказ-беседа, лабораторная работа | словесный, наглядный, практический | мультимедийное оборудование, иллюстрационный и демонстрационный материалы, канцтовары | опрос |
| 4.10 | Земноводные, и их среда обитания | рассказ-беседа, экскурсия | словесный, наглядный, практический | мультимедийное оборудование, иллюстрационный материал, канцтовары | опрос |
| 4.11 | Аквариумная экзотика | рассказ-беседа, практическая деятельность | словесный, наглядный, практический | мультимедийное оборудование, иллюстрационный и демонстрационный материалы, канцтовары | опрос |

Раздел 5: «Обитатели морей и океанов»

| | | | | | |
|-----|------------------|--|-------------------------------|---|-----------|
| 5.1 | Морские моллюски | рассказ-беседа, групповая деятельность | словесный, наглядный, игровой | мультимедийное оборудование, иллюстрационный материал, канцтовары | викторина |
| 5.2 | Губки и медузы | рассказ-беседа, | словесный, | мультимедийное оборудование, | опрос |

| | | | | | |
|-----|-------------------------------|---|---|---|-------------------|
| | | практическая деятельность | наглядный, практический | иллюстрационный и демонстрационный материалы, канцтовары | |
| 5.3 | Морские ракообразные | рассказ-беседа, групповая деятельность | словесный, наглядный, игровой | мультимедийное оборудование, иллюстрационный материал, канцтовары | викторина |
| 5.4 | Морские иглокожие | рассказ-беседа, лабораторная работа | словесный, наглядный, практический | мультимедийное оборудование, <u>иллюстрационный</u> <u>идидактический материалы</u> | опрос |
| 5.5 | Глубоководные животные | рассказ-беседа, практическая деятельность | словесный, наглядный, практический | мультимедийное оборудование, иллюстрационный идидактический материалы | опрос |
| 5.6 | Морские млекопитающие | рассказ-беседа, практическая деятельность | словесный, наглядный, практический | мультимедийное оборудование, иллюстрационный материал, пластилин | опрос |
| 5.7 | Обитатели коралловых рифов | рассказ-беседа, групповая деятельность | словесный, наглядный, игровой | мультимедийное оборудование, иллюстрационный идидактический материалы, пластилин | викторина |
| 5.8 | Акуловые | рассказ-беседа, групповая деятельность | словесный, наглядный, игровой | мультимедийное оборудование, иллюстрационный идидактический материалы | викторина |
| 5.9 | Доисторические монстры | рассказ-беседа, групповая деятельность | словесный, наглядный, игровой | мультимедийное оборудование, иллюстрационный материал, канцтовары | викторина |
| | Промежуточный контроль | беседа, блиц-опрос, тестирование | словесный, игровой, методы письменного контроля | вопросы и задания для опроса, тестирования | тестовый контроль |

2 год обучения

| № | Название раздела, темы | Формы занятий | Приёмы и методы | Дидактический материал, техническое оснащение | Формы подведения итогов |
|--|---|--|--|---|-------------------------|
| | Вводное занятие. | беседа | наглядный, игровой | иллюстрационный и демонстрационный материалы | викторина |
| Раздел 1: «Экология животных». | | | | | |
| 1.1 | Живые организмы и окружающая среда | рассказ-беседа, экскурсия | словесный, наглядный, практический | иллюстрационный и демонстрационный материалы, лупы, бинокли | опрос |
| 1.2 | Микромир | рассказ-беседа, лабораторная работа | словесный, наглядный, практический | мультимедийное оборудование, иллюстрационный и демонстрационный материалы, канцтовары | опрос |
| 1.3 | Покровная окраска, ее значение | рассказ-беседа, практическая деятельность | словесный, наглядный, практический | мультимедийное оборудование, иллюстрационный и демонстрационный материалы, канцтовары | опрос |
| 1.4 | Регулирование численности отдельных видов и популяций | рассказ-беседа, практическая деятельность | словесный, наглядный, практический | мультимедийное оборудование, иллюстрационный материал, канцтовары | опрос |
| 1.5 | Лес – сообщество растений и животных | рассказ-беседа, групповая творческая работа, экскурсия | словесный, наглядный, практический, инструктаж | наглядно-иллюстрационный и демонстрационный материалы, бинокли, фотоаппараты | викторина |
| 1.6 | Жизнь в морях и океанах | рассказ-беседа, лабораторная работа | словесный, наглядный, практический | мультимедийное оборудование, иллюстрационный и демонстрационный материалы, канцтовары | опрос |
| Раздел 2: «Животные – обитатели луга и степи» | | | | | |
| 2.1 | Особенности луговой и степной флоры | рассказ-беседа, групповая игровая деятельность | словесный, наглядный, практический | мультимедийное оборудование, иллюстрационный и демонстрационный материалы, канцтовары | викторина |
| 2.2 | Насекомые луга и степи | рассказ-беседа, групповая творческая работа | словесный, наглядный, практический | мультимедийное оборудование, иллюстрационный и демонстрационный материалы, канцтовары | опрос |
| 2.3 | Птицы степей и лугов | рассказ-беседа, экскурсия | словесный, наглядный, практический | иллюстрационный и демонстрационный материалы, лупы, бинокли | опрос |
| 2.4 | Пресмыкающиеся | рассказ-беседа, | словесный, наглядный, | мультимедийное оборудование, | опрос |

| | | | | | |
|--|--|---|------------------------------------|---|-----------|
| | лугов и степей | групповая работа | практический | иллюстрационный и демонстрационный материалы, канцтовары | |
| 2.5 | Животные-хищники лугов и степей | рассказ-беседа, групповая игровая деятельность | словесный, наглядный, практический | мультимедийное оборудование, иллюстрационный материал, канцтовары | викторина |
| 2.6 | Травоядные животные лугов и степей | рассказ-беседа, творческая работа | словесный, наглядный, практический | мультимедийное оборудование, иллюстрационный и демонстрационный материалы, канцтовары | опрос |
| 2.7 | Редкие животные и растения лугов и степей | рассказ-беседа, практическая деятельность | словесный, наглядный, практический | мультимедийное оборудование, иллюстрационный и демонстрационный материалы, канцтовары | опрос |
| Раздел 3: «Растительный и животный мир культурных ландшафтов» | | | | | |
| 3.1 | Растительность культурных ландшафтов | рассказ-беседа, практическая работа, игровая деятельность | словесный, наглядный, практический | мультимедийное оборудование, иллюстрационный и демонстрационный материалы, канцтовары | викторина |
| 3.2 | Насекомые и слизни - вредители | рассказ-беседа, самостоятельная работа | словесный, наглядный, практический | мультимедийное оборудование, иллюстрационный и демонстрационный материалы, канцтовары | опрос |
| 3.3 | Мелкие млекопитающие культурных ландшафтов | рассказ-беседа, практическая деятельность, викторина | словесный, наглядный, практический | мультимедийное оборудование, иллюстрационный и демонстрационный материалы, канцтовары | опрос |
| 3.4 | Птицы полей, садов и парков | урок-путешествие, практическая деятельность | словесный, наглядный, практический | мультимедийное оборудование, иллюстрационный материал, канцтовары | опрос |
| 3.5 | Взаимосвязи животных в природе | рассказ-беседа, экскурсия | словесный, наглядный, практический | иллюстрационный и демонстрационный материалы, лупы, бинокли | опрос |
| Раздел 4: «Дикий мир России» | | | | | |
| 4.1 | Животные арктических пустынь | рассказ-беседа, самостоятельная работа | словесный, наглядный, практический | мультимедийное оборудование, иллюстрационный материал, канцтовары | опрос |
| 4.2 | Животный и растительный мир Тундры | рассказ-беседа, самостоятельная работа | словесный, наглядный, практический | мультимедийное оборудование, иллюстрационный материал, канцтовары | опрос |
| 4.3 | Животный и растительный мир Тайги | рассказ-беседа, самостоятельная работа | словесный, наглядный, практический | мультимедийное оборудование, иллюстрационный материал, канцтовары | опрос |
| 4.4 | Мир степей, пустынь и полупустынь | рассказ-беседа, самостоятельная работа | словесный, наглядный, практический | мультимедийное оборудование, иллюстрационный материал, канцтовары | опрос |
| 4.5 | Смешанные и широколиственные леса | рассказ-беседа, экскурсия | словесный, наглядный, практический | иллюстрационный и демонстрационный материалы, лупы, бинокли | опрос |
| Раздел 5: «География животных» | | | | | |
| 5.1 | Животный и растительный мир пустынь. | рассказ-беседа, групповая творческая работа | словесный, наглядный, практический | мультимедийное оборудование, иллюстрационный материал, канцтовары | опрос |
| 5.2 | Животные Арктики и Антарктики. | рассказ-беседа, групповая игровая деятельность | словесный, наглядный, практический | мультимедийное оборудование, иллюстрационный материал, канцтовары | викторина |
| 5.3 | Животные Евразии. | рассказ-беседа, групповая творческая работа | словесный, наглядный, практический | мультимедийное оборудование, иллюстрационный материал, канцтовары | опрос |
| 5.4 | Животные Северной Америки. | рассказ-беседа, групповая творческая работа | словесный, наглядный, практический | мультимедийное оборудование, иллюстрационный материал, канцтовары | опрос |
| 5.5 | Животные Австралии. | рассказ-беседа, групповая творческая работа | словесный, наглядный, практический | мультимедийное оборудование, иллюстрационный материал, канцтовары | опрос |
| 5.6 | Животный мир островов. | урок - путешествие, практическая деятельность | словесный, наглядный, практический | мультимедийное оборудование, иллюстрационный материал, канцтовары | викторина |
| 5.7 | Животные открытых пространств. | рассказ-беседа, групповая творческая работа | словесный, наглядный, практический | мультимедийное оборудование, иллюстрационный материал, канцтовары | опрос |
| 5.8 | Животные влажных тропических лесов. | рассказ-беседа, групповая творческая | словесный, наглядный, практический | мультимедийное оборудование, иллюстрационный материал, | опрос |

| | | | | | |
|--|---------------------------------------|--|---|---|-------------------|
| | | работа | | канцтовары | |
| 5.9 | Животные гор. | рассказ-беседа, самостоятельная работа | словесный, наглядный, практический | мультимедийное оборудование, иллюстрационный материал, канцтовары | опрос |
| Раздел 6. «Многообразие растений и их связь со средой обитания» | | | | | |
| 6.1 | Рост и развитие растений | рассказ-беседа, лабораторная работа, экскурсия | словесный, наглядный, практический, инструктаж | мультимедийное оборудование, иллюстрационный и демонстрационный материалы, канцтовары | опрос |
| 6.2 | Комнатные растения | рассказ-беседа, групповая творческая работа | словесный, наглядный, практический, | мультимедийное оборудование, иллюстрационный и демонстрационный материалы, канцтовары | опрос |
| 6.3 | Разнообразие жизненных форм растений | рассказ-беседа, экскурсия | словесный, наглядный, игровой | иллюстрационный и демонстрационный материалы, лупы, бинокли | опрос |
| 6.4 | Культурные и дикорастущие растения | урок-путешествие, практическая деятельность | словесный, наглядный, игровой | мультимедийное оборудование, иллюстрационный и демонстрационный материалы, канцтовары | опрос |
| 6.5 | Жизнь растений весной | рассказ-беседа, лабораторная работа | словесный, наглядный, практический | мультимедийное оборудование, иллюстрационный и демонстрационный материалы, канцтовары | опрос |
| Раздел 7. «Многообразие животных и их связь со средой обитания» | | | | | |
| 7.1 | Живые организмы и окружающая среда | рассказ-беседа, групповая творческая работа, экскурсия | словесный, наглядный, практический, инструктаж | мультимедийное оборудование, иллюстрационный и демонстрационный материалы, канцтовары | опрос |
| 7.2 | Невидимая жизнь в капле воды | рассказ-беседа, лабораторная работа | словесный, наглядный, практический | мультимедийное оборудование, иллюстрационный и демонстрационный материалы, канцтовары | опрос |
| 7.3 | Домашние животные | рассказ-беседа, практическая и игровая деятельность | словесный, наглядный, игровой | мультимедийное оборудование, иллюстрационный и демонстрационный материалы, канцтовары вопросы и задания для викторины | викторина |
| 7.4 | Животные живого уголка | рассказ-беседа, практическая деятельность | словесный, наглядный | мультимедийное оборудование, иллюстрационный и демонстрационный материалы, канцтовары | опрос |
| Раздел 8: «Охрана природы» | | | | | |
| 8.1 | Методы изучения природы | рассказ-беседа, экскурсия | словесный, наглядный, практический | иллюстрационный и демонстрационный материалы, лупы, бинокли | опрос |
| 8.2 | Меры по сохранению жизни на Земле | рассказ-беседа, групповая работа | словесный, наглядный, практический | мультимедийное оборудование, иллюстрационный и демонстрационный материалы, канцтовары | опрос |
| 8.3 | Заповедники и заказники России | рассказ-беседа, самостоятельная работа | словесный, наглядный, практический | мультимедийное оборудование, иллюстрационный материал, канцтовары | опрос |
| 8.4 | Заповедники и национальные парки мира | рассказ-беседа | словесный, наглядный, практический | мультимедийное оборудование, иллюстрационный материал, канцтовары | опрос |
| 8.5 | Красная книга Тамбовской области | рассказ-беседа | словесный, наглядный, практический | мультимедийное оборудование, иллюстрационный и демонстрационный материалы, канцтовары | опрос |
| | Промежуточный контроль | беседа, блиц-опрос, тестирование | словесный, игровой, методы письменного контроля | вопросы и задания для опроса, тестирования | тестовый контроль |

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Природа и фантазия». Уровень освоения - 2 года.**

Методическое обеспечение программы

Первый год обучения.

| № | Название раздела, темы | Формы занятий | Приемы и методы | Дидактический материал, техническое оснащение | Формы подведения итогов |
|---|------------------------|---------------|-----------------|---|-------------------------|
|---|------------------------|---------------|-----------------|---|-------------------------|

| № | Название раздела, темы | Формы занятий | Приемы и методы | Дидактический материал, техническое оснащение | Формы подведения итогов |
|---|--|------------------------------------|---|---|-------------------------|
| | Ведение в общеобразовательную программу. | рассказ-беседа | словесный | | |
| | Начальная диагностика. | беседа, блиц опрос, мини-викторина | словесный, методы устного фронтального контроля | вопросы для опроса и викторины | опрос, конкурс |
| Раздел 1. «Времена года» | | | | | |
| 1.1. | Сезонные изменения в природе осенью. | рассказ-беседа, викторина | словесный, наглядный | наглядно-иллюстрационный материал, вопросы викторины | опрос |
| 1.2. | Сезонные изменения в природе зимой. | рассказ-беседа, викторина | словесный, наглядный | наглядно-иллюстрационный материал | опрос |
| 1.3. | Сезонные изменения в природе весной. | рассказ-беседа, викторина | словесный, наглядный | наглядно-иллюстрационный материал, вопросы и задания | опрос |
| 1.4. | Сезонные изменения в природе летом. | рассказ-беседа, викторина | репродуктивный | наглядно-иллюстрационный материал, вопросы и задания | опрос |
| Раздел 2. «Природа нашего края» (Экскурсии) | | | | | |
| 2.1. | Осенние явления в природе. Правила поведения в природе. | экскурсия, рассказ-беседа | словесный, наглядный, практический, инструктаж | природное окружение СЮН, инструкция по технике безопасности во время экскурсии | опрос |
| 2.2. | Природоохранная работа зимой. | экскурсия, рассказ-беседа | словесный, наглядный, практический, инструктаж | природное окружение СЮН, инструкция по технике безопасности во время экскурсии, бинокли | опрос |
| 2.3. | Зимние явления в природе. Наблюдение за птицами (внешний вид, добывание корма) | экскурсия, беседа | словесный, наглядный, практический, инструктаж | природное окружение СЮН, инструкция по технике безопасности во время экскурсии, бинокли | опрос |
| 2.4. | Весенние явления в природе. | экскурсия, беседа | словесный, наглядный, практический, инструктаж | Природное окружение СЮН, инструкция по технике безопасности во время экскурсии, бинокли | опрос |
| 2.5. | Раннецветущие растения. | экскурсия | словесный, наблюдение, практический, инструктаж | природное окружение СЮН, инструкция по технике безопасности во время экскурсии, бинокли | опрос |
| Раздел 3. «Знакомство с уголком живой природы» | | | | | |
| 3.1. | Разнообразие растений в теплице | рассказ-беседа, теплица | репродуктивный | наглядно-иллюстрационный материал | опрос |
| 3.2. | Цветущие горшечные растения. | рассказ-беседа, теплица | словесный, наглядный, практический | наглядно-иллюстрационный материал | опрос |
| 3.3. | Выращивание выгоночных культур. | работа в теплице | словесный, наглядный, практический | наглядно-иллюстрационный материал | опрос |
| 3.4. | Цветочно-декоративные растения. | теплица | Инструктаж по технике безопасности в теплице | инструкция по технике безопасности в теплице | опрос |
| 3.5. | Уход за комнатными растениями (подкормка, полив) | работа в теплице | словесный, инструктаж по технике безопасности в теплице | инструкция по технике безопасности в теплице | опрос |
| 3.6. | Наши домашние питомцы. | беседа, зооуголке | словесный, практический, инструктаж по технике безопасности в зооуголке | вопросы для беседы, инструкция по технике безопасности в зооуголке | опрос |
| 3.7. | Зимняя выгонка веток и растений. | Работа в теплице. | словесный, инструктаж по технике безопасности | инструкция по технике безопасности в теплице | опрос |

| № | Название раздела, темы | Формы занятий | Приемы и методы | Дидактический материал, техническое оснащение | Формы подведения итогов |
|--|--|-----------------------------------|---|--|----------------------------|
| | | | в теплице | | |
| Раздел 4. «Растения и животные нашего края» | | | | | |
| 4.1. | Животный мир лесов нашего края. Охрана животного мира лесов. | рассказ-беседа | словесный, наглядный | наглядно-иллюстрационный материал, ситуационные задачи | опрос |
| 4.2. | Растительный мир лесов нашего края. Основные лесообразующие породы. Лекарственные свойства деревьев нашего края. | рассказ-беседа | словесный, наглядный | наглядно-иллюстрационный материал, ситуационные задачи | опрос |
| 4.3. | Сезонные явления в жизни растений. Вечнозелёные растения леса. | рассказ-беседа | словесный, наглядный | наглядно-иллюстрационный материал, ситуационные задачи | опрос |
| 4.4. | Раннецветущие древесные и травянистые растения. | рассказ-беседа | словесный, наглядный | наглядно-иллюстрационный материал, ситуационные задачи | опрос |
| 4.5. | Растения, занесенные в «Красную книгу России». Растения, занесенные в «Красную книгу Тамбовской области». | рассказ-беседа | словесный, наглядный | наглядно-иллюстрационный материал, ситуационные задачи | опрос |
| 4.6. | Растения-паразиты, растения – хищники. Удивительный мир растений. | рассказ-беседа | словесный, наглядный | наглядно-иллюстрационный материал, ситуационные задачи | опрос |
| 4.7. | Лекарственные растения. | рассказ-беседа | словесный, наглядный | наглядно-иллюстрационный материал, ситуационные задачи | опрос |
| Раздел 5. «Цветочная страна» | | | | | |
| 5.1. | Экология и цветы | рассказ-беседа | словесный, наглядный | наглядно-иллюстрационный материал | опрос |
| 5.2 | Уход за цветами | рассказ-беседа | словесный, наглядный, практический | наглядно-иллюстрационный материал | опрос |
| Раздел 6. «В стране листопади» | | | | | |
| 6.1. | Создание композиций из листьев | рассказ-беседа, творческая работа | словесный, наглядный, практический | наглядно-иллюстрационный материал | опрос |
| 6.2. | Изготовление поделок из семян | рассказ-беседа, творческая работа | словесный, наглядный, практический | наглядно-иллюстрационный материал | опрос |
| 6.3. | Работа с крылатками клена и ясеня | рассказ-беседа, творческая работа | словесный, наглядный, практический | наглядно-иллюстрационный материал, ситуационные задачи | опрос |
| Раздел 7. «Бумажный мир» | | | | | |
| 7.1. | Аппликация из бумаги. | беседа, творческая работа | словесный, наглядный, практический | наглядно-иллюстрационный материал | опрос |
| 7.2. | Оригами. | беседа, самостоятельная работа | словесный, наглядный, практический | наглядно-иллюстрационный материал | опрос |
| 7.3. | Опилки. Аппликация. | беседа, творческая работа | словесный, наглядный, практический | наглядно-иллюстрационный материал | опрос |
| | Итоговое занятие. | конкурсная программа | методы работы под руководством педагога, создания ситуации успеха и поощрения | стихи, загадки, тесты | выставка работ обучающихся |

Второй год обучения.

| № | Название раздела, темы | Формы занятий | Приемы и методы | Дидактический материал, техническое оснащение | Формы подведения итогов |
|--|--------------------------------|------------------------------------|---|---|-------------------------|
| | Вводное занятие | рассказ-беседа | словесный | | |
| | Входной контроль | беседа, блиц опрос, мини-викторина | словесный, методы устного фронтального контроля | вопросы для опроса и викторины | опрос, конкурс |
| Раздел 1. «Характеристика месяцев года. Народный календарь» | | | | | |
| 1.1 | Сентябрь. Народный календарь. | рассказ-беседа, викторина | словесный, наглядный | наглядно-иллюстрационный материал, вопросы викторины | опрос |
| 1.2 | Октябрь. Народный календарь | рассказ-беседа, викторина | словесный, наглядный | наглядно-иллюстрационный материал | опрос |
| 1.3 | Ноябрь. Народный календарь | рассказ-беседа, викторина | словесный, наглядный | наглядно-иллюстрационный материал, вопросы и задания | опрос |
| 1.4 | Декабрь. Народный календарь | рассказ-беседа, викторина | репродуктивный | наглядно-иллюстрационный материал, вопросы и задания | опрос |
| 1.5 | Январь. Народный календарь | рассказ-беседа, викторина | словесный, наглядный | наглядно-иллюстрационный материал, вопросы и задания | опрос |
| 1.6 | Февраль. Народный календарь | рассказ-беседа, викторина | словесный, наглядный | наглядно-иллюстрационный материал, вопросы и задания | опрос |
| 1.7 | Март. Народный календарь | рассказ-беседа, викторина | словесный, наглядный | наглядно-иллюстрационный материал, вопросы и задания | опрос |
| 1.8 | Апрель. Народный календарь | рассказ-беседа, викторина | словесный, наглядный | наглядно-иллюстрационный материал, вопросы и задания | опрос |
| 1.9 | Май. Народный календарь | рассказ-беседа, викторина | словесный, наглядный | наглядно-иллюстрационный материал, вопросы и задания | опрос |
| Раздел 2. «Природа нашего края» (Экскурсии) | | | | | |
| 2.1 | Сбора природного материала | экскурсия, рассказ-беседа | словесный, наглядный, практический, инструктаж | природное окружение СЮН, инструкция по технике безопасности во время экскурсии | опрос |
| 2.2 | Осенние явления в природе | экскурсия, рассказ-беседа | словесный, наглядный, практический, инструктаж | природное окружение СЮН, инструкция по технике безопасности во время экскурсии, бинокли | опрос |
| 2.3 | Заготовка природного материала | экскурсия, беседа | словесный, наглядный, практический, инструктаж | природное окружение СЮН, инструкция по технике безопасности во время экскурсии | опрос |
| 2.4 | Зимние явления в природе | экскурсия, беседа | словесный, наглядный, практический, инструктаж | Природное окружение СЮН, инструкция по технике безопасности во время экскурсии, бинокли | опрос |
| 2.5 | Наблюдение за птицами | экскурсия | словесный, наблюдение, практический, инструктаж | природное окружение СЮН, инструкция по технике безопасности во время экскурсии, бинокли | опрос |
| 2.6 | Весенние явления в природе | экскурсия | словесный, наглядный, практический, инструктаж | природное окружение СЮН, инструкция по технике безопасности во время экскурсии | опрос |
| Раздел 3. «Работа в уголке живой природы» | | | | | |
| 3.1 | Разнообразие растений в | рассказ-беседа, | репродуктивный | наглядно- | опрос |

| № | Название раздела, темы | Формы занятий | Приемы и методы | Дидактический материал, техническое оснащение | Формы подведения итогов |
|---|---|---|---|--|-------------------------|
| | теплице | теплица | | иллюстрационный материал | |
| 3.2 | Растения, выращиваемые в оранжереях, комнатах, теплицах | рассказ-беседа, теплица | словесный, наглядный, практический | наглядно-иллюстрационный материал | опрос |
| 3.3 | Выращивание выгоночных культур | работа в теплице | словесный, наглядный, практический | наглядно-иллюстрационный материал | опрос |
| 3.4 | Особенности содержания комнатных растений в связи с недостатком тепла и света | теплица | Инструктаж по технике безопасности в теплице | инструкция по технике безопасности в теплице | опрос |
| 3.5 | Уход за комнатными растениями | работа в теплице | словесный, инструктаж по технике безопасности в теплице | инструкция по технике безопасности в теплице | опрос |
| 3.6 | Уход за животными зооуголка | беседа, зооуголок | словесный, практический, инструктаж по технике безопасности в зооуголке | вопросы для беседы, инструкция по технике безопасности в зооуголке | опрос |
| Раздел 4. «История искусства составления цветочных композиций» | | | | | |
| 4.1 | Экология и цветы | рассказ-беседа | словесный, наглядный | наглядно-иллюстрационный материал | опрос |
| 4.2 | История искусства составления цветочных композиций | рассказ-беседа | словесный, наглядный | наглядно-иллюстрационный материал | опрос |
| Раздел 5. «Цветочный этикет» | | | | | |
| 5.1. | Виды и назначения букетов | рассказ-беседа | словесный, наглядный | наглядно-иллюстрационный материал | опрос |
| 5.2. | Характеристика некоторых букетов | рассказ-беседа | словесный, наглядный, практический, самостоятельная работа | наглядно-иллюстрационный материал, ситуационные задачи, схемы | опрос, упражнения |
| 5.3. | Украшение столов цветами | рассказ-беседа | словесный, наглядный | наглядно-иллюстрационный материал, ситуационные задачи | опрос |
| Раздел 6. «Уход за срезанными цветами» | | | | | |
| 6.1 | Уход за цветами | рассказ-беседа | словесный, наглядный, практический | наглядно-иллюстрационный материал | опрос |
| Раздел 7 «Составление букетов и цветочных композиций» | | | | | |
| 7.1 | Название композиций | беседа, групповая работа | словесный, наглядный, практический | наглядно-иллюстрационный материал | опрос |
| 7.2 | Композиционная основа аранжировки | рассказ-беседа, тренировочное упражнение | словесный, наглядный, практический | наглядно-иллюстрационный материал | опрос |
| 7.3 | Значение цвета в композиции | рассказ-беседа, тренировочное упражнение, тренинг | словесный, наглядный, практический | наглядно-иллюстрационный материал | опрос |
| 7.4 | Растения для цветочных композиций | тренировочное упражнение | практический | наглядно-иллюстрационный материал | опрос |
| 7.5 | Растения, занесенные в «Красную книгу» | рассказ-беседа | словесный, наглядный, практический | наглядно-иллюстрационный материал | опрос |
| 7.6 | Календарь цветения некоторых растений | рассказ-беседа | словесный, наглядный, практический | наглядно-иллюстрационный материал | опрос |
| Раздел 8 «Зимняя выгонка веток и растений» | | | | | |
| 8.1 | Выгонка веток | рассказ-беседа | словесный, наглядный | наглядно-иллюстрационный | опрос |

| № | Название раздела, темы | Формы занятий | Приемы и методы | Дидактический материал, техническое оснащение | Формы подведения итогов |
|---|--|---|--|--|-------------------------|
| | | | | материал, теплица | |
| 8.2 | Выгонка луковичных растений | рассказ-беседа | словесный, наглядный | наглядно-иллюстрационный материал, теплица | опрос |
| 8.3 | Выгонка корневищных растений | рассказ-беседа тренировочное упражнение | словесный, наглядный, практический | наглядно-иллюстрационный материал, теплица | опрос |
| Раздел 9 «Сушка растений. Методы обработки и хранения высушенных растений» | | | | | |
| 9.1 | Сушка растений с сохранением естественной формы. Естественная сушка на воздухе | рассказ-беседа | словесный, наглядный, практический, самостоятельная работа | наглядно-иллюстрационный материал | опрос |
| 9.2 | Сушка растений в сыпучих материалах | рассказ-беседа, групповая творческая работа | словесный, наглядный, работа под руководством педагога, самостоятельная работа | наглядно-иллюстрационный материал | опрос |
| 9.3 | Сушка растений в вате | рассказ-беседа, групповая творческая работа | словесный, работа под руководством педагога, самостоятельная работа | наглядно-иллюстрационный материал | опрос |
| 9.4 | Сушка растений без сохранения формы | беседа, групповая, творческая работа | словесный, наглядный, практический | наглядно-иллюстрационный материал | опрос |
| 9.5 | Метод обработки и хранения высушенных растений | беседа, групповая, творческая работа | словесный, наглядный, практический | наглядно-иллюстрационный материал | опрос |
| Раздел 10. «В стране листопади» | | | | | |
| 10.1 | Создание композиций из листьев | рассказ-беседа, творческая работа | словесный, наглядный, практический | наглядно-иллюстрационный материал | опрос |
| 10.2 | Изготовление поделок из семян | рассказ-беседа, творческая работа | словесный, наглядный, практический | наглядно-иллюстрационный материал | опрос |
| 10.3 | Работа с крылатками клена и ясеня | рассказ-беседа, творческая работа | словесный, наглядный, практический | наглядно-иллюстрационный материал, ситуационные задачи | опрос |
| Раздел 11. «Лесное царство» | | | | | |
| 11.1 | Дерево | беседа, творческая работа | словесный, наглядный, практический | наглядно-иллюстрационный материал | опрос |
| 11.2 | Желуди, каштаны, шишки | беседа, самостоятельная работа | словесный, наглядный, практический | наглядно-иллюстрационный материал | опрос |
| 11.3 | Береста. Сосновая кора. Древесные грибы | беседа, творческая работа | словесный, наглядный, практический | наглядно-иллюстрационный материал | опрос |
| 11.4 | Ветки, листья, хвоя | беседа, творческая работа | словесный, наглядный, практический | наглядно-иллюстрационный материал | опрос |
| 11.5 | Косточки, орехи | беседа, творческая работа | словесный, наглядный, практический | наглядно-иллюстрационный материал | опрос |
| 11.6 | Опилки. Аппликация | беседа, творческая работа | словесный, наглядный, практический | наглядно-иллюстрационный материал | опрос |
| Раздел 12. «Водное царство» | | | | | |
| 12.1 | Камни. Композиции | беседа, творческая работа | словесный, наглядный, практический | наглядно-иллюстрационный материал | опрос |
| 12.2 | Ракушки. Изготовление поделок | беседа, творческая работа | словесный, наглядный, практический | наглядно-иллюстрационный материал | опрос |
| Раздел 13. «Лебединое озеро» | | | | | |
| 13.1 | Пушистые материалы | беседа, творческая работа | словесный, наглядный, | наглядно-иллюстрационный материал | опрос |

| № | Название раздела, темы | Формы занятий | Приемы и методы | Дидактический материал, техническое оснащение | Формы подведения итогов |
|------|------------------------|---------------------------|---|---|----------------------------|
| | | | практический | | |
| 13.2 | Перья птиц | беседа, творческая работа | словесный, наглядный, практический | наглядно-иллюстрационный материал | опрос |
| 13.3 | Яичная скорлупа | беседа, творческая работа | словесный, наглядный, практический | наглядно-иллюстрационный материал | опрос |
| 14. | Итоговое занятие | конкурсная программа | методы работы под руководством педагога, создания ситуации успеха и поощрения | стихи, загадки, тесты | выставка работ обучающихся |

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Путешествие в природу». Уровень освоения - 1 год.**

Методическое обеспечение программы

| № | Название раздела, темы | Формы занятий | Приемы и методы | Дидактический материал, техническое оснащение | Формы подведения итогов |
|---|---|------------------------------------|--|--|-----------------------------------|
| | Введение в общеразвивающую программу | рассказ-беседа | словесный | | |
| | Начальная диагностика | беседа, блиц опрос, мини-викторина | словесный, методы устного фронтального контроля | вопросы для опроса и викторины | опрос, конкурс |
| Раздел 1. «Осень в природе» | | | | | |
| 1.1 | Сезонные явления в природе осенью | рассказ-беседа, викторина | словесный, наглядный | наглядно-иллюстрационный материал, вопросы викторины | опрос |
| 1.2 | Знакомство с распространенными деревьями. Кустарниками, травянистыми растениями | рассказ-беседа | словесный, наглядный | наглядно-иллюстрационный материал | опрос |
| 1.3 | Осенние явления. | рассказ-беседа, викторина | словесный, наглядный | наглядно-иллюстрационный материал, вопросы и задания для викторины | опрос |
| 1.4 | Подготовка растений к зиме. | рассказ-беседа | словесный, наглядный | наглядно-иллюстрационный материал | опрос |
| 1.5 | Подготовка животных к зиме | рассказ-беседа | словесный, наглядный | наглядно-иллюстрационный материал | опрос |
| 1.6 | Окраска деревьев и кустарников. | рассказ-беседа | словесный, наглядный | наглядно-иллюстрационный материал | опрос |
| Раздел 2. «Экскурсии» | | | | | |
| 2.1 | Сбор природного материала для изготовления поделок | экскурсия, рассказ-беседа, опрос | словесный, наглядный, наблюдение, практический, инструктаж | природный материал, инструкция по технике безопасности во время экскурсии | опрос |
| 2.2 | Охрана деревьев и кустарников | экскурсия, беседа | словесный, наглядный, наблюдение, инструктаж | наглядно-иллюстрационный материал, инструкция по технике безопасности во время экскурсии | опрос |
| 2.3 | Зимние явления | экскурсия, рассказ-беседа | словесный, наглядный, наблюдение, практический, инструктаж | наглядный, инструкция по технике безопасности во время экскурсии | опрос |
| 2.4 | Наблюдения за птицами(внешний вид, добывание корма) | экскурсия, беседа | словесный, наглядный, наблюдение, практический, инструктаж | наглядно-иллюстрационный материал, инструкция по технике безопасности во время экскурсии | опрос |
| 2.5 | Весенние явления в природе | беседа, экскурсия | словесный, наблюдение, инструктаж | наглядный, инструкция по технике безопасности во время экскурсии | опрос, упражнения для закрепления |
| Раздел 3. «осенние работы на учебно-опытном участке» | | | | | |
| 3.1 | Овощные культуры. Значение овощных культур в жизни | рассказ-беседа, работа на уч.- | словесный, наглядный, | наглядно-иллюстрационный материал | опрос |

| № | Название раздела, темы | Формы занятий | Приемы и методы | Дидактический материал, техническое оснащение | Формы подведения итогов |
|---|--|------------------------------------|--|--|-----------------------------------|
| | человека | опытном участке | практический, игровой | | |
| 3.2 | Осенние работы на участке овощных культур | рассказ-беседа, работа на УОУ | словесный, наглядный, практический, игровой | наглядно-иллюстрационный материал | опрос |
| 3.3 | Сорные растения | рассказ-беседа | словесный, наглядный, практический | наглядно-иллюстрационный материал | опрос |
| 3.4 | Лекарственные растения | рассказ-беседа | словесный, наглядный | наглядно-иллюстрационный материал | опрос, упражнения для закрепления |
| Раздел 4. «Осенние работы в цветнике и уголке живой природы» | | | | | |
| 4.1 | Разнообразие цветущих растений в цветнике осенью | рассказ-беседа | словесный, наглядный | наглядно-иллюстрационный материал | опрос |
| 4.2 | Влияние погодных условий на продолжительность цветения растений | рассказ-беседа | словесный, наглядный | наглядно-иллюстрационный материал | опрос |
| 4.3. | Сбор семян | рассказ-беседа | словесный, наглядный | наглядно-иллюстрационный материал | опрос |
| 4.4 | Высаживание отростков в специальные вазоны | рассказ-беседа | словесный, наглядный | наглядно-иллюстрационный материал | опрос |
| 4.5 | Уход за комнатными растениями (подкормка, полив) | рассказ-беседа | словесный, наглядный | наглядно-иллюстрационный материал | опрос, упражнения для закрепления |
| 4.6 | Уход за животными уголка живой природы | рассказ-беседа | словесный, наглядный | наглядно-иллюстрационный материал | опрос, упражнения для закрепления |
| Раздел 5. «Природа зимой» | | | | | |
| 5.1. | Сезонные явления в зимнее время | рассказ-беседа | словесный, наглядный | наглядно-иллюстрационный материал | опрос |
| 5.2 | Свойства снега, льда, строение отдельных снежинок | рассказ-беседа | словесный, наглядный | наглядно-иллюстрационный материал | опрос |
| 5.3. | Распознавание деревьев и кустарников в безлистном состоянии | рассказ-беседа, | словесный, наглядный, практический, самостоятельная работа | наглядно-иллюстрационный материал | опрос, упражнения |
| 5.4. | Жизнь животных зимой. Их следы на снегу | рассказ-беседа | словесный, наглядный | наглядно-иллюстрационный материал, ситуационные задачи | опрос |
| 5.5. | Значение привлечения птиц в города и другие населенные пункты | рассказ-беседа | словесный, наглядный | наглядно-иллюстрационный материал | опрос, тест |
| Раздел 6. «Охрана и привлечение зимующих птиц» | | | | | |
| 6.1 | Польза птиц и необходимость их охраны | рассказ-беседа, | словесный, наглядный, практический | наглядно-иллюстрационный материал | опрос |
| 6.2 | Зимующие птицы | рассказ-беседа | словесный, наглядный, практический(изготовление кормушек) | наглядно-иллюстрационный материал | опрос, упражнения для закрепления |
| Раздел 7. «Работа в уголке живой природы» | | | | | |
| 7.1 | Особенности содержания комнатных растений в связи с недостатком тепла и света | беседа, групповая работа в теплице | словесный, наглядный, практический | наглядно-иллюстрационный материал, теплица | опрос |
| 7.2 | Выращивание выгоночных культур | рассказ-беседа, работа в теплице | словесный, наглядный, практический | наглядно-иллюстрационный материал, посадочный материал | опрос |
| 7.3 | Растения, выращиваемые в оранжереях, комнатах, теплицах | рассказ-беседа, работа в теплице | словесный, наглядный, практический | наглядно-иллюстрационный материал, посадочный материал, теплица | опрос |
| 7.4 | Состояние и поведение животных местной фауны в связи с изменениями условий их жизни в уголке живой природы | рассказ-беседа, викторина | словесный, наглядный, практический (работа в зооуголке) | наглядно-иллюстрационный материал, зооуголок, животные зооуголка | опрос |
| 7.5 | Животные уголка живой природы | рассказ-беседа, викторина | словесный, наглядный, практический (работа | наглядно-иллюстрационный материал, зооуголок, животные зооуголка | опрос |

| № | Название раздела, темы | Формы занятий | Приемы и методы | Дидактический материал, техническое оснащение | Формы подведения итогов |
|--|--|---|--|---|-----------------------------------|
| | | | в зооуголке) | | |
| 7.6 | Наши домашние питомцы | рассказ-беседа | словесный, наглядный | наглядно-иллюстрационный материал | опрос, упражнения для закрепления |
| Раздел 8. «Весна в природе» | | | | | |
| 8.1 | Признаки наступления весны. Народный календарь | рассказ-беседа | словесный, наглядный | наглядно-иллюстрационный материал | опрос |
| 8.2 | Изменение внешнего вида растений | рассказ-беседа | словесный, наглядный | наглядно-иллюстрационный материал | опрос |
| 8.3 | Насекомые | рассказ-беседа | словесный, наглядный | наглядно-иллюстрационный материал, коллекции насекомых | опрос |
| 8.4 | Изменение поведения животных с наступлением весны | рассказ-беседа, просмотр видеофильма | словесный, наглядный | наглядно-иллюстрационный материал, видеофильм | опрос, упражнения для закрепления |
| Раздел 9. «Охрана и привлечение птиц» | | | | | |
| 9.1 | Первые перелетные птицы. Сроки прилета. Польза птиц и необходимость их охраны | рассказ-беседа | словесный, наглядный | наглядно-иллюстрационный материал, демонстрация слайдов | опрос |
| Раздел 10. «Весенние работы в уголке живой природы и на учебно-опытном участке» | | | | | |
| 10.1 | Особенности ухода за комнатными растениями весной | рассказ-беседа | словесный, наглядный, инструктаж | наглядно-иллюстрационный материал | опрос |
| 10.2 | Знакомство с размножением комнатных растений | рассказ-беседа, групповая практическая работа | словесный, наглядный, работа под руководством педагога, самостоятельная работа, инструктаж | наглядно-иллюстрационный материал, черенки и отрезки комнатных растений | опрос |
| 10.3 | Изменение поведения животных в уголке живой природы | рассказ-беседа | словесный, наглядный, инструктаж | наглядно-иллюстрационный материал, зооуголок, животные зооуголка | опрос |
| 10.4 | Значение почвы, сохранение влаги в ней | рассказ-беседа, работа в теплице | словесный, наглядный, инструктаж | наглядно-иллюстрационный материал, теплица, садовый инвентарь | опрос |
| Раздел 11. «Лето в природе» | | | | | |
| 11.1 | Значение леса и его охрана. Травянистые растения леса | рассказ-беседа | словесный, наглядный | наглядно-иллюстрационный материал | опрос |
| 11.2 | Съедобные ягоды и грибы, знакомство с примерными правилами сбора грибов и ягод | рассказ-беседа | словесный, наглядный | наглядно-иллюстрационный материал | опрос |
| 11.3 | Ядовитые грибы и ягоды | рассказ-беседа | словесный, наглядный | наглядно-иллюстрационный материал | опрос |
| 11.4 | Лекарственные растения | рассказ-беседа | словесный, наглядный | наглядно-иллюстрационный материал | опрос |
| 11.5 | Сорные растения. Меры борьбы с сорными растениями | рассказ-беседа | словесный, наглядный | наглядно-иллюстрационный материал | опрос |
| 11.6 | Путешествие по страницам «Красной книги» | рассказ-беседа | словесный, наглядный | наглядно-иллюстрационный материал | опрос |
| 11.7 | Природа – наше богатство | рассказ-беседа | словесный, наглядный | наглядно-иллюстрационный материал | опрос |
| 11.8 | Итоговое занятие | игровая конкурсная программа | методы работы под руководством педагога, создания ситуации успеха и поощрения | стихи, загадки, викторины, конкурсы, карточки-задания, CD-проигрыватель, музыкальные записи, видео записи | Игры, конкурсы и викторины |

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Мир природы». Уровень освоения - 2 года.
Методическое обеспечение программы
Первый год обучения**

| № | Название раздела, темы | Формы занятий | Приемы и методы | Дидактический материал, техническое оснащение | Формы подведения итогов |
|---|------------------------|---------------|-----------------|---|-------------------------|
|---|------------------------|---------------|-----------------|---|-------------------------|

| № | Название раздела, темы | Формы занятий | Приемы и методы | Дидактический материал, техническое оснащение | Формы подведения итогов |
|--|---|------------------------------------|---|---|-------------------------|
| 1. | Вводное занятие | рассказ-беседа | словесный | | |
| | Начальная диагностика | беседа, блиц опрос, мини-викторина | словесный, методы устного фронтального контроля | вопросы для опроса и викторины | опрос, конкурс |
| 2. Раздел «Осень» | | | | | |
| 2.1 | Признаки осени. | рассказ-беседа, викторина | словесный, наглядный | наглядно-иллюстрационный материал, вопросы викторины | опрос |
| 2.2 | Сентябрь. | рассказ-беседа, викторина | словесный, наглядный | наглядно-иллюстрационный материал | опрос |
| 2.3 | Октябрь. | рассказ-беседа, викторина | словесный, наглядный | наглядно-иллюстрационный материал, вопросы и задания | опрос |
| 2.4 | Ноябрь | рассказ-беседа, викторина | словесный, наглядный | наглядно-иллюстрационный материал, вопросы и задания | опрос |
| 3. Раздел «Экскурсии» | | | | | |
| 3.1 | Экскурсия с целью сбора природного материала | экскурсия, рассказ-беседа | словесный, наглядный, практический, инструктаж | природное окружение СЮН, инструкция по технике безопасности во время экскурсии | опрос |
| 3.2 | Осенние явления в природе | экскурсия, рассказ-беседа | словесный, наглядный, практический, инструктаж | природное окружение СЮН, инструкция по технике безопасности во время экскурсии, бинокли | опрос |
| 3.3 | Заготовка природного материала | экскурсия, беседа | словесный, наглядный, практический, инструктаж | природное окружение СЮН, инструкция по технике безопасности во время экскурсии | опрос |
| 3.4 | Зимние явления в природе | экскурсия, беседа | словесный, наглядный, практический, инструктаж | Природное окружение СЮН, инструкция по технике безопасности во время экскурсии, бинокли | опрос |
| 3.5 | Экскурсия в лес с целью наблюдения за птицами | экскурсия | словесный, наблюдение, практический, инструктаж | природное окружение СЮН, инструкция по технике безопасности во время экскурсии, бинокли | опрос |
| 3.6 | Весенние явления в природе | экскурсия | словесный, наглядный, практический, инструктаж | природное окружение СЮН, инструкция по технике безопасности во время экскурсии | опрос |
| 4. Раздел «Работа в уголке живой природы» | | | | | |
| 4.1 | Растения, выращиваемые в оранжереях, комнатах, теплицах | рассказ-беседа, теплица | словесный, наглядный, практический | наглядно-иллюстрационный материал | опрос |
| 4.2 | Особенности содержания комнатных растений в связи с недостатком тепла и света | теплица | Инструктаж по технике безопасности в теплице | инструкция по технике безопасности в теплице | опрос |
| 4.3 | Уход за комнатными растениями | работа в теплице | словесный, инструктаж по технике безопасности в теплице | инструкция по технике безопасности в теплице | опрос |
| 5. Раздел «Зима» | | | | | |
| 5.1 | Признаки зимы. | рассказ-беседа | словесный, наглядный | наглядно-иллюстрационный материал | опрос |
| 5.2 | Декабрь. | рассказ-беседа | словесный, наглядный | наглядно-иллюстрационный материал | опрос |
| 5.3 | Январь. | рассказ-беседа | словесный, наглядный, практический, | наглядно-иллюстрационный материал, схемы | опрос, упражнения |

| № | Название раздела, темы | Формы занятий | Приемы и методы | Дидактический материал, техническое оснащение | Формы подведения итогов |
|---|--|--------------------------------|---|--|-----------------------------------|
| | | | самостоятельная работа | | |
| 5.4 | Февраль. | Рассказ-беседа | словесный, наглядный, практический | наглядно-иллюстрационный материал | опрос |
| 6. Раздел «Уход за цветами в теплице» | | | | | |
| 6.1 | Уход за цветами в теплице. | рассказ-беседа | словесный, наглядный, практический | наглядно-иллюстрационный материал | опрос |
| 7. Раздел «Охрана и привлечение зимующих птиц» | | | | | |
| 7.1 | Польза птиц и необходимость их охраны. | рассказ-беседа | словесный, наглядный | наглядно-иллюстрационный материал | опрос |
| 7.2 | Зимующие птицы. | рассказ-беседа | словесный, наглядный | наглядно-иллюстрационный материал | опрос |
| 7.3 | Охрана птиц. | рассказ-беседа | словесный, наглядный, практический | наглядно-иллюстрационный материал | опрос |
| 8. Раздел «Зимняя выгонка веток и растений» | | | | | |
| 8.1 | Выгонка веток. | рассказ-беседа | словесный, наглядный, практический | наглядно-иллюстрационный материал | опрос |
| 8.2 | Выгонка луковичных растений. | рассказ-беседа | словесный, наглядный, практический | наглядно-иллюстрационный материал | опрос |
| 8.3 | Выгонка корневищных растений. | рассказ-беседа | словесный, наглядный, практический | наглядно-иллюстрационный материал, ситуационные задачи | опрос |
| 9. Раздел «Весна» | | | | | |
| 9.1 | Признаки весны. | беседа, самостоятельная работа | словесный, наглядный, практический | наглядно-иллюстрационный материал | опрос |
| 9.2 | Март. | беседа, самостоятельная работа | словесный, наглядный, практический | наглядно-иллюстрационный материал | опрос |
| 9.3 | Апрель. | рассказ- беседа | словесный, наглядный, практический | наглядно-иллюстрационный материал | опрос |
| 9.4 | Май. | беседа | словесный, наглядный, практический | наглядно-иллюстрационный материал | опрос |
| 10. Раздел «Весенняя работа в уголке живой природы и на учебно-опытном участке». | | | | | |
| 10.1 | Комнатные растения весной. | рассказ-беседа | словесный, наглядный | наглядно-иллюстрационный материал | опрос |
| 10.2 | Размножением комнатных растений. | рассказ-беседа, | словесный, наглядный, практический | наглядно-иллюстрационный материал | опрос |
| 10.3 | Изменение поведения животных в уголке живой природы. | рассказ-беседа, | словесный, наглядный, практический | наглядно-иллюстрационный материал | опрос |
| 10.4 | Почва. Состав почвы. | рассказ-беседа, | словесный, наглядный, практический | наглядно-иллюстрационный материал | опрос |
| 11. Раздел «Лето в природе». | | | | | |
| 11.1 | Лесные богатства. | рассказ-беседа | словесный, наглядный | наглядно-иллюстрационный материал | опрос |
| 11.4 | Лекарственные растения. | рассказ-беседа | словесный, наглядный, практический, | наглядно-иллюстрационный материал | опрос |
| 12. | Итоговое занятие | конкурсная программа | методы работы под руководством педагога, создания ситуации успеха и поощрения | стихи, загадки, тесты | опрос, выставка работ обучающихся |

| № | Название раздела, темы | Формы занятий | Приемы и методы | Дидактический материал, техническое оснащение | Формы подведения итогов |
|---|---|--|--|--|-----------------------------------|
| 1. | Вводное занятие | рассказ-беседа | словесный | | опрос, конкурс |
| | Начальная диагностика | беседа, блиц опрос, мини-викторина | словесный, методы устного фронтального контроля | вопросы для опроса и викторины | опрос, тесты |
| 2. Раздел «Природа осенью» | | | | | |
| 2.1 | Сезонные явления в природе осенью | рассказ-беседа, викторина | словесный, наглядный | наглядно-иллюстрационный материал, вопросы викторины | опрос |
| 2.2 | Деревья, кустарники, травянистые растения . | рассказ-беседа | словесный, наглядный | наглядно-иллюстрационный материал | опрос |
| 2.3 | Животные лесов, парков, лугов и водоемов. | рассказ-беседа, викторина | словесный, наглядный | наглядно-иллюстрационный материал, вопросы и задания для викторины | опрос |
| 3. Раздел «Экскурсии» | | | | | |
| 3.1 | Осень. | экскурсия, беседа | словесный, наглядный, наблюдение, инструктаж | наглядно-иллюстрационный материал, инструкция по технике безопасности во время экскурсии | опрос |
| 3.2 | Зима. | экскурсия, рассказ-беседа | словесный, наглядный, наблюдение, практический, инструктаж | наглядный, инструкция по технике безопасности во время экскурсии | опрос |
| 3.3 | Весна. | экскурсия, беседа | словесный, наглядный, наблюдение, практический, инструктаж | наглядно-иллюстрационный материал, инструкция по технике безопасности во время экскурсии | опрос |
| 3.4 | Птицы. | беседа, экскурсия | словесный, наблюдение, инструктаж | наглядный, инструкция по технике безопасности во время экскурсии | опрос, упражнения для закрепления |
| 4. Раздел «Осенние работы на учебно-опытном участке» | | | | | |
| 4.1 | Значение овощных культур в жизни человека | рассказ-беседа, работа на учебно-опытном участке | словесный, наглядный, практический, игровой | наглядно-иллюстрационный материал | опрос |
| 4.2 | Характеристика сорных растений. | рассказ-беседа | словесный, наглядный, практический | наглядно-иллюстрационный материал | опрос |
| 4.3 | Лекарственные растения на участке. | рассказ-беседа | словесный, наглядный | наглядно-иллюстрационный материал | опрос, упражнения для закрепления |
| 5. Раздел «Осенние работы на участке овощных и ягодных культур, и в зооуголке» | | | | | |
| 5.1 | Разнообразие овощных и ягодных культур. | рассказ-беседа | словесный, наглядный | наглядно-иллюстрационный материал | опрос |
| 5.2 | Влияние погодных условий на созревание овощных и ягодных культур. | рассказ-беседа | словесный, наглядный | наглядно-иллюстрационный материал | опрос |
| 5.3. | Сбор урожая овощных и ягодных культур | рассказ-беседа | словесный, наглядный | наглядно-иллюстрационный материал | опрос |
| 5.4 | Выгонка культурных растений в теплице. | рассказ-беседа | словесный, наглядный | наглядно-иллюстрационный материал, теплица, садовый инвентарь | опрос |
| 5.5 | Уход за животными зооуголка. | рассказ-беседа | словесный, наглядный | наглядно-иллюстрационный материал | опрос, упражнения для закрепления |
| 6. Раздел «Природа зимой» | | | | | |
| 6.1. | Зима в природе. | рассказ-беседа | словесный, наглядный | наглядно-иллюстрационный материал | опрос |
| 6.2 | Природные явления зимой. | рассказ-беседа | словесный, наглядный | наглядно-иллюстрационный материал | опрос |

| № | Название раздела, темы | Формы занятий | Приемы и методы | Дидактический материал, техническое оснащение | Формы подведения итогов |
|--|---|---|--|---|-----------------------------------|
| 6.3. | Деревья и кустарники в безлиственном состоянии. | рассказ-беседа, | словесный, наглядный, практический, самостоятельная работа | наглядно-иллюстрационный материал | опрос, упражнения |
| 6.4. | Жизнь животных зимой. | рассказ-беседа | словесный, наглядный | наглядно-иллюстрационный материал, ситуационные задачи | опрос |
| 6.5. | Жизнь птиц зимой. | рассказ-беседа | словесный, наглядный | наглядно-иллюстрационный материал | опрос, тест |
| 7. Раздел «Уголок живой природы» | | | | | |
| 7.1 | Особенности содержания комнатных растений. | беседа, групповая работа в теплице | словесный, наглядный, практический | наглядно-иллюстрационный материал, теплица | опрос |
| 7.2 | Выгоночные культуры. | рассказ-беседа, работа в теплице | словесный, наглядный, практический | наглядно-иллюстрационный материал, посадочный материал | опрос |
| 7.3 | Комнатные растения. | рассказ-беседа, работа в теплице | словесный, наглядный, практический | наглядно-иллюстрационный материал, посадочный материал, теплица | опрос |
| 7.4 | Животные местной фауны. | рассказ-беседа, викторина | словесный, наглядный, практический (работа в зооуголке) | наглядно-иллюстрационный материал, зооуголок, животные зооуголка | опрос |
| 7.5 | Животные зооуголка. | рассказ-беседа, викторина | словесный, наглядный, практический (работа в зооуголке) | наглядно-иллюстрационный материал, зооуголок, животные зооуголка | опрос |
| 7.6 | Домашние животные. | рассказ-беседа | словесный, наглядный | наглядно-иллюстрационный материал | опрос, упражнения для закрепления |
| 8. Раздел «Природа весной» | | | | | |
| 8.1 | Признаки наступления весны. Народный календарь | рассказ-беседа | словесный, наглядный | наглядно-иллюстрационный материал | опрос |
| 8.2 | Изменения в природе с наступлением весны. | рассказ-беседа | словесный, наглядный | наглядно-иллюстрационный материал | опрос |
| 9. Раздел «Весенние работы на учебно-опытном участке» | | | | | |
| 9.1 | Особенности ухода за комнатными растениями весной | рассказ-беседа | словесный, наглядный, инструктаж | наглядно-иллюстрационный материал | опрос |
| 9.2 | Знакомство с размножением комнатных растений | рассказ-беседа, групповая практическая работа | словесный, наглядный, работа под руководством педагога, самостоятельная работа, инструктаж | наглядно-иллюстрационный материал, черенки и отростки комнатных растений | опрос |
| 9.3 | Значение почвы, сохранение влаги в ней | рассказ-беседа, работа в теплице | словесный, наглядный, инструктаж | наглядно-иллюстрационный материал, теплица, садовый инвентарь | опрос |
| 10. Раздел «Природа летом» | | | | | |
| 10.1 | Признаки наступления лета. | рассказ-беседа | словесный, наглядный | наглядно-иллюстрационный материал | опрос |
| 10.2 | Путешествие по страницам «Красной книги». | рассказ-беседа | словесный, наглядный | наглядно-иллюстрационный материал | опрос |
| 10.3 | Травянистые растения леса. | рассказ-беседа | словесный, наглядный | наглядно-иллюстрационный материал | опрос |
| 11. | Итоговое занятие | игровая конкурсная программа | методы работы под руководством педагога, создания ситуации успеха и поощрения | стихи, загадки, викторины, конкурсы, карточки-задания, CD-проигрыватель, музыкальные записи, видео записи | Игры, конкурсы и викторины |

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Дорога к здоровью». Уровень освоения - 1 год.
Методическое обеспечение программы
Методическое обеспечение образовательной программы**

| № п/п | Название раздела, темы | Материально-техническое оснащение, дидактико-методический материал | Формы, методы, приемы обучения | Формы подведения итогов |
|---|---|--|---|---------------------------------|
| Использование «зеленых» ресурсов | | | | |
| 1. | Вводное занятие. История применения лекарственных растений | показ сладов | рассказ с элементами беседы словесный | опрос |
| 2 | Части растений, содержащие биологически активные вещества | презентация | рассказ с элементами беседы работа с литературой | опрос |
| 3 | Лекарственные препараты, изготовленные из растений | показ слайдов, иллюстрации лекарственных растений | рассказ с элементами беседы словесный | |
| 4 | Ядовитые растения, применяемые как лекарственные | презентация | занятие-игра эвристический словесный | сообщения обучающихся |
| 5 | Растения-хищники. | иллюстрации, показ слайдов (дистанционная форма) | рассказ, с элементами беседы наглядный словесный | сообщения обучающихся |
| 6 | Определение лекарственных растений | книги, иллюстрации, гербария | освоение навыков практической деятельности | |
| 7 | Лекарственные растения Красной книги | презентация | рассказ с элементами беседы наглядный, словесный | рисунок |
| 8 | Лекарственные растения в легендах | книги, иллюстрации, показ слайдов | рассказ с элементами беседы наглядный, словесный | рисунок |
| 9 | Лекарственные растения в саду | показ слайдов | рассказ с элементами беседы наглядный | рисунок |
| 10 | Лекарственные растения на подоконнике | книги, открытки, показ слайдов | рассказ с элементами беседы словесный | опрос |
| 11 | Плодово-ягодные лекарственные растения | показ слайдов | рассказ с элементами беседы словесный | рисунок |
| 12 | Полезные овощи | показ слайдов | беседа, познавательная игра, наглядный, словесный | игра |
| 13 | Цветочно-декоративные лекарственные растения | показ слайдов | рассказ с элементами беседы словесный | рисунок |
| 14 | Лекарственные растения различных мест обитания | презентация (дистанционная форма) | рассказ с элементами беседы словесный | игра |
| 15 | Лекарственные растения, содержащие ароматические горечи | показ слайдов | рассказ с элементами беседы словесный | опрос |
| 16 | «Зелёная аптека» | карточки, картинки | занятие –игра, словесный | викторина |
| 17 | Эфиромасличные лекарственные растения | иллюстрации растений редких видов, презентация | рассказ с элементами беседы, словесный | рисунок |
| 18 | Полезные ягоды зимой | слайды | рассказ с элементами беседы, словесный | беседа |
| 19 | Значение лекарственных растений в жизни человека | презентация | рассказ с элементами беседы, словесный | опрос |
| 20 | За здоровьем к растениям | карточки, картинки | познавательная игра | познавательная игра |
| 21 | Общие представления о технологиях сбора, сушки и хранения лекарственных растений | презентация, картинки | освоение навыков практической деятельности | |
| 22 | Правила сбора и сушки. Хранение сырья | гербарий, наглядный материал | освоение навыков практической деятельности | |
| 23 | Путешествие по тропе здоровья | дидактические карточки | эвристическая беседа, познавательная игра | викторина |
| 24 | Витаминные чаи | травы | освоение навыков практической деятельности | |
| 25 | Правила сбора цветков липы и приготовление чаев | травы, цветки липы | освоение навыков практической деятельности | сообщения обучающихся |
| 26 | Приготовление и дегустация напитков | травы, чаи, варенье | освоение навыков практической деятельности | Подведение итогов, тестирование |

| Здоровье человека: основные понятия, содержательные и нормативно-правовые аспекты | | | | |
|--|--|--|--|--|
| 27 | Здоровье и болезнь | слайды | Эвристическая беседа | |
| 28 | Нормативно-правовое регулирование охраны здоровья | Презентация (дистанционная форма) | рассказ с элементами беседы, словесный | |
| 29 | Проблема здоровья детей и подростков | слайды | эвристический словесный | беседа |
| 30 | Сердечно-сосудистая система: характеристика, патологии и заболевания | презентация | рассказ с элементами беседы, словесный | опрос |
| 31 | Иммунная система: характеристика, заболевания иммунной системы | презентация | рассказ с элементами беседы, словесный | опрос |
| 32 | Дыхательная система и заболевания органов дыхания | презентация | рассказ с элементами беседы, словесный | опрос |
| 33 | Пищеварительная система и заболевания органов пищеварения | презентация | рассказ с элементами беседы, словесный | опрос |
| 34 | Рациональное питание и физиологические основы его организации | слайды, картинки | рассказ с элементами беседы, словесный | творческое задание |
| 35 | Почки и мочевыводящие пути. Заболевания почек и мочевыводящих путей | презентация | рассказ с элементами беседы, словесный | опрос |
| 36 | Высшая нервная деятельность. Заболевания нервной системы | презентация | рассказ с элементами беседы, словесный | опрос |
| 37 | Современные методы диагностики памяти и внимания | презентация | беседа | |
| 38 | Органы чувств. Нарушения зрения и слуха | слайды | рассказ с элементами беседы, словесный | беседа |
| 39 | Кожа и ее производные. Кожные болезни | презентация | рассказ с элементами беседы, словесный | опрос |
| 40 | Инфекционные болезни и их профилактика | презентация | рассказ с элементами беседы, словесный | беседа |
| 41 | СПИД. Профилактика ВИЧ-инфекция | картинки, слайды (дистанционная форма) | рассказ с элементами беседы, словесный | беседа |
| 42 | Первая помощь. Пути поступления лекарственных средств в организм человека | слайды (дистанционная форма) | эвристическая беседа | |
| 43 | Асептика и антисептика. Техника постановки внутримышечной инъекции | фото, видеоматериалы, аптечка | освоение навыков практической деятельности | освоение навыков практической деятельности |
| 44 | Укусы насекомых, змей, собак и кошек. Правила оказания первой помощи | презентация | освоение навыков практической деятельности | беседа |
| 45 | Ожоги. Алгоритм действий оказания первой помощи при ожогах | картинки, слайды | эвристическая беседа | |
| 46 | Поражение током и молнией. Правила оказания первой помощи | дидактические карточки | освоение навыков практической деятельности | опрос |
| 47 | Общие принципы оказания первой помощи при острых отравлениях | фото, видеоматериалы | рассказ с элементами беседы, словесный | |
| 48 | Оказание первой помощи при попадании инородного тела в дыхательные пути | картинки, слайды | рассказ с элементами беседы, словесный | освоение навыков практической деятельности |
| 49 | Первая помощь при тепловом и солнечном ударах, обморожениях, общем переохлаждении | презентация | эвристическая беседа | опрос |
| 50 | Особенности проведения реанимационных мероприятий при утоплении | фото, видеоматериалы | освоение навыков практической деятельности | |
| 51 | Грибы. Первая помощь при отравлении грибами | картинки, дидактические карточки | беседа с элементами рассказа | рисунок |
| 52 | Вредные привычки, зависимости и их профилактика | презентация | беседа с элементами рассказа | тестирование |
| Шаг к медицине | | | | |
| 53 | Чем привлекательна профессия медика. Основные медицинские профессии и специальности | презентация (дистанционная форма) | беседа с элементами рассказа | |
| 54 | Общие сведения о десмургии. Виды повязок, наложение | картинки, дидактические карточки | освоение навыков практической деятельности | |

| | | | | |
|----|---|-----------------------------------|--|--|
| | повязок | | | |
| 55 | Правила наложения повязок | аптечка, бинты | освоение навыков практической деятельности | освоение навыков практической деятельности |
| 56 | Правила наложения повязок | аптечка, бинты | освоение навыков практической деятельности | освоение навыков практической деятельности |
| 57 | Кровотечения, типы кровотечений, способы остановки кровотечений | слайды | эвристическая беседа | беседа |
| 58 | Переломы костей, их распознавание. Способы временной иммобилизации | слайды | эвристическая беседа | |
| 59 | Педиатрия. Особенности лечения детей | презентация | беседа с элементами рассказа | |
| 60 | Современные методы диагностики и лечения в медицине | картинки, книги, фильм | рассказ с элементами беседы, словесный | |
| 61 | Традиционная и нетрадиционная медицина. Гомеопатия | слайды, книги | беседа с элементами рассказа | |
| 62 | Современные методы диагностики в медицине | картинки, книги, фильм | рассказ с элементами беседы, словесный | |
| 63 | Знакомство с современным оборудованием диагностического отделения | медицинское оборудование больницы | рассказ с элементами беседы, словесный | |
| 64 | О чем говорят анализы | слайды (дистанционная форма) | рассказ, словесный | беседа |
| 65 | Почему здоровье зависит от погоды | презентация | рассказ с элементами беседы, словесный | |
| 66 | Смертельные лучи электромагнитной печи | картинки, слайды | эвристическая беседа | |
| 67 | Химизация быта человека | картинки | эвристическая беседа | |
| 68 | Влияние психоактивных веществ на здоровье | картинки | эвристическая беседа | |
| 69 | Сотовый телефон: за и против | фильм, картинки, книги, слайды | эвристическая беседа | Творческое задание |
| 70 | Здоровый образ жизни. Основы гигиены | книги, презентация | эвристическая беседа | Творческое задание |
| 71 | Режим труда и отдыха. Работоспособность | книги, дидактические карточки | беседа с элементами рассказа | Творческое задание |
| 72 | Итоговое занятие. Служба «Скорой помощи». Виды первой помощи. | видеофильм | эвристическая беседа | тестирование |

6. Программа воспитания.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания МБУ ДО «ДДТ» (далее – Программа) предназначена для реализации педагогами ДДТ воспитательного потенциала их совместной деятельности с детьми. Программа показывает, каким образом педагоги делают свою образовательную организацию воспитывающей.

Назначение Программы - помочь решить проблемы гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

В центре Программы находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации Программы должно стать приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и

социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Программа включает в себя четыре основных раздела:

- *Раздел 1 «Особенности организуемого в МБУ ДО «ДДТ» (далее – ДДТ) воспитательного процесса»*, в котором описывается специфика деятельности в сфере воспитания.

- *Раздел 2 «Цель и задачи воспитания»*, в котором формулируется цель воспитания и задачи, которые ДДТ предстоит решать для достижения цели.

- *Раздел 3 «Виды, формы и содержание деятельности»*, в котором показано, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания. Данный раздел состоит из нескольких модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы ДДТ. Инвариантными модулями здесь являются: «Занятия в объединении дополнительного образования», «Внеучебная деятельность», «Работа с родителями» и «Профорientация». Вариативными модулями являются: «Ключевые дела ДДТ», «Детское общественное объединение», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Организация эстетической среды».

Каждый модуль отражает реальную деятельность обучающихся и педагогов, эта деятельность является значимой для детей и взрослых.

Модули в Программе располагаются в соответствии с их значимостью в системе воспитательной работы ДДТ. Деятельность педагогов ДДТ в рамках комплекса модулей направлена на достижение результатов освоения образовательной программы дополнительного образования.

- *Раздел 4 «Основные направления самоанализа воспитательной работы»* показывает, каким образом в ДДТ осуществляется самоанализ организуемой в нём воспитательной работы.

К Программе воспитания ДДТ прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ДДТ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Дом детского творчества» расположено в центре города Котовска Тамбовской области. Социальное окружение: администрация города Котовска, МБУ «ДК г. Котовска», библиотеки, дошкольные и школьные образовательные учреждения, детская школа искусств, МИПОК (музейный историко-просветительный образовательный комплекс), учреждения здравоохранения, торговые предприятия, Пенсионный фонд, МФЦ, ЗАГС, парк Воинской славы, сквер «Октябрьский».

Дом детского творчества является базовым учреждением в области и городе. Региональный межведомственный проект «Базовые учреждения дополнительного образования как центры межведомственного и сетевого взаимодействия на муниципальном уровне» определил статус учреждения как зональный ресурсный центр, в который вошли территориальные объединения г. Котовска, районы: Знаменский, Сампурский.

Социальными партнёрами ДДТ являются: МБОУ «СОШ», МБОУ «СОШ №3 с УИОП», ТОГАОУ «Котовская школа-интернат для обучающихся с ОВЗ», МБДОУ детский сад №8, 12, 14, 15, 16, ЦРР, МБУДО «КДШИ» (Котовская детская

школа искусств), Храма Благовещения Пресвятой Богородицы г. Котовска Тамбовской Митрополии, МИПОК, МБУ «ДК г. Котовска», МБУ «Централизованная библиотечная система города Котовска».

В ДДТ обучаются дети от 5 до 18 лет. Среди обучающихся трёх последних лет – 22% - дошкольников, 43 % - детей младшего школьного возраста, 31% - обучающихся среднего школьного возраста, 4% - старшего школьного возраста. Обучающиеся являются жителями города Котовска и села Кузьмино-Гать.

Сохранность детского контингента ежегодно составляет от 97 до 99%, что является допустимой нормой в системе дополнительного образования и свидетельствует о стабильности функционирования учреждения.

Педагогический коллектив ДДТ насчитывает 36 человек, каждый из которых считает воспитательную функцию одной из приоритетных в своей деятельности.

Процесс воспитания в ДДТ основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогов;

- реализация процесса воспитания, главным образом, через создание в ДДТ детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел обучающихся и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в ДДТ являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы ДДТ являются ключевые дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов дополнительного образования;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в ДДТ создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общих дел отсутствует соревновательность между творческими объединениями, поощряется конструктивное творческое взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

- педагоги ДДТ ориентированы на формирование коллективов в рамках творческих объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевыми фигурами воспитания в ДДТ являются педагоги-организаторы, педагог-психолог и педагоги дополнительного образования, реализующие по

отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), формулируется общая цель **воспитания** в ДДТ – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, которым уделяется больше внимания с учётом возрастных особенностей ребёнка.

1. В воспитании детей дошкольного и младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей дошкольного и младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе обучающегося, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения.

Такого рода нормы и традиции в ДДТ задаются педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения. Знание их становится базой для развития социально значимых отношений детей и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах

- семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
 - знать и любить свою Родину — свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
 - беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в учебном кабинете или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
 - проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
 - стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
 - быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
 - соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
 - уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности, помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
 - быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшими детьми данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития обучающихся, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании обучающихся связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений обучающихся.

3. В воспитании детей юношеского возраста таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор юношам и девушкам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести, в том числе и в ДДТ. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению обучающихся во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

- опыт природоохранных дел;

- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в ДДТ, дома или на улице;

- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:

1) реализовывать воспитательные возможности ключевых дел ДДТ, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в детском сообществе;

2) реализовывать потенциал педагогов в воспитании обучающихся, поддерживать их активное участие в жизни ДДТ;

3) использовать в воспитании детей возможности занятия в творческом объединении, поддерживать использование педагогом интерактивных форм с обучающимися;

4) поддерживать деятельность функционирующей на базе ДДТ детской общественной организации;

5) организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

6) организовывать профориентационную работу с обучающимися;

7) развивать эстетическую среду ДДТ и реализовывать ее воспитательные возможности;

8) организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в ДДТ интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы ДДТ. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Занятия в объединении дополнительного образования»

Реализация педагогами дополнительного образования воспитательного потенциала занятия предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогом и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение обучающихся соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогами) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания детей к ценностному аспекту изучаемых на занятиях явлений, организация их работы с получаемой на занятии социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учениками своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания программы обучения через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих учебных материалов, проблемных ситуаций для обсуждения;
- применение на занятиях интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих их познавательную мотивацию; дидактического театра, где полученные на занятиях знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в занятия игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в группе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия;
- организация наставничества в объединении дополнительного образования, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст им возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.2. Модуль «Внеучебная деятельность»

Воспитание во время внеучебной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в творческих объединениях детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу и во внеучебное время;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной

лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала внеучебной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Познавательная деятельность. Внеучебная деятельность, направленная на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающих их любознательность, позволяющих привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующих их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Внеучебная деятельность, создающая благоприятные условия для просоциальной самореализации обучающихся, направленная на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Внеучебная деятельность, направленная на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Туристско-краеведческая деятельность. Внеучебная деятельность, направленная на воспитание у обучающихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности обучающихся, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Внеучебная деятельность, направленная на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Внеучебная деятельность, направленная на развитие творческих способностей обучающихся, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность. Внеучебная деятельность, направленная на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала обучающихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

3.3. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и ДДТ в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Управляющий совет ДДТ, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации детей;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия

родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

- консультационный пункт, во время работы которого родители могут задать вопросы для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в ДДТ и воспитании детей в семье, получать ценные рекомендации и советы от профессионального психолога и обмениваться собственным опытом и находками в деле воспитания детей;

- родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

- родительские форумы на интернет-сайте ДДТ, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психолога и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа психолога и педагогов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

3.4. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб детей и подростков. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающихся к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационного общения, направленные на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности, связанной с направлением деятельности творческого объединения ДДТ;

- экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях;
- организация на базе лагеря с дневным пребыванием обучающихся профориентационных мероприятий, в проведении которых принимают участие эксперты в области профориентации и где дети и подростки могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки.
- совместное с педагогами и родителями изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
- индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

3.5. Модуль «Ключевые дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общие дела ДДТ, в которых принимает участие большая часть обучающихся и педагогов. Эти дела обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в ДДТ. Введение ключевых дел в жизнь ДДТ помогает преодолеть мероприятный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в ДДТ используются следующие формы работы

На внеучрежденческом уровне:

- творческо-исследовательские проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами комплексы дел духовно-нравственной, краеведческой, экологической, патриотической направленности;
- проводимые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих.
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На уровне учреждения:

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости;
- праздники ДДТ – ежегодно проводимые творческие (театрализованные,

музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют многие дети учреждения.

- торжественные ритуалы, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования и окончания ДДТ, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов;

- капустники - театрализованные выступления педагогов, родителей и обучающихся с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни детей и педагогов. Они создают в ДДТ атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообщества;

- церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни ДДТ, защиту чести учреждения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие ДДТ. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне объединения:

- участие обучающихся в реализации общих ключевых дел;
- проведение в рамках группы итогового анализа детьми общих ключевых дел.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела ДДТ в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими детьми, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.6. Модуль «Детское общественное объединение»

Действующее на базе ДДТ детское общественное объединение ГДО «ВИТА» – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5).

- Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через: утверждение и последовательную реализацию в детском общественном

объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей организации, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- общие сборы – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в ДДТ и городе, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- лагерные сборы детского объединения, проводимые в каникулярное время на базе ДДТ. Здесь, в процессе проведения смены формируется костяк объединения, вырабатывается взаимопонимание, система отношений, выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества, формируется и апробируется набор значимых дел;

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием обучающихся в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся.

Модуль 3.7. «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают ребёнку расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в творческих объединениях их руководителями и родителями воспитанников: в музей, в тамбовскую картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди

обучающихся ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);

- литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые педагогами и родителями обучающихся в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

- многодневные походы, организуемые и осуществляемые с обязательным привлечением обучающихся к коллективному планированию (разработка маршрута, расчет времени и мест возможных ночевки и переходов), коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение среди обучающихся основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей), коллективному анализу туристского путешествия (каждого дня - у вечернего походного костра и всего похода - по возвращению домой).

- турслет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей, включающий в себя соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету.

3.8. Модуль «Организация эстетической среды»

Окружающая ребенка эстетическая среда ДДТ, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ребёнка, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком образовательной организации. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с эстетической средой ДДТ как:

- оформление интерьера помещений ДДТ (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стенах и выставочных стендах ДДТ регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего детей с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в ДДТ (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение территории парка ДДТ, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство ДДТ на зоны активного и тихого отдыха, в том числе для детей с ОВЗ;

- благоустройство учебных кабинетов, осуществляемое педагогами вместе с

обучающимися, позволяющее им проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения педагога со своими детьми;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий ДДТ (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой символики ДДТ (логотипы, эмблемы, творческие элементы и т.п.), используемой как в повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых дел и иных происходящих в жизни ДДТ знаковых событий;

- акцентирование внимания обучающихся ДДТ посредством элементов эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях ДДТ, его традициях, правилах.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в ДДТ воспитательной работы осуществляется по выбранным направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами образовательной организации с привлечением внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором ДДТ участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в ДДТ воспитательного процесса могут быть следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является

динамика личностного развития обучающихся каждой группы.

Осуществляется анализ педагогами совместно с заместителем директора по учебно-воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения педагогов дополнительного образования или педагогическом совете ДДТ.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в ДДТ совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в ДДТ интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по учебно-воспитательной работе, педагогами, старшими обучающимися, являющимися наставниками и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью ДДТ.

Способами получения информации о состоянии организуемой в ДДТ совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями, педагогами, обучающимися - наставниками, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения педагогов дополнительного образования или педагогическом совете ДДТ.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общих ключевых дел;
- качеством совместной деятельности педагогов и их творческих объединений;
- качеством организуемой в ДДТ внеучебной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала занятий;
- качеством существующего в ДДТ наставничества;
- качеством функционирующих на базе ДДТ детского общественного объединения;
- качеством проводимых в ДДТ экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы в ДДТ;
- качеством организации эстетической среды ДДТ;
- качеством взаимодействия ДДТ и семей обучающихся объединения педагогов дополнительного образования или педагогическом совете ДДТ.

Итогом самоанализа организуемой в ДДТ воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.