

УТВЕРЖДЕНО
приказом МБУДО
«Дом детского творчества»
от 04.03.2019 № 37

Положение
о порядке разработки, реализации и обновления дополнительных
общеобразовательных общеразвивающих программ
МБУДО «Дом детского творчества»

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение о порядке разработки, реализации и обновления дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (далее – Положение) разработано в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» 29.12.2012г. № 273-ФЗ (далее – Федеральный закон);

Концепцией развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014г. № 1726-р) (далее – федеральная Концепция);

приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Порядок 196);

постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (далее – СанПиН);

методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанными Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015г.) (далее – Методические рекомендации от 18 ноября 2015г. № 09-3242).

1.2. Положение определяет требования к структуре, оформлению и содержанию, порядку разработки и реализации, утверждения и обновления дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в Муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования «Дом детского творчества» (далее – МБУ ДО «ДДТ»).

1.3. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы формируются с учетом пункта 9 статьи 2 Федерального закона и должны быть направлены на (Порядок 196, п. 3):

формирование и развитие творческих способностей обучающихся;

удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;

формирование культуры здорового и безопасного образа жизни; обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания обучающихся;

выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности; профессиональную ориентацию обучающихся;

создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;

социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;

формирование общей культуры обучающихся;

удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

2. Содержание дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

2.1. Содержание дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и сроки обучения по ним определяются образовательной программой, разработанной и утвержденной организацией, осуществляющей образовательную деятельность (Федеральный закон ст. 75 п.4.).

2.2. Содержание дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ определяется в рамках следующих направленностей: техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-педагогическая (Порядок 196, п. 9).

2.3. Содержание и материал дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ должны быть организованы по принципу дифференциации в соответствии со следующими уровнями сложности (Методические рекомендации от 18 ноября 2015 г. № 09-3242):

«Стартовый уровень». Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

«Базовый уровень». Предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы.

«Продвинутый уровень». Предполагает использование форм организации материала, обеспечивающих доступ к сложным (возможно узкоспециализированным) и нетривиальным разделам в рамках содержательно-тематического направления программы. Также предполагает углубленное изучение содержания программы и доступ к околопрофессиональным и профессиональным знаниям в рамках содержательно-тематического направления программы.

Каждый из трех уровней должен предполагать универсальную доступность для детей с любым видом и типом психофизиологических особенностей. В свою очередь, материал программы должен учитывать особенности здоровья тех детей, которые могут испытывать сложности при чтении, прослушивании или совершении каких-либо манипуляций с предлагаемым им материалом.

Обучающийся имеет право доступа к программам любого уровня сложности исходя из диагностики стартовых возможностей к освоению содержания заявленного уровня.

3. Требования к условиям разработки и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

3.1. Проектирование и реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ должны строиться на следующих основаниях (федеральная Концепция, раздел IV):

свобода выбора образовательных программ и режима их освоения; соответствие образовательных программ и форм дополнительного образования возрастным и индивидуальным особенностям детей; вариативность, гибкость и мобильность образовательных программ; разноуровневость (ступенчатость) образовательных программ; модульность содержания образовательных программ, возможность взаимозачета результатов;

ориентация на метапредметные и личностные результаты образования; творческий и продуктивный характер образовательных программ;

открытый и сетевой характер реализации.

3.2. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы могут:

реализовываться как одним, так и несколькими педагогическими работниками в формате сетевого взаимодействия (Федеральный закон, гл. 2, ст. 13, п. 1; гл. 2, ст. 15);

осуществляться на основе использования различных образовательных технологий, в том числе дистанционных и электронного обучения (Федеральный закон, гл. 2, ст. 13, п. 2; гл. 2, ст. 16);

использовать форму организации образовательной деятельности, основанную на модульном принципе представления содержания образовательной программы и построения учебных планов (Федеральный закон, гл. 2, ст. 13, п. 3);

обеспечивать освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (Порядок 196, п. 7);

обеспечивать обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (Порядок 196, п. 8);

способствовать решению задач инклюзивного образования, направленного на обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей при создании специальных условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (Порядок 196, п. 19). Численный состав объединения может быть уменьшен при включении в него обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и (или) детей-инвалидов (Порядок 196, п. 21);

осуществляться в очной, очно-заочной или заочной форме (Федеральный закон, гл. 2, ст. 17, п. 2);

предусматривать как аудиторные, так и внеаудиторные (самостоятельные) занятия, которые проводятся по группам или индивидуально (Порядок 196, п. 17).

3.3. При реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ могут организовываться и проводиться массовые мероприятия, создаваться необходимые условия для совместной деятельности обучающихся и родителей (законных представителей) (Порядок 196, п. 14).

3.4. Запрещается использование при реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ методов и средств обучения и воспитания, образовательных технологий, наносящих вред физическому или психическому здоровью обучающихся (Порядок 196, п. 10).

4. Структура и требования к оформлению дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

4.1. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы должны включать следующие структурные элементы.

4.1.1. Титульный лист.

На титульном листе указывается:

наименование вышестоящих органов образования (по подчиненности учреждения, организации);

наименование учреждения, организации (согласно формулировке Устава организации);

дата и № протокола педагогического (методического, экспертного) совета, рекомендовавшего программу к реализации;

гриф утверждения программы (с указанием ФИО руководителя, даты и номера приказа);

название программы;

адресат программы (возраст участников программы);

срок реализации программы;

ФИО, должность автора (-ов) - разработчика (-ов) программы;

место (населенный пункт) и год разработки программы.

4.1.2. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

пояснительная записка;

цель и задачи программы;

содержание программы;

планируемые результаты.

4.1.3. Комплекс организационно-педагогических условий реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

календарный учебный график;

условия реализации программы;

формы аттестации;

оценочные материалы;

методические материалы;

список литературы.

5. Порядок утверждения и обновления дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

5.1. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы обновляются ежегодно с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы (Порядок 196, п.11).

5.2. Обновленные дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы и вновь разработанные дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы рассматриваются на заседании методического совета, заносятся в протокол и утверждаются приказом директора МБУ ДО «ДДТ».

5.3. Решение о рекомендации к утверждению дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ заносится в протокол методического совета МБУ ДО «ДДТ».

5.4. Утверждение дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ осуществляется приказом директора МБУ ДО

«ДДТ» на основании решения методического совета. Только после утверждения программы могут считаться полноценными нормативно-правовыми документами детских объединений дополнительного образования.