

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Дом детского творчества»**

## **Конспект занятия**

# **Чистый город для Лунтика.**

**Автор: Мухина С.Н.,  
педагог дополнительного образования**

**Котовск 2019**

**Цель:** прививать детям любовь к природе, бережное отношение к ней.

**Задачи:**

**образовательные** - расширить природоведческие знания детей о факторах окружающей среды, необходимых для жизни на Земле;

**развивающие** – развивать умение прогнозировать последствия своих действий;

- развивать память, мышление;

- развивать фантазию, творческие навыки;

**воспитательные** – воспитывать эмоционально-положительное, гуманное отношение к природе, желание сберечь и сохранить красоту природы.

**Методы и приемы:**

- методы наглядного обучения (использование картинок с изображением различных природных зон, иллюстрации картинок с изображением некоторых фрагментов городских мест, растений, животных)

- словесный метод (беседа, обсуждение)

- игровой метод (дидактическая игра "Узнай дерево по листу", развивающая игра "Мини-викторина")

- практический метод (работа с панно).

**Оборудование:** компьютер, интерактивная доска, слайды с изображением Лунтика, панно, предметные картинки, фотографии с изображением разных уголков Земли, рисунок дерева без листьев, бумажные листочки и цветы.

**Ход занятия:**

**1. Вводная часть.**

**А).Орг. момент.**

**Педагог:** Здравствуйте ребята! Я знаю, что все вы очень вежливые и любите природу, поэтому, давайте поздороваемся и с ней.

Здравствуй, солнце!

Здравствуй, небо!

Здравствуй, вся моя Земля!

Мы проснулись очень рано,

И приветствуем тебя.

**Б). Мотивация. Упражнение на введение детей в тему занятия.**

**Педагог:** Мы с вами ребята знатоки природы, поэтому должны охранять её, сейчас я проверю, знаете ли вы правила поведения в природе. Поиграем в игру «Да – нет».

Мы природу охраняем (Да)

Всех зверят оберегаем (Да)

Мусор мы кругом бросаем (Нет)

И деревья мы ломаем (Нет)

Птицам делаем кормушки (Да)  
Ловим разных мы зверушек (Нет)  
Речки чистим берега (Да)  
Мы природе ведь друзья (Да)

**Педагог:** Молодцы ребята, вы знаете как помогать природе и как воздействовать на неё не нанося вред.

## **2. Основная часть.**

### **А). Сюрпризный момент («прилетает» Лунтик).**

**Педагог.** Ребята! У нас сегодня необычный гость. Он хочет с вами поговорить, но очень стесняется. Давайте послушаем, что он нам расскажет.

**Лунтик.** Здравствуйте! Я - Лунтик, прилетел к вам с далекой - далекой Луны. Я давно наблюдаю за жизнью на Земле и много про вас знаю. У меня есть заветная мечта - я хочу, чтобы вы построили мне город, который будет похож на ваш. А как ваш город называется?

**Дети.** Котовск.

**Педагог.** Хорошо! Мы построим город, но только на бумаге из картинок и ты заберешь его с собой. Да только нам надо найти эти картинки, но они пропали, когда был сильный ветер.

**Лунтик.** Мы найдем картинки, и построим этот чудесный город, который будет самым чистым, самым красивым, самым веселым во Вселенной!

**Педагог.** Мы ответим на все твои вопросы и выполним задания. Ребята вы готовы?

**Дети.** Да!

### **Б). Работа с фотографиями с изображением разных уголков Земли.**

**Лунтик.** В первую очередь очень нужно выбрать место для нашего города. Пока я летел вокруг Земли, я сделал фотографии некоторых мест. Давайте посмотрим вместе и решим, где начнем строительство. (Показывает детям фотографии, предлагая то или иное место, а дети объясняют, почему оно не подходит для города).

- около вулкана – вокруг сильно загрязнен воздух, плохая почва, во время извержения вулкан опасен для всего живого, нет растительности...

- океан - нет почвы, а в воде мы не сможем жить, т.к. там нет кислорода, нет условий для жизни людей...

- пустыня - очень жарко, нет воды, плохая почва...

-снежная пустыня – очень холодно, мало света, почва замерзшая, нет растений...

**Лунтик.** То жарко, то холодно, то много воды, то ее не хватает: что же нужно?

**Педагог** предлагает вспомнить и рассказать Лунтику, какие же условия необходимы людям для жизни?

**Дети** по моделям перечисляют и объясняют условия.

**Дети.** Необходимы: воздух, тепло, свет, вода, земля.

**В). Рассматривание панно.** (Картинки, где есть солнце, голубое небо, река, поле, растения, светло)

**Лунтик.** Посмотрите, может это место вам нравится?

Дети рассматривают и делают вывод, что это место подходит для строительства города - здесь есть все условия для жизни.

### **Г).Работа с панно.**

**Педагог.** Давайте сначала посадим на месте будущего города разные растения.

Мини – викторина:

«Какие деревья и кустарники растут около твоего дома?» (дети перечисляют).

Дидактическая игра "Узнай дерево по листу" (детям раздают картинки с изображением листьев деревьев и они находят деревья, на которых растут эти листья).

**Педагог.** Какие растения вам хотелось бы иметь в нашем городе?

(Дети по очереди выбирают картинки с растениями, предлагают посадить в городе).

Вопросы детям:

- Зачем это растение нам?

- Какая от него польза?

- Где оно лучше будет расти?

(Нужно для получения ягод, фруктов; для обогащения воздуха кислородом; для обитания птиц; для красоты; чтобы были места для прогулок).

Дети приклеивают картинки на панно.

### **Физкультминутка.**

Во дворе растёт подсолнух,

Утром тянется он к солнцу. *(Дети встают на одну ногу и тянут руки вверх.)*

Рядом с ним второй, похожий, к солнцу тянется он тоже.

*(Дети встают на другую ногу и снова тянут руки вверх.)*

Вертим ручками по кругу.

Не задень случайно друга!

Несколько кругов вперёд,

А потом наоборот. *(Вращение прямых рук вперёд и назад.)*

Отдохнули мы чудесно, и пора нам сесть на место. (Дети садятся.)

**Лунтик.** Как красиво! Теперь я хочу поселить сюда всяких животных. Мне очень нравятся большие животные: слоны, бегемоты, носороги - сейчас я их приклею.

**Педагог.** Дети, вы согласны?

Педагог предлагает хорошо подумать - смогут ли здесь жить эти звери? Дети объясняют, почему их нельзя сюда поселить, предлагают свои варианты заселения животных: домашние, дикие наших мест, насекомые, птицы.

**Лунтик.** А где же будем мы жить?

**Педагог.** А наши дети уже придумали, какие дома можно построить в этом городе, посмотри.

(Дети демонстрируют свои рисунки домов, объясняют, из чего они построены, прикрепляют к панно).

**Лунтик.** Здорово! Настоящий город получился – с улицами, домами. Ой, а названий-то у наших улиц нет! Придумайте скорее им названия! (Дети придумывают названия улиц).

**Педагог.** Ну вот и готово! Наш город построен, в нем уже можно жить. Ребята, а какими должны быть жители Экограда? Что нужно делать для того, чтобы наш город оставался таким чистым, нарядным, красивым?

(варианты ответов детей).

### **3. Заключительная часть.**

#### **А).Рефлексия.**

**Педагог.** Ребята! А ведь сегодня получился день рождения Экограда! А в день рождения принято дарить подарки. Давайте подарим ему вот это дерево (вносит рисунок дерева без листиков).

**Лунтик.** Ну и подарок – голое дерево без листьев, без цветов. Не буду дарить такой подарок!

**Педагог.** А мы и не будем его дарить таким. Сейчас ребята его украсят. Те ребята, кому понравилось наше занятие, подарят дереву цветочки, а те, у кого ещё остались невыясненные вопросы и что-то сегодня не понравилось – добавят зелёные листочки. (Дети берут цветочки и листочки прикрепляют к дереву).

**Педагог.** Ну, что Лунтик, тебе пора возвращаться! А вот и твоя волшебная "Звездная дорожка", которая поможет тебе вернуться на Луну. (На мониторе появляется волшебная дорожка).

**Лунтик.** Я вам благодарен за то, что вы мне подарили такой прекрасный город, и я буду жить в доме, на улице среди растений, животных, птиц и добрых людей, как вы.

И за это я вам подарю мои волшебные звездочки. Будьте такими же яркими, талантливыми и добрыми. До свидания. (Лунтик исчезает). (Всем детям вручаются медальки – звёздочки).

**Педагог.** Молодцы, ребята! Я надеюсь, что вы и наш город будете любить, беречь, и сделаете его еще лучше.