

Согласовано
Председатель Комитета образования
администрации города Котова
Е.В. Шмырева
2020 года



Принята
на заседании педагогического
совета 4 сентября 2020 года протокол №1
Директор Дома детского творчества
В.И. Набережнева



Программа развития

муниципального бюджетного учреждения
дополнительного образования
«Дом детского творчества»
на 2020-2024 гг.

город Котовск
2020 год

Содержание Программы

№ п/п	Раздел Программы развития	Страницы
1.	Паспорт Программы	3
2.	Введение	7
3.	Информационно-аналитическая справка о состоянии и перспективах развития МБУДО ДДТ	8
4.	Концепция Программы развития	17
5.	Ожидаемые результаты и целевые индикаторы, характеризующие ход реализации Программы развития	21
6.	Управление реализацией Программы	22
7.	Финансовое обоснование реализации Программы развития	23

1. Паспорт Программы

<p>Полное наименование Программы</p>	<p>Программа развития муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования МБ ДО «Дом детского творчества» на 2020 – 2024 годы (далее Программа)</p>
<p>Правовые основы разработки программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Международная Конвенция по правам ребенка; - Конституция Российской Федерации; - Федеральный закон от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"; - Постановление Правительства Российской Федерации от 17.11.2015 №1239 «Об утверждении Правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития»; - Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015; - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»; - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 ноября 2018 № 196 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» <p>Приоритетный проект стратегического развития «Доступное дополнительное образование для детей» от 30.11.2016;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Национальный проект «Образование» - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014 N 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (зарегистрировано в Минюсте РФ 20.08.2014, рег. №33660); - Устав муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Дом детского творчества».
<p>Разработчики программы</p>	<p>Рабочая группа, включающая представителей администрации, педагогических работников</p>

Исполнители программы	Администрация ДДТ Педагогический коллектив ДДТ
Цель Программы	Создание образовательного пространства для реализации персонализированного образования в условиях открытой, доступной и качественной образовательной среды.
Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> – повышение доступности дополнительного образования для каждого, независимо от места проживания, состояния здоровья, социально-экономического положения семьи; – совершенствование и обновление содержания дополнительных общеобразовательных программ в соответствии с интересами детей, потребностями семьи и общества; – развитие информационных и коммуникативных технологий в системе учреждения; – повышение профессионального мастерства педагогических кадров; – расширение услуг по реализации дополнительных общеобразовательных программ, оказываемых в рамках системы персонализированного финансирования; – организация сетевого взаимодействия по реализации дополнительных общеобразовательных программ; – дальнейшее развитие системы поиска и поддержки талантов; – расширение сферы социального партнерства.
Сроки и этапы реализации Программы	<p>Сроки реализации программы 2020-2024г.г. Программа реализуется в 3 этапа:</p> <p><i>1 этап: Подготовительный: сентябрь 2020 - май 2020.</i> Проведение уточняющей комплексной диагностики, необходимой для определения направлений и задач развития, условий реализации Программы. Формирование и планирование деятельности творческих групп по разработке и реализации отдельных проектов для реализации программы.</p> <p><i>2 этап Практический: июнь 2020– август 2024.</i> Реализация проектов. Осуществление промежуточного контроля, экспертиза реализации проектов.</p> <p><i>3 этап Аналитический: сентябрь – декабрь 2024.</i> Подведение итогов и системное осмысление результатов реализации Программы, тиражирование накопленного опыта.</p>

<p>Ожидаемые результаты реализации Программы</p>	<p><u>Для обучающихся:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечение права и возможности каждому обучающемуся на удовлетворение его культурно-образовательных потребностей, свободы выбора уровня и качества образовательно-развивающих досуговых видов деятельности в соответствии с его индивидуальными ценностными ориентациями; развитие компетентной, физически и духовно здоровой личности, способной к самоопределению в обществе через взаимодействие с субъектами внешней среды; -обеспечение каждому ребенку «ситуации успеха».
	<p><u>Для педагогов:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> –реализация творческого потенциала; –повышение квалификации в соответствии с осознанными потребностями; –совершенствование педагогического опыта участия в различных мероприятиях на различных уровнях; <p><u>Для ДДТ:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> –увеличение охвата детей программами дополнительного образования с учетом системы ПФДО –повышение и соответствие качества образования требованиям, предъявляемым к учреждениям дополнительного образования; –повышение конкурентоспособности ДДТ на рынке образовательных услуг; –открытость деятельности ДДТ и ее оценки педагогическим сообществом по средствам системы ПФДО; –наличие тесных контактов с учреждениями социума и семьями обучающихся. –удовлетворенность учащихся и их родителей содержанием и условиями образовательного процесса.
<p>Порядок и источники финансирования</p>	<p>Бюджетные и внебюджетные средства. Выполнение Программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: местный и региональный бюджет, собственные средства ДДТ (добровольные пожертвования от физических и юридических лиц, гранты).</p>
<p>Направления деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> – обеспечение доступности дополнительных общеобразовательных программ, в том числе по персонифицированной системе финансирования; – развитие кадрового потенциала; – расширение спектра дополнительных общеразвивающих общеобразовательных программ; – организация работы с одаренными детьми и детьми с ОВЗ.

<p>Целевые индикаторы и показатели</p>	<ul style="list-style-type: none"> – полнота выполнения муниципального задания –98-100% – укомплектованность штата учреждения- 100% – доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием -80%; – разработка и обновление дополнительных общеобразовательных программ, в том числе для программ для детей с ОВЗ от 2 до 4 ежегодно; – разработка и размещение дополнительных общеобразовательных программ с использованием дистанционных технологий – не менее 2-х ежегодно: <p>утвержденный реестр мероприятий для выявления одаренных и мотивированных детей (ежегодно).</p> <ul style="list-style-type: none"> - сохранность контингента учащихся (98%); - удовлетворенность всех участников образовательных отношений качеством образовательных услуг (93%); - доля учащихся, активно использующих дистанционные технологии в обучении (20%); - позитивная динамика участия учащихся в олимпиадном и конкурсном движениях (30%); - доля учащихся, освоивших образовательную программу на высоком уровне (95%); - доля учащихся, участвующих в проектной и исследовательской деятельности (10%); - увеличение доли одаренных учащихся, занимающихся по индивидуальным образовательным маршрутам от общей численности учащихся (3 %); - Количество воспитательных мероприятий, проведенных с учащимися в творческих объединениях образовательной организации (55ед.); - позитивная динамика участия педагогов в конкурсном движении (80 %); - доля педагогических работников, прошедших процедуру аттестации на категорию от общей численности работников (80 %); - доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации и профессиональную переподготовку для работы в соответствии с внедрением профессионального стандарта (100%); - повышение активности и результативности участия педагогов в проектной и исследовательской деятельности на разных уровнях (75%);
---	--

Полное наименование Учреждения: – Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Дом детского творчества».

Сокращенное наименование Учреждения: – МБУ ДО «Дом детского творчества».

Тип: учреждение дополнительного образования.

Вид учреждения: Дом детского творчества.

Дата основания: 02.01.1968 года.

Организационно-правовая форма: бюджетное учреждение.

Учредитель: городской округ город Котовск Тамбовской области.

Место нахождения Учреждения и почтовый адрес: 393190, Тамбовская область, г. Котовск, улица Кирова, дом 6.

Телефон: 8(47541) 41622;

Факс: 8(47541) 41622;

e-mail: ddt68kotovsk@yandex.ru;

Сайт: kotovskddt.68edu.ru;

Директор: Набережнева Валентина Ивановна

Собственником имущества учреждения является городской округ – город Котовск Тамбовской области. Договор о закреплении муниципального имущества на праве оперативного управления №4 от 19.12.2011г. за Муниципальным бюджетным учреждением дополнительного образования «Дом детского творчества».

-Реквизиты листа записи Единого государственного реестра юридических лиц: Лист записи Единого государственного реестра юридических лиц 07.08.2014 г., выдано Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службой № 4 по Тамбовской области, ОГРН: 1026801013140).

-ИНН: Реквизиты свидетельства о постановке на учет в налоговом органе юридического лица: Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе (серия 68 № 001351542, 15.01.2003г., ИНН: 6825004825).

-Устав утвержден постановлением администрации города Кото́вска № 1549 от 30.07.2014 г.

-Лицензия на право ведения образовательной деятельности: серия 68Л01 № 0000370, дата выдачи: 13.11.2014., регистрационный №17/215, дата окончания срока действия: бессрочно, выдана Управлением образования и науки Тамбовской области.

2. Введение

Настоящее время характеризуется непрерывными процессами преобразований во всех сферах человеческой деятельности. Данный факт в полной мере относится к системе непрерывного образования России, и её части – дополнительному образованию детей, призванному всесторонне удовлетворять образовательные потребности граждан, общества, государства.

Сложившаяся ситуация в стране, в системе образования, новые потребности и возможности населения требуют изыскать такие пути деятельности, которые могли бы соответствовать существующим условиям и принимать вызовы времени, быть готовым к переменам. Главным средством качественного изменения образовательного процесса может стать высокий профессионализм кадров, способных реагировать на изменяющиеся потребности социума, обладающих умением анализировать, проектировать свою деятельность и выбирать оптимальные, эффективные средства при организации учебного процесса. В свою очередь изменились и требования к качеству образования, связанные с необходимостью соотношения уровня выпускников и потребностям экономики. Успешность выпускника образовательного

учреждения во взрослой жизни связана не только с формальным уровнем образования, но и с приобретенными компетенциями эффективно действовать в социуме, быть профессионалом в своем деле, гражданином своей страны. Создание концепции развития образовательных учреждений, учитывающих эти особенности современного состояния общества, насущная потребность времени.

В связи с этим коллективом учреждения творчества разработана данная Программа развития на 2020-2024годы.

Программа развития отражает педагогические возможности коллектива, кадровые и организационные ресурсы. Реализация программы может быть осуществлена при соответствующем финансовом обеспечении. Ключевой идеей программы выступает идея развития учреждения, через решение поставленных задач.

Программа развития носит открытый характер. Она исходит из того, что в процессе её реализации могут возникать новые продуктивные идеи и способы их осуществления. В случае успешного выполнения программы неизбежно будет расширяться круг людей, активно участвующих в решении проблем развития учреждения, которые станут инициаторами новых проектов. В связи с этим план, включённый в данную программу, нельзя рассматривать как исчерпывающий. Он может и должен быть дополнен новыми планами, отражающими новые потребности социума и новые возможности учреждения.

3. Информационно-аналитическая справка о состоянии и перспективах развития МБУДО ДДТ

Бюджетное учреждение в своей деятельности руководствуется федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, нормативными правовыми актами Тамбовской области и органов местного самоуправления города Котовска и Уставом учреждения.

На сегодняшний день оформлен полный пакет документов, обеспечивающий нормативно-правовую базу ДДТ в соответствии с его статусом и современными требованиями.

С 2004 года Дом детского творчества является базовым учреждением в области и городе. Региональный межведомственный проект «Базовые учреждения дополнительного образования как центры межведомственного и сетевого взаимодействия на муниципальном уровне» (утвержден приказом управления образования и науки области и управления культуры и архивного дела области от 23.12.2015 № 4076/346) определил статус учреждения как зональный ресурсный центр, в который вошли территориальные объединения г. Котовска, районы: Знаменский, Сампурский.

По результатам ежегодного регионального рейтинга среди учреждений дополнительного образования по итогам работы за 2017-2018 и 2018-2019 учебные годы Дом детского творчества занял 3 место.

Ежегодно учащиеся становятся обладателями грантов администрации области одаренным детям. Трём творческим коллективам образовательной организации присвоено звание «Образцовый детский коллектив».

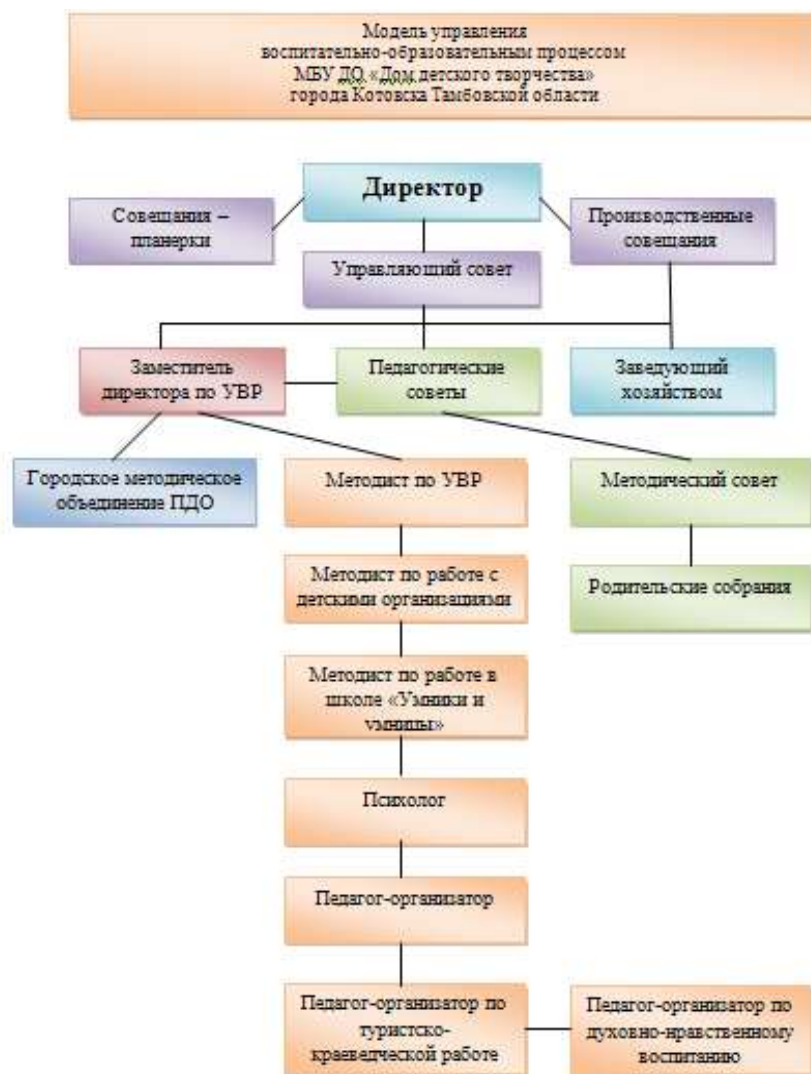
За годы работы в ДДТ сформировался высокопрофессиональный коллектив, способный на решение современных образовательных и воспитательных проблем. Педагоги и руководители учреждения традиционно делятся своими достижениями и находками через источники массовой информации, печатные издания и интернет-сайты. Более 7 лет работает сайт Дома детского творчества, который позволил выйти на новый уровень прозрачности образовательного процесса, распространения информации об учебно-воспитательной деятельности и обмена педагогическим опытом. Адрес сайта: <http://kotovskddt.68edu.ru>

В 2019-2020 учебном году в МБУ ДО «Дом детского творчества» образовательная деятельность велась по 6 направлениям (художественному, туристско-краеведческому, физкультурно-спортивному, техническому, социально-педагогическому и естественнонаучному) в 136 группах, в которых занималось 1657 обучающихся в возрасте от 5 до 18 лет.

Структура и система управления.

В соответствии с Уставом, нормативными правовыми актами, действующими в Российской Федерации МБУ ДО «Дом детского творчества» самостоятельно в формировании своей структуры.

Директор осуществляет текущее руководство деятельностью учреждения, за исключением вопросов, отнесённых законодательством или Уставом к компетенции Учредителя.



В учреждении формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся Управляющий совет, Общее собрание работников, педагогический совет.



Взаимоотношения между участниками образовательного процесса регламентируются Уставом и договорами с родителями (законными представителями).

Организация взаимодействия во внутренней системе управления

С целью совершенствования деятельности образовательного учреждения, улучшения качества образования, повышения мастерства педагогических работников, администрацией учреждения ежегодно разрабатывается Программа деятельности учреждения на учебный год. Программа деятельности включает в себя все направления деятельности учреждения, определяет сроки выполнения намеченных мероприятий и ответственных лиц и из числа сотрудников и администрации.

Все мероприятия (педагогические советы, заседания методического совета, совещания) проводятся в соответствии с утверждённой в учреждении программой деятельности. Осуществление и качество намеченных мероприятий отслеживается и озвучивается на еженедельных оперативных совещаниях. Одним из разделов программы деятельности МБУ ДО «Дом детского творчества» на 2019-2020 учебный год, является план «Руководство и контроль», направленный на своевременную коррекцию учебно-воспитательного процесса:

- контроль над созданием условий обучения: контроль над охраной труда и техникой безопасности, контроль над обеспечением пожарной безопасности, контроль над соблюдением норм СанПиН, контроль сохранности контингента;
- контроль воспитательной работы, анализ проведения массовых мероприятий, анализ работы педагога-организатора, контроль состояния работы с социумом, контроль ведения документации;
- контроль состояния преподавания по дополнительным общеобразовательным программам, контроль организации педагогической деятельности руководителей детских творческих объединений, изучение уровня ЗУН обучающихся, контроль работы с одаренными детьми и детьми с повышенной мотивацией к деятельности, контроль посещаемости занятий и наполняемости групп, контроль правильностью ведения документации;
- контроль состояния методической, инновационной и экспериментальной деятельности, контроль прохождения аттестации сотрудников.

В целом структура МБУ ДО «Дом детского творчества» и система управления достаточны и эффективны для обеспечения выполнения функций учреждения в сфере дополнительного образования. Управление МБУ ДО «Дом детского творчества» осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом и локальными актами и строится на принципах единоначалия, коллегиальности и самоуправления. Администрация учреждения стремится к созданию наиболее благоприятных организационно-административных условий для выполнения муниципального задания и социального заказа на образовательные услуги.

Сложившаяся система управления позволяет учреждению стабильно функционировать, работать в режиме развития и инновационных преобразований.

Структура и содержание образовательной деятельности.

Образовательная деятельность учреждения направлена на:

- организацию учебно-воспитательного процесса для обеспечения получения обучающимися объединений Дома детского творчества комплекса знаний, умений, навыков, необходимых для успешного индивидуально-социального становления и дальнейшего развития;
- создание благоприятных условий (комфортной среды) для естественного осуществления комплексной (интеллектуальной, духовной, психической и физической) рекреации и компенсации участников образовательного процесса;
- создание условий для развития у обучающихся Дома детского творчества эмоционально-ценностного отношения к жизни и миру, для формирования социальной грамотности и социальной устойчивости;
- создание оптимальных условий для формирования и развития в пространстве учреждения творческого сообщества детей, молодёжи и взрослых (творческого духа, креативно-коммуникативной среды, территории общения и творчества);
- развитие мотивации личности к познанию и творчеству, профессиональному самоопределению;
- осуществление мониторинга качества образовательного процесса работы творческих объединений.

Организация учебного процесса соответствует требованиям действующих нормативно-правовых документов.

Санитарно-эпидемиологическое заключение Управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Тамбовской области №68.01.03.000.М.000246.10.15 от 22.10.2015г.

Таким образом, условия осуществления образовательного процесса муниципальным образовательным учреждением дополнительного образования «Дом детского творчества» соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

Заключение Главного Управления МЧС России по Тамбовской области о соответствии муниципального образовательного учреждения дополнительного образования «Дом детского творчества» обязательным требованиям пожарной безопасности № 84 от 08.05. 2015 года.

Таким образом, состояние помещений муниципального образовательного учреждения дополнительного образования «Дом детского творчества» позволяют обеспечить ему соблюдение требований пожарной безопасности при осуществлении образовательной деятельности.

В рамках осуществления образовательной деятельности Дом детского творчества выполняет следующие основные функции:

- реализацию программ дополнительного образования;
- организацию содержательного досуга;
- организацию каникулярного отдыха и занятости детей;
- осуществление инструктивно-методической работы, направленной на повышение квалификации педагогических работников;
- разработка учебно-методических материалов и программ по дополнительному образованию.

Приоритетным направлением деятельности педагогического коллектива Дома детского творчества является создание единого воспитательного, образовательного процесса в социуме,

поэтапное обновление материально-технической базы, качественное обновление образовательной среды. Достижение положительных результатов в этом направлении невозможно без модернизации образовательных программ, их научно-методической оснащенности, освоения новых образовательных технологий при условии сохранения традиций учреждения: высокой культуры образовательного процесса, его гуманистической и гуманитарной направленности, широкого спектра взаимодействия с образовательным и социокультурным пространством.

Деятельность Дома детского творчества отличается личностно-деятельным характером учебного процесса. Педагоги Дома детского творчества в своей деятельности используют технологии личностно-ориентированного обучения. Развитие у обучающихся установок на достижение успеха предусматривает приобретение ими опыта совместной деятельности по достижению различного рода образовательных целей. Вся работа педагогов Дома детского творчества направлена на создание условий для развития творческих способностей обучающихся, а образовательный процесс – это система взаимодействий педагога с детьми, выстроенная в адекватных организационных формах, направленных на выявление и развитие потенциала каждого обучающегося.

Организация образовательного процесса регламентируется учебным календарным графиком, учебным планом, дополнительной общеразвивающей программой, рабочей программой, расписанием занятий. Организация занятий и структура каждого объединения регламентируются общеобразовательной программой. Используются групповые, индивидуальные формы занятий. Усилия педагогов направлены на создание развивающей, свободной, комфортной, доброжелательной, многообразной, располагающей к общению среды. В соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» ведущей функцией системы дополнительного образования детей является реализация образовательных программ и образовательных услуг в целях удовлетворения образовательных потребностей населения. Благодаря многообразию, разнонаправленности, вариативности предлагаемых Домом творчества дополнительных образовательных программ, дети выбирают то, что близко их природе, отвечает их потребностям и удовлетворяет их интересы.

Образовательный процесс в Доме детского творчества – это модель взаимодействия и сотрудничества, реализуемая на основе Образовательной программы. Организацию учебного процесса регламентирует образовательная программа и учебный план, которые ежегодно утверждаются директором по решению педагогического совета учреждения. Учебный план определяет содержание образовательной программы, дает возможность проследить направления в образовательной подготовке обучающихся, сохранить преемственность между годами обучения и создать единое образовательное пространство. Исходя из учебного плана и учета удобства для всех участников образовательного процесса, составляется расписание занятий детских творческих объединений.

В соответствии с действующим Уставом учреждения, основным видом деятельности МБУ ДО «Дом детского творчества», является реализация дополнительных общеобразовательных программ дополнительного образования. Бюджетное учреждение реализует дополнительные общеобразовательные программы по шести направлениям – художественной, физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой, технической, социально-педагогической, естественнонаучной.



В Доме детского творчества действуют 55 программ для детей дошкольного, младшего, среднего и старшего школьного возраста (модифицированные - 53; авторские – 2).

Анализ педагогического коллектива

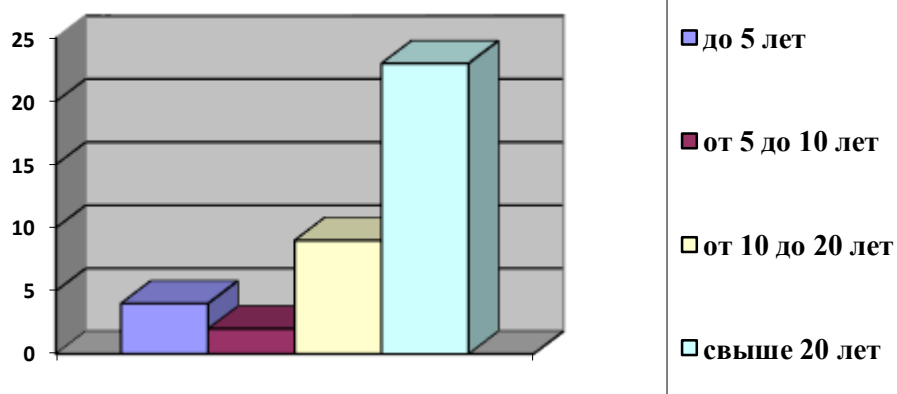
В настоящее время Дом детского творчества имеет высокопрофессиональное кадровое обеспечение и располагает широкими возможностями осуществления учебно-воспитательного процесса. В этом учебном году на постоянной основе работает 2 руководящих работника, 35 педагогических работников, из них 10 являются внешними совместителями. Коллектив учреждения находится в постоянном творческом поиске и работает над развитием своих потенциальных возможностей.

Сведения о педагогических кадрах, имеющих почётные звания и награды:

Звание	Количество
Значок «Отличник народного просвещения»	2
Значок «Почётный работник общего образования РФ»	4
Почётная грамота Министерства образования РФ	5
Нагрудный знак «За заслуги перед городом Котовском»	2
Премия города Котовска	6
Почетная грамота Управления образования и науки	19
Почетная грамота Тамбовской Областной Думы и Администрации Тамбовской области	6

Стабильность работы педагогического коллектива

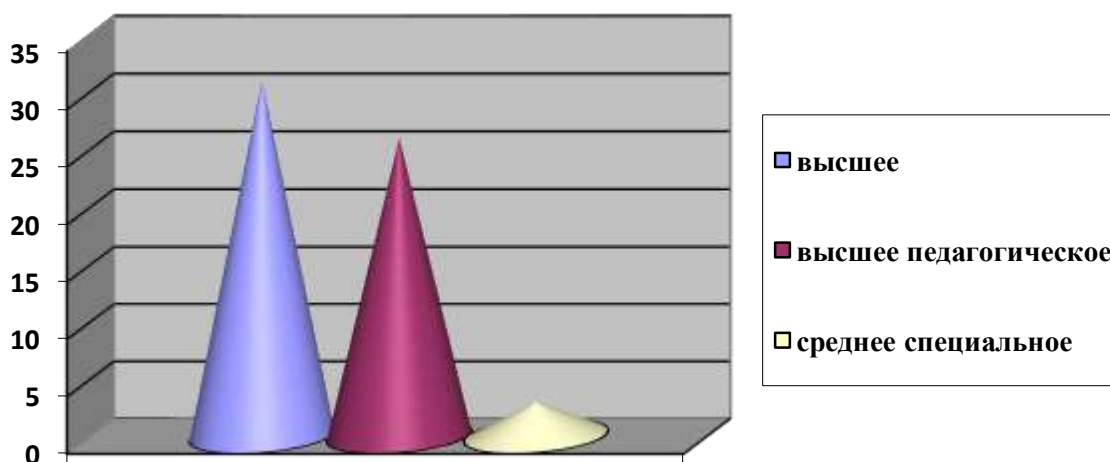
Стаж работы	до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 20 лет	Свыше 20 лет
Количество	4чел.	2чел.	9чел.	22чел.



Образовательный уровень педагогических работников

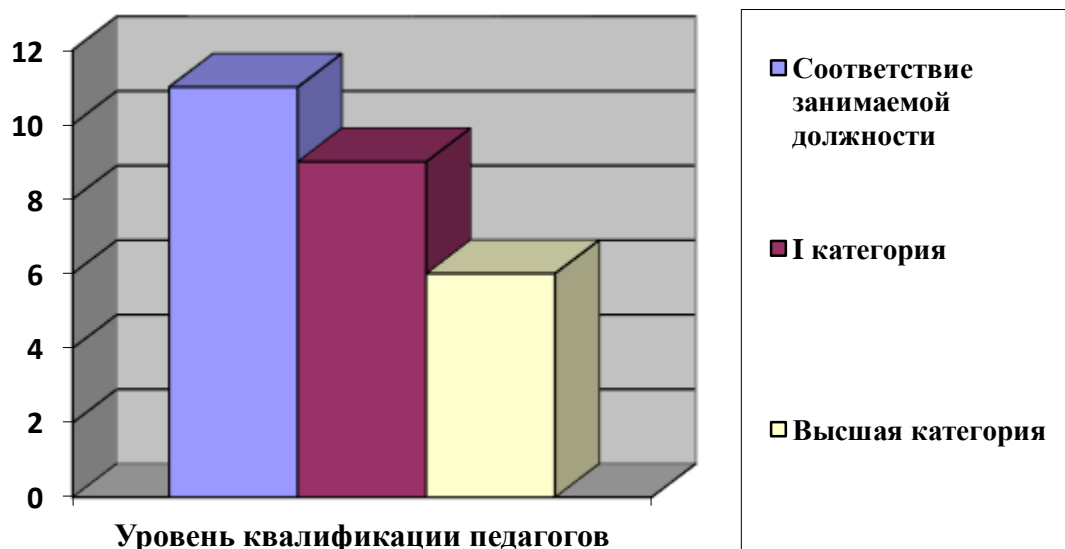
<i>Образование</i>	Высшее	Высшее педагогическое	Среднее специальное
Количество	31 чел.	26 чел.	4 чел.

Уровень профессиональной компетентности педагогических работников характеризует тот факт, что 89% педагогов имеют высшее образование, 8% – среднее специальное.



Уровень квалификации педагогов (без совместителей)

Соответствие занимаемой должности	I категория/ кол-во человек	Высшая Категория/ кол-во человек	Не подлежат аттестации
11 чел.	9 чел.	6 чел.	12 чел.



Анализ состава педагогов по уровню образования, имеющейся квалификационной категории и педагогического стажа свидетельствует о преобладании в Доме детского творчества специалистов с вузовскими дипломами, высоким профессиональным потенциалом и богатым опытом работы. Благоприятная обстановка в Доме творчества во многом определяется и тем, что значительная часть педагогов работают свыше 20 лет.

О высоком профессиональном уровне педагогических работников МБУДО ДДТ свидетельствует их участие в составе регионального межведомственного экспертного совета по вопросам развития дополнительного образования.

Благодаря кадровому потенциалу, богатым традициям и опыту работы, Дом детского творчества и его педагогический коллектив занимают достойное место в образовательном пространстве города Котовска и области. Учреждение является востребованным. Успешно развиваясь само, оно вносит свой вклад и в развитие системы дополнительного образования в регионе.

Все педагоги повышают свои знания, участвуя в различных вебинарах, онлан-семинарах по своему профилю деятельности.

Все это позволяет им расширить контекст педагогической деятельности, изменить укоренившиеся взгляды, создает условия для творчества и развития личностно-профессиональной позиции.

Характеристика контингента учащихся в МБУ ДО «ДДТ» в 2019-2020 учебном году.

Количество обучающихся Дома детского творчества в 2019-2020 учебном году составило 1657 обучающихся от 5 до 18 лет. Из них детей, занимающихся на базе общеобразовательных учреждений - 992 обучающихся. На базе МБУ ДО «Дом детского творчества» - 665 чел.

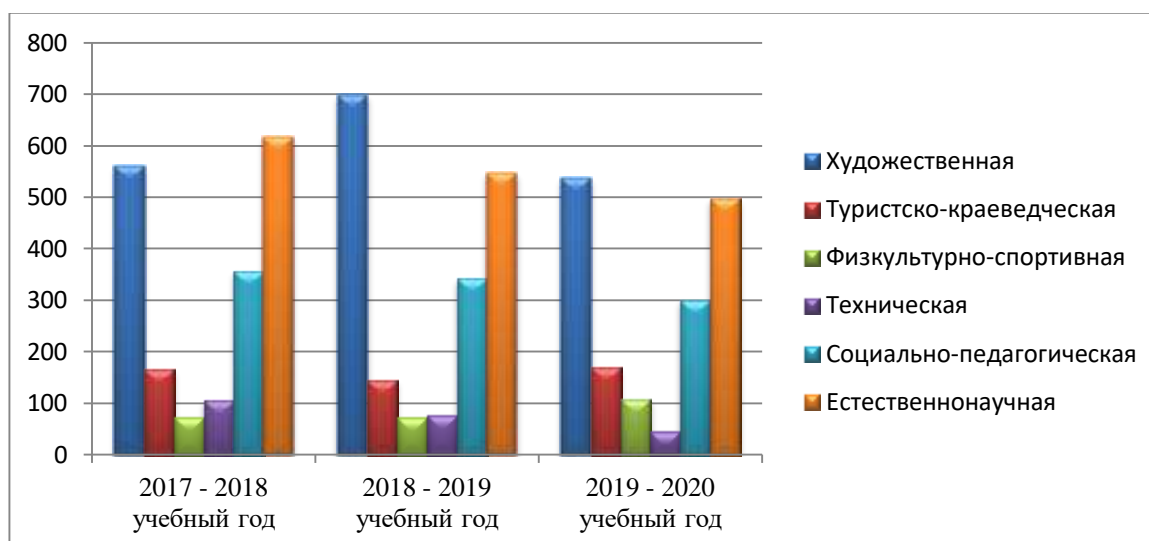
Охват обучающихся по годам обучения

Анализируемый период	1 год обучения	2 год обучения	3 и более год обучения	Общее количество обучающихся
2017-2018 учебный год	1181	472	227	1880

2018-2019 учебный год	1319	289	272	1880
2019-2020 учебный год	1139	323	195	1657

Анализ (сравнительный) количественного состава обучающихся по направленностям образовательной деятельности

Направленность	2017-2018 уч.год	2018-2019 уч.год	2019-2020 уч.год
Художественная	561	698	537
Туристско-краеведческая	166	145	169
Физкультурно-спортивная	74	72	109
Техническая	106	77	45
Социально-педагогическая	356	342	300
Естественнонаучная	617	546	497



Данная таблица показывает, что в 2019-2020 учебном году увеличилось количество обучающихся туристско-краеведческой и физкультурно-спортивной направленностей и уменьшилось в естественнонаучной и художественной.

Приём обучающихся в объединения осуществляется на основе свободного выбора дополнительной общеразвивающей программы.

Число занятий в неделю и их продолжительность зависит от возраста обучающихся, направленности объединения и отражается в локальных актах учреждения.

Продолжительность обучения в творческих объединениях определяется дополнительной общеразвивающей программой и сроком её реализации.

Образовательная деятельность в Доме детского творчества организуется как в разновозрастных, так и в разновозрастных объединениях детей по интересам (учебных группах, кружках, секциях, мастерских, школе). Образовательная деятельность Дома детского творчества по сути своей многообразна и включает в себя услуги, учитывающие интересы детей, родительской, педагогической общественности и особенности региона. Образовательный процесс в учреждении направлен на создание условий для развития личности.

Согласно Уставу Дом детского творчества предоставляет на договорной основе дополнительные платные образовательные услуги.

Таким образом, Дом детского творчества предоставляет детям образовательные услуги в их свободное время на основе добровольного выбора на базе учреждения, общеобразовательных школ и дошкольных образовательных учреждений.

Результативность участие обучающихся в конкурсах, различного уровня в 2019-2020 учебном году.

Одним из показателей качества образования является результативность работы объединений, которая просматривается в достижениях обучающихся на городских, областных, Всероссийских и Международных конкурсах, олимпиадах, фестивалях, соревнованиях.

В последние годы в городе отмечается тенденция увеличения количества детей, участвующих в мероприятиях, направленных на развитие творческого потенциала ребёнка. Так, можно отметить более широкое вовлечение обучающихся в участие в творческих конкурсах муниципального, регионального, всероссийского и международного уровней.

Результативность участия обучающихся в конкурсах различного уровня

Учебный год	Количество обучающихся, принявших участие в массовых мероприятиях, конкурсах		Количество обучающихся-победителей и призеров различных конкурсов и соревнований	
	2018-2019	2019-2020	2018-2019	2019-2020
Муниципальный	1214	1225	76	74
Региональный	283	291	45	42
Всероссийский	34	29	20	41
Международный	97	96	53	40
Всего	1628	1641	194	197

4. Концепция Программы развития

Программа развития на 2020–2024 годы является естественным продолжением Программы развития ДДТ на 2016–2020 годы и представляет собой взаимосвязанный комплекс проектов, реализация которых обеспечит достижение стратегической цели и задач, ожидаемых результатов Программы.

Программа необходима для дальнейшего обобщения и систематизации приобретенного опыта и эффективного управления качеством учебно-воспитательного процесса в перспективе.

Стратегические направления развития учреждения определяются исходя из целевых групп, заинтересованных в эффективности образовательного процесса (дети, родители, педагоги, администрация, социальные партнеры):

1) удовлетворение образовательных потребностей различных категорий детей в условиях динамично меняющегося социума и внедрение персонифицированного финансирования дополнительного образования;

- 2) развитие социального партнерства учреждения, позволяющего функционировать в едином образовательном пространстве сферы образования, культуры, спорта, молодежной политики; развитие образовательной деятельности на основе сетевого взаимодействия ДДТ с другими учреждениями и организациями различного уровня;
- 3) сохранение уже достигнутого уровня качества образования и его рост за счет повышения компетентности педагогов;
- 4) активное вовлечение родителей в процесс развития учреждения, повышение уровня их ответственности, осведомленности о деятельности учреждения дополнительного образования;
- 5) оптимизация образовательных, материально-технических и информационных ресурсов учреждения.

Ведущей идеей развития дополнительного образования детей в России, является идея персонального образования. Образование нацелено на реализацию модели «образования для человека» (с необходимостью поддерживать познавательную мотивацию, обеспечивать свободный выбор индивидуальных образовательных траекторий и т.д.). Необходимость преобразований на основе новых ценностных ориентиров и установок определила основную концептуальную идею Программы развития ДДТ при включении в программу Персонализированного финансирования дополнительного образования (далее ПФДО).

В Концепции дополнительного образования детей персонализация рассматривается как:

- производное от добровольного выбора детей (семей) в соответствии с их интересами, склонностями, содержанием программ, режима и темпа их освоения (все эти проявления избирательности могут складываться или выстраиваться в индивидуальные образовательные траектории);
- обеспечение добровольного выбора детей (семей) вариативностью развивающих образовательных программ, обеспечение права на пробы и ошибки, возможности смены образовательных программ, педагогов и организаций самостоятельно через информационный ресурс ПФДО.

Персонализация образовательного пространства – это процесс преобразования материальных, социальных и психолого-педагогических условий, обеспечивающих взаимодействие субъектов деятельности, ведущее к открытости данного пространства и обеспечивающее развитие личности обучающихся и адаптацию их в социуме.

В структуре образовательного пространства как сложной многофункциональной педагогической системы, выделяют следующие компоненты:

- *Содержательный*, включающий дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.
- *Ресурсный*, представляющий как совокупность предметного, ресурсного оснащения, а также условий и факторов, задающих определенный характер образовательного процесса внутри образовательного пространства.
- *Субъектно-деятельностный*, включающий все множество связей и отношений всех субъектов образования, а также определенные условия их деятельности и взаимодействия в рамках образовательного пространства;
- *Духовно-ценностный*, который представляет собой совокупность ценностей, идей, установок, ориентиров, знаний, информационных потоков и др. параметров, наполняющих образовательное пространство.

– *Управленческий* (включающий новую управленческую функцию – административное педагогическое сопровождение, содействующее демократизации процесса управления).

Системообразующим фактором интеграции всех компонентов образовательного пространства учреждения в единое образовательное пространство выступает гуманистическая ориентация образовательной деятельности, выражающаяся в приоритете целей развития и саморазвития личности обучающихся, раскрытия ее потенциальных возможностей.

Персонализация образовательного пространства строится на принципах:

– *Вариативности и гибкости*. Гибкое реагирование на индивидуальные и личностные изменения ребенка путем внесения необходимых изменений в компоненты обучения. Оказание помощи обучающимся в осознании своих индивидуальных возможностей и склонностей. Возможность гибкого и своевременного изменения индивидуальных образовательных программ и индивидуальных планов. Использование разнообразных методов и форм обучения.

– *Информальности*. Создание условий для развития индивидуальной познавательной деятельности, образование за счёт собственной активности учащихся в насыщенной культурно-образовательной среде (общение с интересными людьми, посещение учреждений культуры, сотрудничество со средствами массовой информации и т.д.). Различные формы альтернативного образования, такие как: самообучение, молодёжная работа, участие в молодёжных и волонтерских движениях, развитие детских общественных инициатив.

– *Преемственности и непрерывности* дополнительного образования. Обеспечивает возможность продолжения образовательных траекторий на всех возрастных этапах.

– *Открытости*. Нацеленность на взаимодействие с социально-профессиональными и культурно-досуговыми общностями взрослых и сверстников. Создание благоприятных условий для генерирования и реализации общественных детских (подростковых) инициатив и проектов. Предоставление открытой информации о качестве образовательных услуг, их соответствии социальному запросу.

В качестве *ведущих педагогических условий* обеспечения персонализации образовательного процесса выступают следующие:

Перестройка содержания образования на основе принципов гибкости, вариативности, открытости. Необходимо расширение спектра дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ с учетом тенденций развития профессий, рынков труда, информационной среды и технологий. Активное включение семьи в процесс самоопределения и самореализации личности обучающихся.

Персонализация деятельности педагога, основанная на развитии профессиональном самосознании, умении работать с разными категориями детей, владении образовательными технологиями. Педагог как центральная фигура образовательного процесса столкнулся с новыми вызовами, поэтому актуальной становится проблема повышения методологической, психолого-педагогической, информационной компетентности педагогов.

Развитие и расширение образовательных коммуникаций в соответствии с принципами их доступности и интерактивности, адресности, разносторонности, интегрированности, обновляемости.

В Федеральном законе Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об

образовании в Российской Федерации» указано, что «дополнительное образование детей и взрослых направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их *индивидуальных потребностей* в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании». Таким образом, идея персонализации заложена в самой сущности дополнительного образования и, естественно, отчасти реализована в практической деятельности педагогов ДДТ. Тем не менее, существует необходимость разработки Программы развития с таким содержанием, поскольку:

– во-первых, дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами не достаточно учтены особые потребности некоторых категорий обучающихся, используются не все доступные пути индивидуализации образовательного процесса;

– во-вторых, сохраняется возможность институциональных преобразований и наращивания кадрового потенциала для освоения новых путей персонализации образования.

Актуальность разработки Программы обусловлена этими двумя ориентирами.

Ориентир первый. Заказчиками и потребителями образовательных услуг являются общество и государство, при этом данные понятия подразумевают не преимущественное большинство граждан, но многообразие индивидуальных вариантов развития, обусловленных различными возможностями и потребностями личности. Условно можно выделить несколько категорий по разным признакам: интересы, возраст, возможности здоровья, особенности социальной адаптации и др. Однако подобная группировка не исчерпывает все возможности персонализации образования. Говоря о категориях обучающихся, мы имеем в виду не абстрактные понятия, а индивидуальные пути саморазвития личности, ее позитивной социализации и профессионального самоопределения. Данная идея является ведущей в Концепции развития дополнительного образования.

Таким образом, перед ДДТ стоит задача обновления содержания образования, которая подразумевает создание новых программ и адаптацию уже существующих с ориентацией на малоосвоенные сферы деятельности и недостаточно охваченные категории обучающихся, с одной стороны, а также обогащение учебно-методических комплексов личностно-ориентированными методами, приемами и технологиями – с другой. При этом речь идет как о новых формах организации образовательного процесса, так и о частных методах преподавания по направлениям деятельности.

Второй ориентир. Ресурсным обеспечением персонализации образования является кадровый потенциал учреждения. В этой плоскости находятся задачи по повышению квалификации педагогов, в том числе направленной на освоение педагогами персонализированных подходов к обучению, развитию и воспитанию. Кроме того, в неразрывной связи с такой работой находятся задачи по актуализации административных ресурсов обеспечения новых форм организации образовательного процесса, подразумевающих интегративные явления в сфере образования и/или создание новых условий.

Следование указанным ориентирам позволяет сформулировать цели и задачи развития образовательного учреждения, в результате реализации которых дом детского творчества Игринского района сможет предложить современное качество услуг, соответствующее стратегическим направлениям развития образования и потребностям общества и развития лидерских способностей подростков и формирования их активной гражданской позиции.

**5..Ожидаемые результаты и целевые индикаторы,
характеризующие ход реализации Программы
развития**

Программа будет успешно реализовываться, если планирование работы будет осуществляться систематично, исходя из определённых Программой цели. Задачи будут конкретны и своевременны, система контроля и управления – эффективна, действия участников образовательных отношений скоординированы.

Целевые индикаторы	Показатели	Целевые значения
Организация образовательного процесса, обусловленного индивидуальными особенностями учащихся	Доля обновленных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ	Не менее 30 %
	Доля удовлетворенности образовательным процессом педагогов, обучающихся и родителей	Не менее 95 %
	Доля обучающихся с особыми образовательными потребностями	До 70,2%
	Наличие новых форм социального партнерства	Не менее 20 %
Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников	Рост числа педагогических работников, прошедших курсовую подготовку: -по ИКТ и ПК, -по психолого-педагогическому сопровождению процесса обучения и воспитания детей с учетом индивидуальных образовательных потребностей, - по работе с обучающимися с особыми образовательными потребностями, -по направлению педагогической деятельности	Ежегодно не менее 20%
	Доля педагогов, использующих информационно-коммуникативные образовательные технологии	Не менее 95%
	Доля педагогов, участвующих в инновационной деятельности	Не менее 40%
	Рост числа педагогов, аттестованных на высшую и первую категорию	До 60%

	Доля дополнительных общеобразовательных программ с использованием современных педагогических (в том числе дистанционных) технологий, цифровых образовательных ресурсов, в том числе авторских	Не менее 20 %
	Доля педагогов, участвующих в распространении опыта на муниципальном, региональном и федеральном уровне и формирование имиджа ДДТ	Не менее 30%
Совершенствование форм и методов воспитания ребенка как будущего гражданина России во взаимодействии с семьей и социумом	Число социальных партнёров	От 4 и более
	Доля родителей, вовлеченных в разнообразные формы взаимодействия с учреждением	Не менее 50%
	Увеличение информированности населения о деятельности учреждения, путем привлечение обучающихся и социальных партнеров по средствам сайта и других социальных сетей	На 10% больше предыдущего года

6. Управление реализацией Программы

Стратегический уровень

Руководителем Программы является директор Учреждения, который несет персональную ответственность за ее реализацию, конечные результаты, целевое и эффективное использование финансовых средств, а также определяет формы и методы управления реализацией Программы.

Экспертно-аналитический уровень

Экспертная группа, созданная из педагогических работников по основным тематическим направлениям Программы, выполняет следующие функции в управлении реализацией программы:

- осуществляет мониторинг и оценку эффективности выполнения мероприятий Программы;
- рассматривает с точки зрения лучшего международного и отечественного опыта основные инструменты и механизмы реализации Программы, выдвигает предложения и рекомендации по их корректировке;
- осуществляет оценку образовательных и воспитательных результатов Программы, их соответствие современным требованиям;

- дает кадровые рекомендации и рекомендации по системе управления Учреждением.

Отчеты экспертно-аналитической группы составляют основу внутренней оценки достижения целей Программы.

Уровень оперативного управления

Оперативное управление Программой осуществляется педагогическим советом по реализации Программы развития Учреждения, руководителем которого является директор.

К функциям педагогического совета относятся:

- управление бюджетом Программы, кадровыми, материальными и техническими ресурсами Программы;
- разработка ежегодного организационно-финансового плана;
- мониторинг реализации плана и его соответствующая корректировка;
- разработка внутренних нормативно-методических рекомендаций;
- разработка целевых индикаторов и сметы расходов на реализацию мероприятий;
- осуществление сводного планирования и контроля реализации конкретных мероприятий Программы;
- управление рисками Программы и разработка мероприятий, направленных на их снижение;
- осуществление контроля над использованием средств на реализацию Программы;
- подготовка годовых отчетов о ходе реализации Программы и представление их на педагогическом совете, публикация итоговых отчетов;
- обеспечение распространения отработанных в ходе реализации Программы практик и технологий;
- обеспечение информационного сопровождения реализации Программы.

7. Финансовое обоснование реализации Программы развития

Финансирование Программы развития осуществляется за счет средств бюджета, выделенных на выполнение муниципального задания.

Успешность реализации Программы развития будет возможна при условиях эффективного расходования субсидий и привлечения средств, полученных от грантовой деятельности, спонсорской помощи и оказания услуг, осуществляемых на платной основе.

Средства, планируемые для реализации Программы развития: исполнения муниципального задания, средства персонифицированного финансирования и внебюджетные средства.